



Nr.1611/08.10.2024

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI COLEGIUL ECONOMIC „TRANSILVANIA”

ANUL ȘCOLAR 2023-2024



Prezentat în CP în data de: 09.10.2024
Aprobat în CA în data de: 10.10.2024

CUPRINS

- I. **DIRECȚII ȘI OBIECTIVE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**
- II. **AXE PRIORITARE ÎN DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ**
- III. **ACTIVITATEA COMISIILOR METODICE ȘI A COMPARTIMENTELOR**
- IV. **REPERE ECONOMICE ȘI FINANCIARE**

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ANUL ȘCOLAR 2023-2024

- I. **DIRECȚII ȘI OBIECTIVE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**

VIZIUNEA ȘCOLII: *Colegiul Economic Transilvania își asumă o viziune educațională modernă ce își propune creșterea calității educației prin promovarea valorilor naționale și europene într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali*

Având în vedere că educația este un factor strategic pentru viitorul României, misiunea este de a integra învățământul într-un sistem modern prin asigurarea unui cadru stimulator, propice desfășurării unui învățământ de calitate, prin valorificarea superioară a propriilor resurse umane și materiale, în vederea consolidării rolului școlii, ca principală instituție de educație și învățământ și a realizării unei „societați educaționale” bazate pe promovarea unor valori democratice fundamentale s-a căutat crearea unui cadru competitiv și dinamic.

Pornind de la ideea de a realiza un sistem de educație și formare cât mai atractiv, relevant, orientat către carieră, inovativ, accesibil și flexibil, comparativ cu anul anterior, am urmărit următoarele:

PRIORITĂȚI ȘI DIRECȚII DE DEZVOLTARE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

- Asigurarea calității în educație
- Formarea și dezvoltarea resurselor umane
- Implementarea descentralizării instituționale
- Asigurarea accesului egal la educație
- Asigurarea parteneriatului comunitar
- Asigurarea parteneriatului cu agenții economici și implicarea acestora activă în viața școlii

OBIECTIVE ale anului școlar 2023-2024

- Eficientizarea procesului educațional
- Încurajarea inițiativei pentru dezvoltarea instituțională a școlii
- Sprijinirea participării la programe de (auto) formare continuă
- Asigurarea aplicării curriculumului național trunchi comun, CDL
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea
- Eficientizarea comunicării la nivelul școlii și a activităților de la toate nivelele
- Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare

PUNCTE TARI

- Participarea cadrelor didactice la programe de formare / dezvoltare profesională inclusiv online;
- Aplicarea planului local de acțiune privind învățământul profesional și tehnic (PLAI – Județul Mureș);
- Revizuirea instrumentelor de asigurare a calității;
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar, universități, consiliul local, agenți economici, alți parteneri sociali.
- Derularea programelor specifice pe tipuri de activități conform pregătirii, specializării
- Existența unei echipe de cadre didactice bine pregătite, încadrarea cu personal calificat (număr mare de personal cu gradul didactic I și II, precum și profesori cu doctorat)
- Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc.
- Actualizarea permanentă a paginii web a școlii
- Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale, ISJ Mureș
- Reabilitarea unor spații de învățământ în vederea desfășurării optime a activității
- La nivelul managementului instituțional există proiecte de colaborare cu alte școli din țară, din municipiu și din străinătate
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă
- Proiectarea demersului didactic a ținut cont de cerințele, structurile care corelează conținuturile, strategiile, standardele naționale
- Adaptarea disciplinelor/modulelor la colectivele de elevi
- Adaptarea la noile metode de predare, inclusiv cele online
- Influența pozitivă a comunicării cu părinții
- Stimularea și punerea în valoare a elevilor cu aptitudini în diverse domenii, în activități la nivelul unității școlare
- Interesul pentru formarea unei gândiri critice la elevi
- Realizarea de ore transdisciplinare și interdisciplinare
- Aplicarea metodelor/ practicilor dobândite la cursurile de formare la ore inclusiv la cele online
- Utilizarea mijloacelor de învățământ adecvate și adaptate la nivelul clasei și situației actuale

PUNCTE SLABE

- ✓ Rețea școlară amplă cu număr mare de forme de învățământ, cu număr diferit de elevi la clasă, neîncadrarea în termenele de transmitere a datelor
- ✓ Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, îndrumare și control, cadre didactice
- ✓ Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate
- ✓ Dotările la anumite specialități sunt depășite fizic și moral
- ✓ Neimplicarea în totalitate a cadrelor didactice în derularea activităților la nivelul unității școlare, în special a celor extracurriculare
- ✓ Lipsa pregătirii zilnice pentru activitate și respectarea programului de muncă
- ✓ Abordarea tehnicilor de predare - învățare a urmat o linie tradițională
- ✓ Insuficienta deschidere la adaptarea strategiilor didactice la ritmul propriu de învățare al elevilor

- ✓ Reținere la utilizarea metodelor active participative, se folosesc conținuturi/cunoștințe și nu concepte
- ✓ Lipsa instrumentelor de evaluare (forme de evaluare alternativă)
- ✓ Relaționarea colectivului de profesori cu elevii la clasă insuficientă
- ✓ Definirea cerințelor nu este întotdeauna clar formulată
- ✓ Pregătirea cadrelor tinere necesită colaborare, sprijin, îndrumare
- ✓ Punerea în practică a activităților de formare încă neeficientă
- ✓ Lipsa laboratoarelor (biologie, chimie, fizică)

OPORTUNITĂȚI

- Strategia Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională către societate
- Participarea Colegiului Economic „Transilvania” ca partener la diverse proiecte și parteneriate
- Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior și a CCD Mureș pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
- Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Județeană de Sănătate Publică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Mureș, Primăria Municipiului Târgu Mureș, unități școlare, mass-media centrală și locală etc.
- Armonizarea CDL-ului la nevoile actuale ale elevilor, cu PLAI și PRAI
- Comunicare/responsabilizare a comunității locale/autorității locale
- Diversificarea ofertei educaționale, personalizarea acesteia
- Valorificarea abilităților elevilor la nivelul unității școlare, de către toate cadrele didactice
- Aplicarea unei strategii de educație diferențiată, individualizată la nivelul clasei de elevi
- Cunoașterea curriculumului de către fiecare cadru didactic
- Analiza rezultatelor evaluării elevilor pe baza cerințelor curriculumului
- Creșterea ponderii predării interdisciplinare și trans disciplinare
- Promovarea exemplelor de bună practică atât fizic cât și în mediul online
- Implicarea și în alte proiecte de colaborare, de parteneriat, proiecte Erasmus
- Diminuarea eșecului școlar și mai buna integrare socio – profesională
- Oportunități de finanțare pentru educație și formare profesională prin programele europene.
- Dorința agențiilor economice de a se implica în viața școlii prin oferirea de spații de practică și tutori în firmele proprii și chiar unele avantaje de ordin material pentru elevii merituoși

AMENINȚĂRI

- Situația economică dificilă, diminuarea posibilităților financiare ale părinților, situație socială deosebită;
- Existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii
- Declinul demografic, reducerea efectivelor școlare
- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional;
- Disfuncționalități de comunicare cu, cadrele didactice, părinții
- Inexistența unui buget planificat acordat formării la nivelul unităților școlare;

- Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional
- Interesul și implicarea scăzută a unor părinți în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii
- Menținerea la cote îngrijorătoare ratei absenteismului în rândul elevilor, a părăsirii timpurii a școlii, mai ales în cadrul claselor de școală profesională
- Lipsa de interes a unor cadre didactice în cunoașterea aspectelor noi legate de calitatea actului educațional, a descentralizării învățământului și a perfecționării în ceea ce privește predarea online.
- Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării
- Evaluări inițiale, pe baza unei structuri unitare
- Evaluări finale, în vederea stabilirii planului de acțiune al unității școlare
- Implicarea în realizarea de stagii de practică atât pentru elevi cât și pentru adulți
- Lipsa capacități de a lucra în grupe/echipe
- Slaba mediatizare a tuturor acțiunilor/activităților fiecărui cadru didactic la momentul desfășurării activității

II. AXE PRIORITARE ÎN DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ

Unul dintre obiective ar fi reducerea absenteismului școlar, din care rezultă un al doilea obiectiv, acela de a se respecta unitar la nivelul unităților școlare regulamentul intern și regulamentul de organizare și funcționare, articolele ce vizează obligațiile și sancțiunile aplicabile elevilor și părinților în cazul absentării de la orele de curs.

Absenteismul generează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandon și părăsirea timpurie a sistemului de educație. Ca urmare, absenteismul trebuie monitorizat, prevenit și redus pe mai multe paliere.

Strategii pentru asigurarea calității procesului instructiv –educativ:

- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de aplicare a TIC în cadrul lecțiilor;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Dezvoltarea competențelor de lucru în echipă;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

Dezvoltarea și diversificarea curriculară prin:

- Realizarea unei rețele de consiliere și orientare în carieră a viitorilor absolvenți;
- Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu standardele de calitate;
- Proiectarea, organizarea și monitorizare a unor activități de educație a adulților în domeniul tehnologiei informației.

2. Dezvoltarea resurselor umane

- Formarea cadrelor didactice în vederea realizării unui demers didactic centrat pe elev, pe aptitudini și capacități, pe dezvoltarea canalelor informaționale;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial la elevi și profesori;
- Dezvoltarea unui management centrat pe lucrul în echipă, pe corelare între diferite compartimente, valorificare a produselor obținute.

3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Întocmirea unui plan de îmbunătățire a calității actului educațional pe baza raportului de autoevaluare realizat la sfârșitul anului școlar precedent și validat de ISJ.
2. Realizarea de acțiuni pentru atingerea țințelor și obiectivelor prevăzute în planul de Îmbunătățire.
3. Monitorizarea îndeplinirii țințelor și obiectivelor, atât a celor intermediare cât și a celor finale.
4. Realizarea feed-back-ului , întocmirea raportului de autoevaluare, stabilirea priorităților pentru anul școlar următor.

ADAPTAREA OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII ȘI OPȚIUNILOR ELEVILOR

1. Dezvoltarea de competente cheie în rândul elevilor de clasa a X-a care studiază la profil servicii, domeniile turism și economic, prin stabilirea unor parteneriate cu institutii europene care să ofere posibilitatea elevilor de a participa la stagii de pregătire practică de înaltă calitate;
2. Dezvoltarea dimensiunii europene a instituției prin asimilarea de noi abordări ale educației și oferirea unor exemple de bună practică elevilor și profesorilor de discipline tehnologice;
3. Dezvoltarea dimensiunii europene în educația oferită elevilor prin dezvoltarea competențelor lingvistice, cu accent pe limbajul de specialitate, pentru facilitarea integrării elevilor pe piața europeană a muncii;
4. Dezvoltarea direcțiilor de cooperare europeană prin: derularea de proiecte de parteneriat cu școli europene, implementarea de proiecte de mobilitate VET, implementarea de proiecte de mobilitate școlară;
5. Colaborarea cu CJAPP și cu școlile gimnaziale din zonă pentru propuneri și recomandări desprinse din sondarea opțiunilor elevilor;
6. Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și pe perioada formării, inclusiv furnizarea datelor legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
7. Monitorizarea evoluției somajului în rândul tinerilor absolvenți;

FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

1. Întâlniri la nivelul catedrelor cu „campionii învățării”.
2. Lecții demonstrative susținute de campionii învățării.
3. Asistențe la orele susținute de profesorii receptivi la învățarea centrată pe elev.
4. Stimularea interesului profesorilor pentru înscrierea/ susținerea gradelor didactice
5. Realizarea evidenței cursurilor de perfecționare urmate de cadrele didactice;
6. Monitorizarea participării cadrelor didactice la activitățile metodice organizate de ISJ Mureș, CCD Mureș sau centrele de perfecționare.
7. Participare la programe și burse de mobilitate individuală de formare continuă.

AMENAJAREA UNOR LABORATOARE CONFORM SPECIALIZĂRILOR

1. Cuprinderea în bugetul Comunității locale pe anul 2024-2025 a cheltuielilor cu privire la investițiile necesare
2. Implicarea profesorilor, diriginților și elevilor în întreținerea bazei materiale;
3. Menținerea unui climat favorabil procesului instructiv-educativ prin implicarea elevilor în înfrumusețarea sălilor de curs.

IMPLICAREA ÎN ACTIVITĂȚI ȘCOLARE, EXTRAȘCOLARE, DE COOPERARE EUROPEANĂ ȘI DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE CU ȘCOLI DIN ROMÂNIA ȘI DIN ȚĂRI EUROPENE/ FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ PRIN PROGRAME EUROPENE.

1. Realizarea de parteneriate cu școli din România și din țări europene;
2. Monitorizarea proiectelor aflate în derulare;
3. Implicarea școlii în realizarea de proiecte europene.
4. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice prin burse de mobilitate individuală;
5. Activități pe platforma eTwinning (proiecte, cursuri);
6. Promovarea și dezvoltarea valorilor europene participând la activități științifice, cultural-artistice, sportiv-turistice, caritabile, simpozioane, inițiate de școala sau de parteneri la nivel național, internațional (proiecte educaționale).

STRUCTURA REȚELEI ȘCOLARE 2024 – 2025

Situația realizării planului de școlarizare, pentru anul școlar 2024-2025. Absolvenții clasei a VIII-a și înscrierea în clasa a IX-a de liceu și a IX-a învățământ profesional, s-a realizat computerizat și am reușit să realizăm opt clase din cele nouă propuse la învățământul de zi, conform planului aprobat inițial. Nu am realizat o clasă de învățământ profesional, cu specializarea comerciant vânzător.

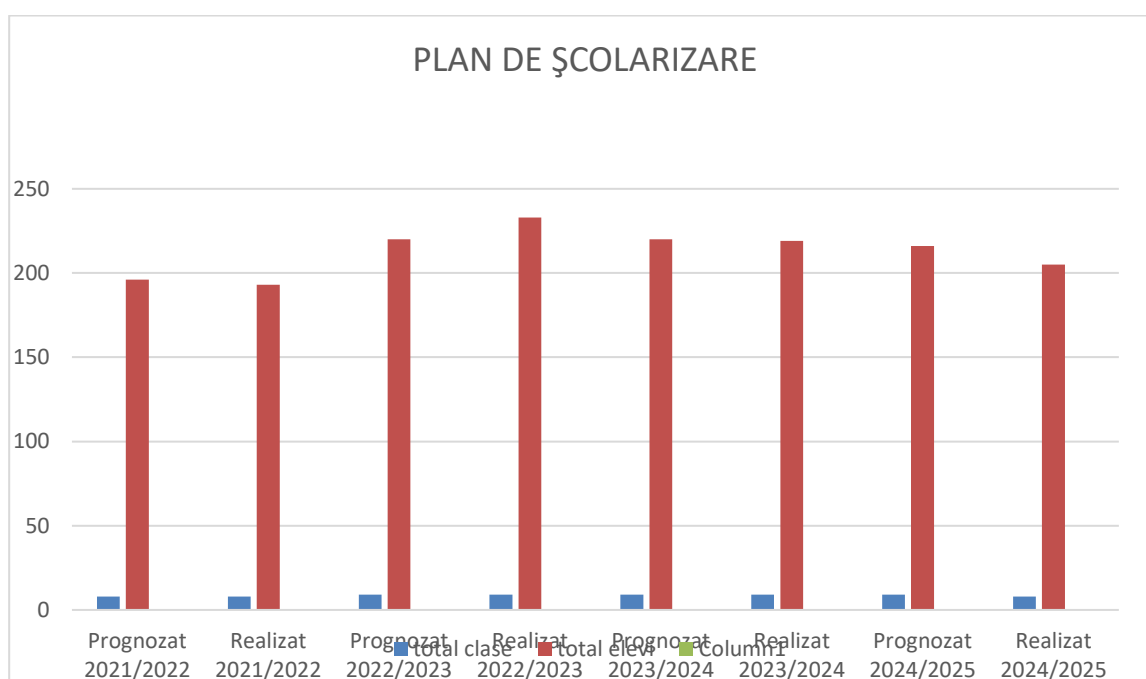
Nu am mai propus clasa a XI-a, învățământ seral mergând cu această formă de învățământ spre desființare.

PLAN DE ȘCOLARIZARE

Nr.crt	Proгноzat 2022/ 2023	Realizat 2022/ 2023
1	7 clase a IX-a -Liceu Zi	7 clase a IX-a -Liceu Zi
2	Elevi 168	Elevi 177
3	1 clasa, a IX-a-Școală profesională	1 clasa, a IX-a-Școală profesională
4	Elevi 24	Elevi 28
5	1 clasa, Seral a XI-a-sem II	1 clasa, Seral a XI-a-sem II
6	Elevi 28	Elevi 22
Total clase	9	9
Total elevi	220	227

Nr.crt	Proгноzat 2023/ 2024	Realizat 2023/ 2024
1	7 clase a IX-a -Liceu Zi	7 clase a IX-a -Liceu Zi
2	Elevi 168	Elevi 173
3	1 clasa, a IX-a-Școală profesională	1 clasa, a IX-a-Școală profesională
4	Elevi 24	Elevi 28
5	1 clasa, Seral a XI-a-sem II	1 clasa, Seral a XI-a-sem II
6	Elevi 28	Elevi 18
Total clase	9	9
Total elevi	220	219

Nr.crt	Proгноzat 2024/ 2025	Realizat 2024/ 2025
1	7 clase a IX-a -Liceu Zi	7 clase a IX-a -Liceu Zi
2	Elevi 168	Elevi 184
3	2 clase, a IX-a-Școală profesională	1 clasa, a IX-a-Școală profesională
4	Elevi 48	Elevi 21
Total clase	9	8
Total elevi	216	205



NUMĂR DE CLASE / ELEVI 2021/2022

Nr.crt	Nivel învățământ		Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi/clasă
1	Liceu zi	IX	6	147	24,5
2		X	6	184	30
3		XI	6	176	29
4		XII	6	172	28,6
5	Liceu seral	XI	1	26	26
6		XII	1	25	25
7		XIII	1	24	24
8	Profesionala	IX	1	20	20
9		X	1	20	20
10		XI	1	22	22
TOTAL			30	816	27,2

NUMĂR DE CLASE / ELEVİ 2022/2023

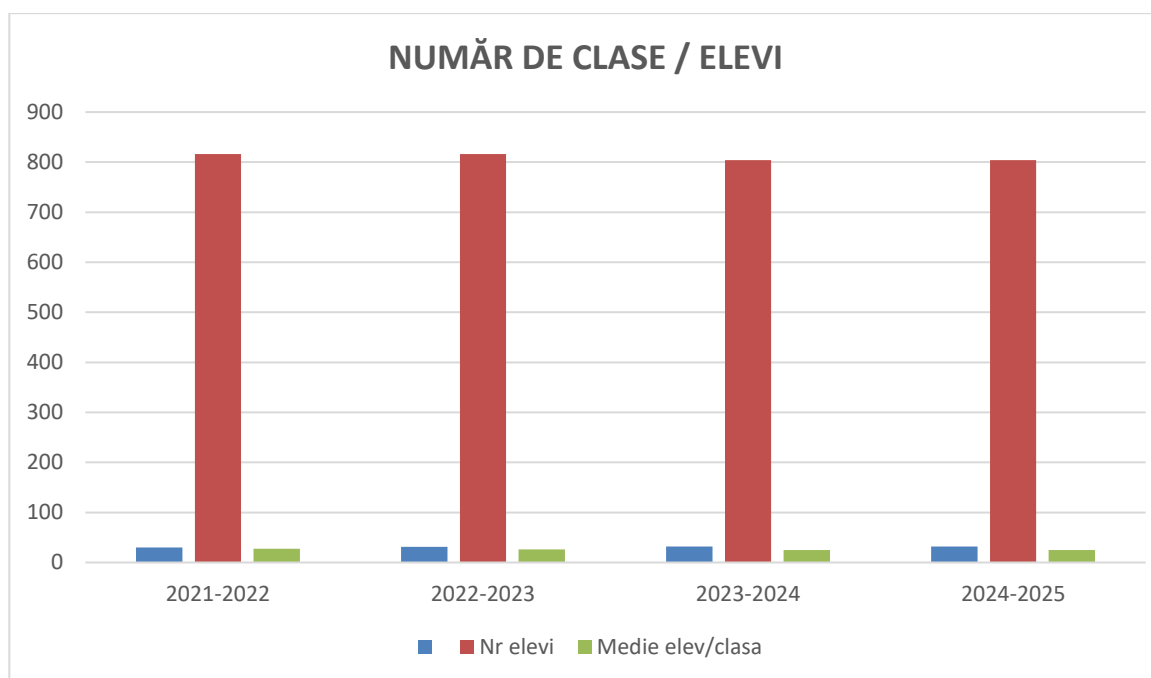
Nr.crt	Nivel învățământ		Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi/clasă
1	Liceu zi	IX	7	178	25,42
2		X	6	155	25,83
3		XI	6	186	31
4		XII	6	176	29,33
5	Liceu seral	XI	1	25	25
6		XII	1	16	16
7		XIII	1	17	17
8	Profesionala	IX	1	31	31
9		X	1	16	16
10		XI	1	19	16
TOTAL			31	816	23,25

NUMĂR DE CLASE / ELEVİ 2023/2024

Nr.crt	Nivel învățământ		Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi/clasă
1	Liceu zi	IX	7	173	24,71
2		X	7	179	25,57
3		XI	6	151	25,16
4		XII	6	185	30,83
5	Liceu seral	XI	1	18	18
6		XII	1	16	16
7		XIII	1	16	16
8	Profesionala	IX	1	28	28
9		X	1	21	21
10		XI	1	17	17
TOTAL			32	804	25,12

NUMĂR DE CLASE / ELEVİ 2024/2025

Nr.crt	Nivel învățământ		Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi/clasă
1	Liceu zi	IX	7	184	26,28
2		X	7	187	26,71
3		XI	7	186	26,57
4		XII	6	151	25,16
6	Liceu seral	XII	1	15	15
7		XIII	1	15	15
8	Profesionala	IX	1	21	21
9		X	1	25	25
10		XI	1	20	20
TOTAL			32	804	25,12



MIȘCAREA ELEVILOR PE ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Colegiul Economic „Transilvania”		Mișcarea elevilor							
Elevi înscriși la început de an	Elevi ramași la sfârșitul anului	Plecați în altă școală	Plecați în alt județ	Plecați în Străinătate	Veniți din alt județ	Veniți din altă școală	Abandon	Retragere	Alte situații Exm/repetenți
836	825	11	1	-	1	11	-	1	10

2020/2021

Nr. crt	Forma de învățământ	Clasa	Inscriși	Rămași	Plecați	Veniți	Abandon	Retrași	Alte situații/repetenți
1	Liceu zi	IX	176	175	7	6	-	-	-
2		X	177	179	1	3	-	-	-
3		XI	173	173	-	-	-	-	-
4		XII	174	173	-	1	-	1	1
5	Seral	XI	24	25	-	1	-	-	-
		XII	25	24	1	-	-	-	-
		XIII	16	12	-	-	-	-	4
6	Profesional	IX	25	18	3	-	-	-	4
		X	21	21	-	1	-	-	1
		XI	25	25	-	-	-	-	-
7	TOTAL Elevi		836	825	12	12	-	1	10

MIȘCAREA ELEVILOR PE ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Colegiul Economic „Transilvania”		Mișcarea elevilor							
Elevi înscriși la început de an	Elevi ramași la sfârșitul anului	Plecați în altă școală	Plecați în alt județ	Plecați în Străinătate	Veniți din alt județ	Veniți din altă școală	Abandon	Retragere	Alte situații Exm/repetenți
817	775	9	-	-	-	8	-	7	34

2021/2022

Nr. crt	Forma de învățământ	Clasa	Inscriși	Rămași	Plecați	Veniți	Abandon	Retrași	Alte situații/repetenți
1	Liceu zi	IX	147	146	3	2	-	-	-
2		X	184	182	4	4	-	1	1
3		XI	176	175	1	-	-	-	-
4		XII	172	172	-	-	-	-	-
5	Seral	XI	27	10	-	1	-	1	17
		XII	25	15	-	-	-	3	7
		XIII	24	20	-	-	-	2	2
6	Profesional	IX	20	15	-	1	-	-	6
		X	20	19	1	-	-	-	-
		XI	22	21	-	-	-	-	1
7	TOTAL Elevi		817	775	9	8	-	7	34

MIȘCAREA ELEVILOR PE ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Colegiul Economic „Transilvania”		Mișcarea elevilor							
Elevi înscriși la început de an	Elevi ramași la sfârșitul anului	Plecați în altă școală	Plecați în alt județ	Plecați în Străinătate	Veniți din alt județ	Veniți din altă școală	Abandon	Retragere	Alte situații Exm/repetenți
816	766	7	2	-	1	3	-	1	44

2022-2023

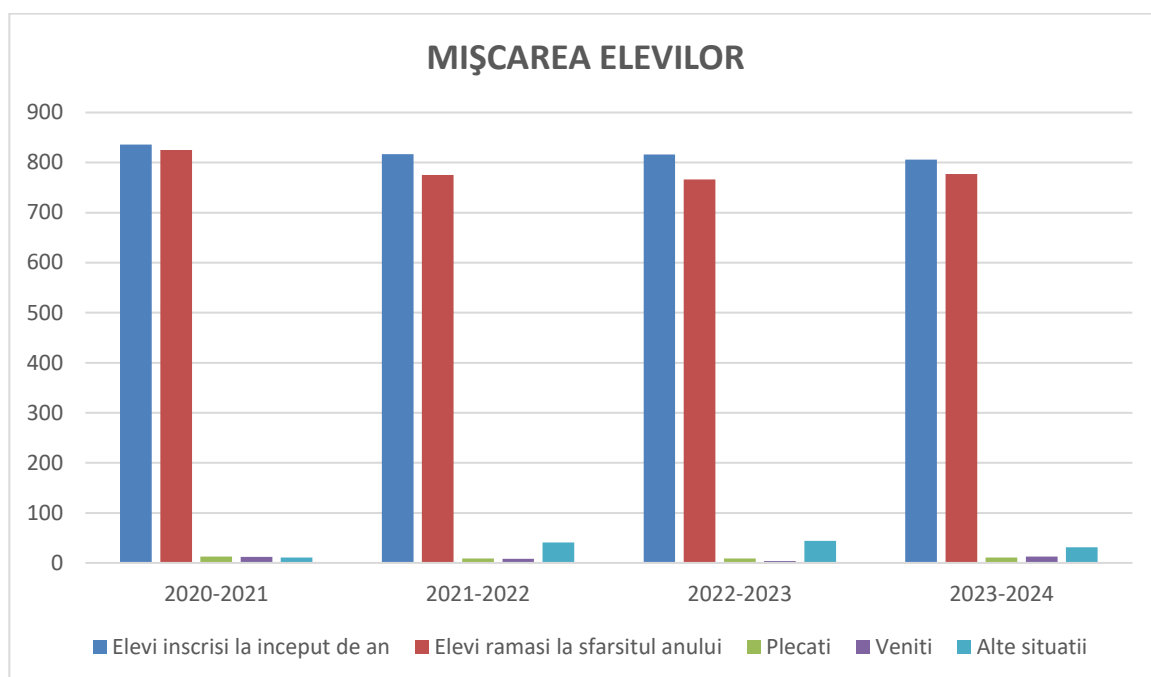
Nr. crt	Forma de învățământ	Clasa	Inscriși	Rămași	Plecați	Veniți	Abandon	Retrași	Alte situații/repetenți
1	Liceu zi	IX	178	176	3	1	0	0	0
2		X	155	152	4	3	0	0	2
3		XI	186	184	2	0	0	0	0
4		XII	176	176	0	0	0	0	0
5	Seral	XI	25	13	0	0	0	1	11
		XII	16	8	0	0	0	0	8
		XIII	17	6	0	0	0	0	11
6	Profesional	IX	31	21	0	0	0	0	10
		X	16	16	0	0	0	0	0
		XI	16	14	0	0	0	0	2
7	TOTAL Elevi		816	766	9	4	0	1	44

MIȘCAREA ELEVILOR PE ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Colegiul Economic „Transilvania”		Mișcarea elevilor							
Elevi înscriși la început de an	Elevi ramași la sfârșitul anului	Plecați în altă școală	Plecați în alt județ	Plecați în Străinătate	Veniți din alt județ	Veniți din altă școală	Abandon	Retragere	Alte situații Exm/repetenți
806	777	11	-	-	-	13	-	-	31

2023-2024

Nr. crt	Forma de învățământ	Clasa	Inscriși	Rămași	Plecați	Veniți	Abandon	Retrași	Alte situații/repetenți
1	Liceu zi	IX	173	176	4	7	-	-	-
2		X	180	179	5	4	-	-	-
3		XI	151	150	1	1	-	-	1
4		XII	185	184	-	-	-	-	1
5	Seral	XI	19	12	1	1	-	-	7
		XII	16	12	-	-	-	-	4
		XIII	16	9	-	-	-	-	7
6	Profesional	IX	28	25	-	-	-	-	3
		X	21	20	-	-	-	-	1
		XI	17	10	-	-	-	-	7
7	TOTAL Elevi		806	777	11	13	-	-	31



SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2020/2021

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promo v iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-genți	Ne-cla-si-fi-cați	Re-re-tenți iunie	Re-pe-tenți sept.	Alte situații	Aba-ndo-n	Plec-ați	Ve-niți
1	IX	176	175	174	175	-	1	-	-	-	-	7	6
2	X	177	179	179	179	-	-	-	-	-	-	1	3
3	XI	173	173	173	173	-	-	-	-	-	-	-	-
4	XII	174	173	173	173	-	-	1	1	1	-	-	1
5	Total zi cls.IX-XII	700	700	699	700	-	1	1	1	1	-	8	10
	XI Seral	24	25	25	25	-	-	-	-	-	-	-	1
	XII Seral	25	24	24	24	-	-	-	-	-	-	1	-
	XIII Seral	16	12	12	12	-	4	4	4	-	-	-	-
	Liceu seral cls. XI-XIII	65	61	61	61	-	4	4	4	-	-	1	1
	IX Prof.	25	18	18	18	-	-	4	4	-	-	3	-

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-genți	Ne-cla-si-fi-cați	Re-re-tenți iunie	Re-pe-tenți sept.	Alte situații	Abandon	Plecăți	Veniți
	X Prof	21	21	20	21	1	1	-	1	-	-	-	1
	XI Prof	25	25	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-
	Prof. total	71	64	63	64	-	1	4	5	-	-	3	1
	TOTAL	836	825	823	825	1	6	9	10	1	-	12	12

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2021/2022

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-genți	Ne-cla-si-fi-cați	Re-pe-tenți iunie	Re-pe-tenți sept.	Alte situații	Abandon	Plecăți	Veniți
1	IX	147	146	146	146	-	-	-	-	-	-	3	2
2	X	184	182	182	182	-	-	1	1	1	-	4	4
3	XI	176	175	172	175	3	-	-	-	-	-	1	-
4	XII	172	172	171	172	1	-	-	-	-	-	-	-
5	Total zi cls. IX-XII	679	675	671	675	4	-	1	1	1	-	8	6
6	XI Seral	27	10	6	4	-	21	-	17	1	-	-	1
7	XII Seral	25	15	7	8	-	8	-	7	3	-	-	-
8	XIII Seral	24	20	5	15	-	15	-	2	2	-	-	-
9	Liceu seral cls. XI-XIII	76	45	18	27	-	44	-	26	6	-	-	1
10	IX Prof.	20	15	15	15	-	6	6	6	-	-	-	-
11	X Prof	20	19	17	19	-	2	-	-	-	-	-	-
12	XI Prof	22	21	20	22	1	1	-	-	-	-	-	-
13	Prof. total	62	55	52	56	1	9	6	6	-	-	-	-
14	TOTAL	817	775	741	758	5	53	7	33	7	-	8	7

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2022/2023

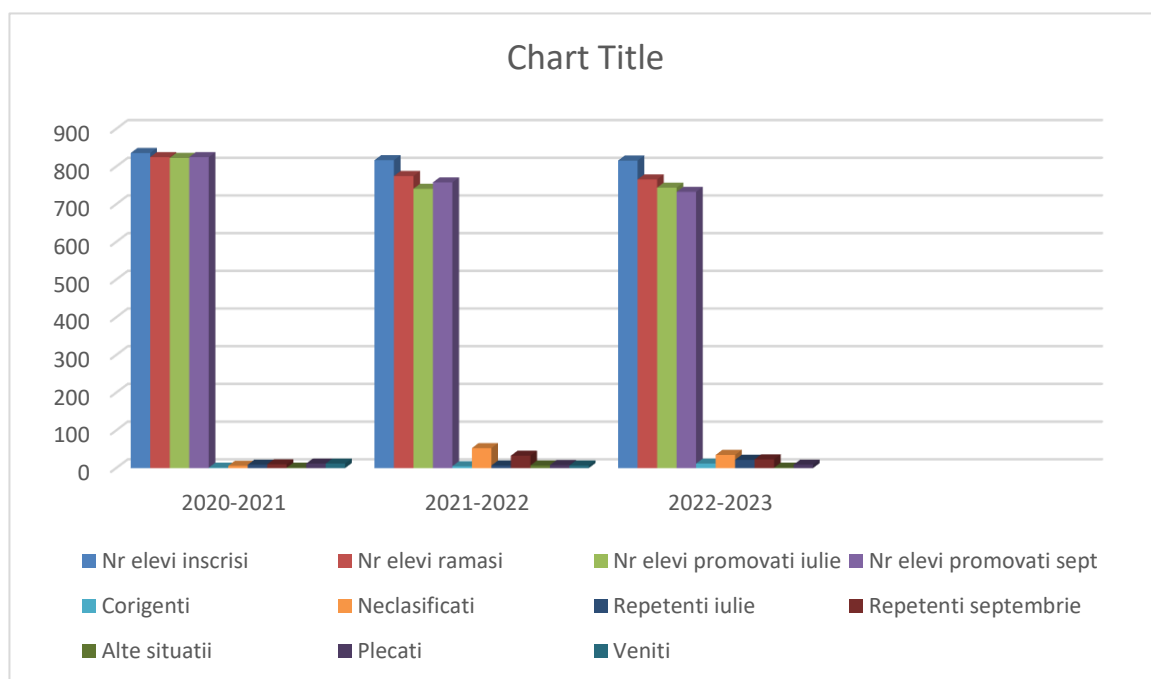
Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-genți	Ne-cla-si-fi-cați	Re-pe-tenți iunie	Re-pe-tenți sept.	Alte situații	Abandon	Plecăți	Veniți
1	IX	178	176	175	176	1	0	0	0	0	0	3	1

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-gești	Ne-cla-si-fi-cați	Re-pe-tenți iuni e	Re-pe-tenți sept.	Alte situ ații	Aban don	Ple cați	Veni ți
2	X	155	152	147	152	5	0	2	0	0	0	4	3
3	XI	186	184	182	184	2	0	0	0	0	0	2	0
4	XII	176	176	176	176	0	0	0	0	0	0	0	
5	Total zi cls.IX-XII	695	688	680	688	8	0	2	0	0	0	9	4
6	XI Seral	25	13	11	2	0	13	0	11	1	0	0	0
7	XII Seral	16	8	5	3	0	6	5	3	0	0	0	0
8	XIII Seral	17	6	3	3	0	14	3	9	0	0	0	0
9	Liceu seral cls. XI-XIII	58	30	19	8	0	33	8	23	1	0	0	0
10	IX Prof.	31	21	16	21	4	1	10	0	0	0	0	0
11	X Prof	16	16	15	16	0	1	0	0	0	0	0	0
12	XI Prof	16	14	14	0	0	0	2	0	0	0	0	0
13	Prof. total	63	51	45	37	4	2	12	0	0	0	0	0
14	TOTAL	816	766	744	733	12	35	22	23	1	0	9	4

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2023/2024

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-gești	Ne-cla-si-fi-cați	Re-pe-tenți iunie	Re-pe-tenți sept.	Alte situații	Abandon	Plec ați	Ve niți
1	IX	173	176	175	176	1	-	-	-	-	-	4	7
2	X	180	179	178	179	1	-	-	-	-	-	5	4
3	XI	151	150	150	150	-	-	1	-	-	-	1	1
4	XII	185	184	184	184	-	-	1	-	-	-	-	-
5	Total zi cls.IX-XII	689	689	687	689	2		2	-	-	-	10	12
6	XI Seral	19	12	10	12	-	9	-	7	-	-	1	1
7	XII Seral	16	12	11	12	-	1	-	4	-	-	-	-

8	XIII Seral	16	9	5	9	-	11	-	7	-	-	-	-
9	Liceu seral cls. XI-XIII	51	33	26	33	-	21	-	18	-	-	1	1
10	IX Prof.	28	25	25	25	-	-	3	-	-	-	-	-
11	X Prof	21	20	20	20	-	-	1	-	-	-	-	-
12	XI Prof	17	10	10	10	-	1	6	1	-	-	-	-
13	Prof. total	66	55	55	55	-	1	10	1	-	-	-	-
14	TOTAL	806	777	768	777	2	22	12	19	-	-	11	13



SITUAȚIA LA DISCIPLINĂ 2020/2021

Nr. crt	Clase	Elevi înșcriși	Elevi rămași	Elevi sancționați pt. absențe	Elevi sancționați disciplinar	Alte abateri
1.	IX	176	175	-	-	-
2.	X	177	179	5	1	-
3.	XI	173	173	3	-	-
4.	XII	174	173	16	-	-
5.	XI Seral	24	25	-	-	-
6.	XII Seral	25	24	3	-	-
7.	XIII Seral	16	12	-	-	-
8.	IX Prof.	25	18	12	-	-
9.	X Prof.	21	21	5	-	-
10.	XI Prof.	25	25	12	-	-

Nr. crt	Clase	Elevi înșcriși	Elevi rămași	Elevi sancționați pt. absențe	Elevi sancționați disciplinar	Alte abateri
11.	TOTAL	836	825	56	1	-

SITUAȚIA LA DISCIPLINĂ 2021/2022

Nr. crt	Clase	Elevi înșcriși	Elevi rămași	Elevi sancționați pt. absențe	Elevi sancționați disciplinar	Alte abateri
1.	IX	147	146	5	-	-
2.	X	184	182	3	-	-
3.	XI	176	175	15	-	-
4.	XII	172	172	10	-	-
5.	XI Seral	27	10	21	-	-
6.	XII Seral	25	15	24	-	-
7.	XIII Seral	24	20	13	-	-
8.	IX Prof.	20	15	18	-	-
9.	X Prof.	20	19	21	-	-
10.	XI Prof.	22	21	13	-	-
11.	TOTAL	817	775	143	-	-

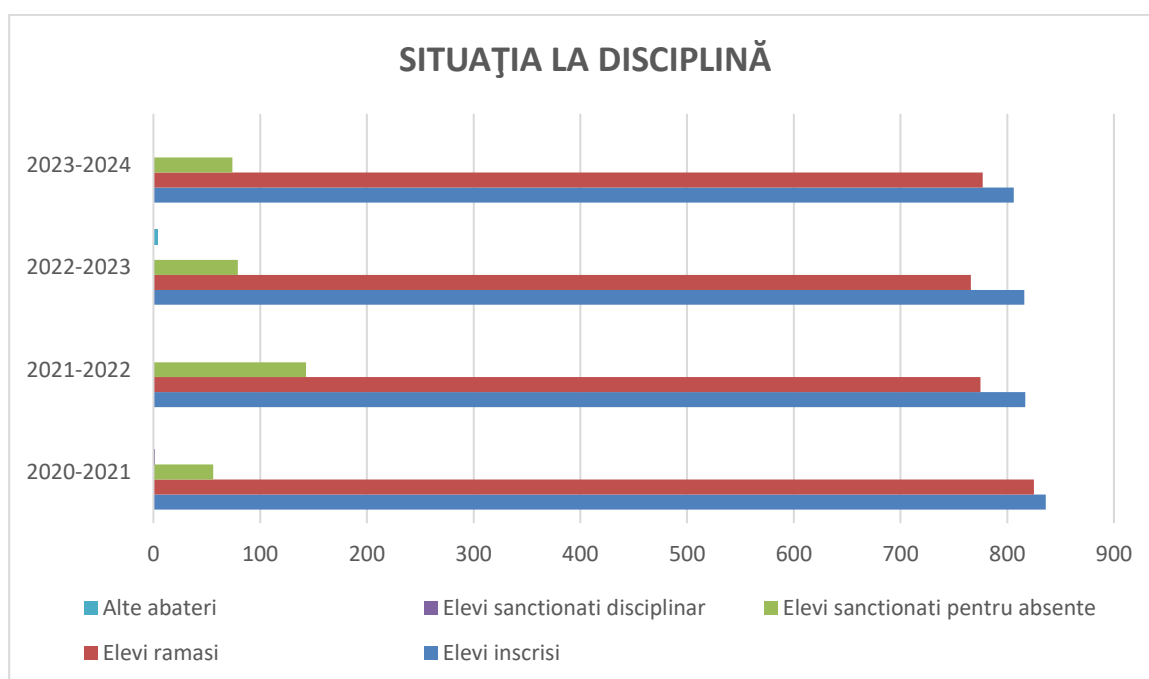
SITUAȚIA LA DISCIPLINĂ 2022/2023

Nr. crt	Clase	Elevi înșcriși	Elevi rămași	Elevi sancționați pt. absențe	Elevi sancționați disciplinar	Alte abateri
12.	IX	178	176	3	0	0
13.	X	155	152	7	0	0
14.	XI	186	184	4	0	0
15.	XII	176	176	2	0	0
16.	XI Seral	25	13	15	0	0
17.	XII Seral	16	8	11	0	0
18.	XIII Seral	17	6	5	0	0
19.	IX Prof.	31	21	18	0	4
20.	X Prof.	16	16	11	0	0
21.	XI Prof.	16	145	3	0	0
22.	TOTAL	816	766	79	0	4

SITUAȚIA LA DISCIPLINĂ 2023/2024

Nr. crt	Clase	Elevi înșcriși	Elevi rămași	Elevi sancționați pt. absențe	Elevi sancționați disciplinar	Alte abateri
23.	IX	173	176	4	-	-
24.	X	180	179	7	-	-
25.	XI	151	150	5	-	-

Nr. crt	Clase	Elevi înșcriși	Elevi rămași	Elevi sancționați pt. absențe	Elevi sancționați disciplinar	Alte abateri
26.	XII	185	184	3	-	-
27.	XI Seral	19	12	11	-	-
28.	XII Seral	16	12	8	-	-
29.	XIII Seral	16	9	11	-	-
30.	IX Prof.	28	25	9	-	-
31.	X Prof.	21	20	6	-	-
32.	XI Prof.	17	10	10	-	-
33.	TOTAL	806	777	74	-	-



SITUAȚIA ABSENȚELOR 2020/2021

Nr. crt	Clasa	Abs.motiv	Abs. nemot	Total Absențe
1	IX	2831	1261	4092
2	X	5338	1203	6541
3	XI	3213	1480	4693
4	XII	5804	2311	8115
5	IX prof	249	3192	3441
6	X prof	430	434	864
7	XI prof	212	604	816
8	XI seral	0	0	0

Nr. crt	Clasa	Abs.motiv	Abs. nemot	Total Absențe
9	XII seral	13	35	48
10	XIII seral	21	79	100
TOTAL		18111	10599	28710

SITUAȚIA ABSENȚELOR 2021/2022

Nr. crt	Clasa	Abs.motiv	Abs. nemot	Total Absențe
1	IX	8127	1566	9693
2	X	10991	1704	12695
3	XI	15285	1509	16794
4	XII	10512	2000	12512
5	IX prof	1726	2764	4490
6	X prof	586	856	1442
7	XI prof	1072	1030	2102
8	XI seral	793	990	1783
9	XII seral	203	889	1092
10	XIII seral	961	376	1337
TOTAL		50256	13684	63940

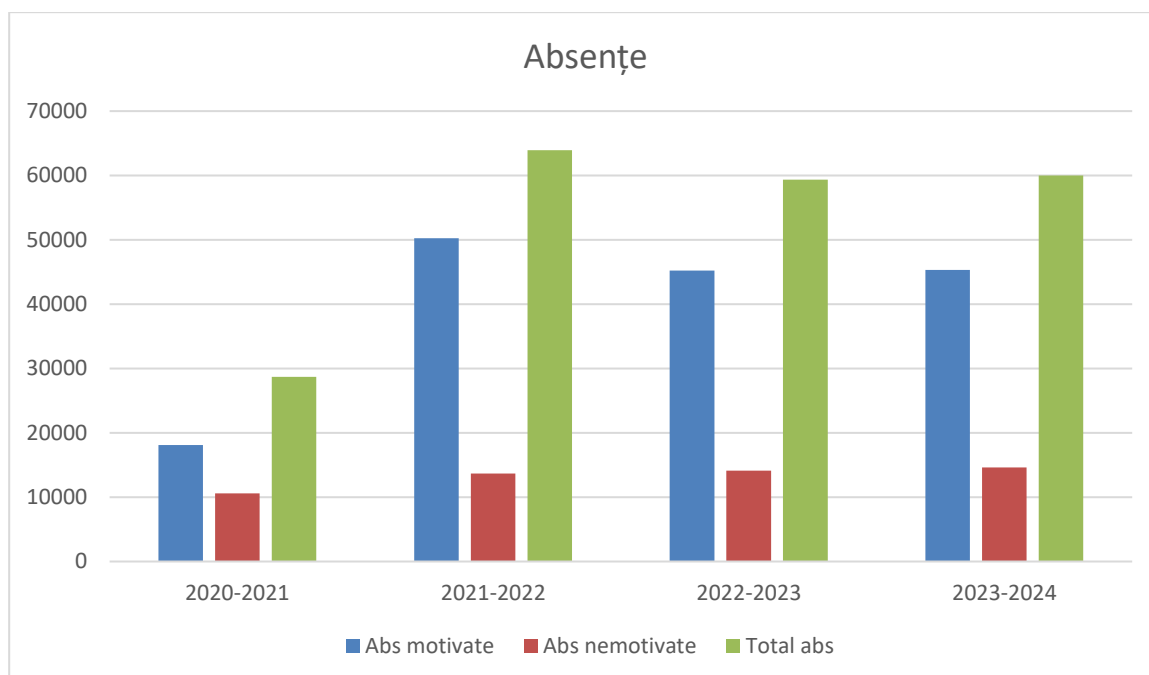
SITUAȚIA ABSENȚELOR 2022/2023

Nr. crt	Clasa	Abs.motiv	Abs. nemot	Total Absențe
1	IX	5796	1242	7038
2	X	7626	2856	10482
3	XI	9764	1801	11565
4	XII	16815	1328	18143
5	IX prof	2016	2526	4542
6	X prof	1427	571	1998
7	XI prof	800	536	1336
8	XI seral	463	1176	1639
9	XII seral	327	1048	1375
10	XIII seral	200	1039	1239
TOTAL		45234	14123	59357

SITUAȚIA ABSENȚELOR 2023/2024

Nr. crt	Clasa	Abs.motiv	Abs. nemot	Total Absențe
1	IX	7484	1332	8816
2	X	9538	1424	10962
3	XI	10238	1897	12135

Nr. crt	Clasa	Abs.motiv	Abs. nemot	Total Absențe
4	XII	12651	2233	14884
5	IX prof	2401	1779	4180
6	X prof	986	671	1657
7	XI prof	1321	3036	4357
8	XI seral	197	738	935
9	XII seral	421	708	1129
10	XIII seral	102	819	921
TOTAL		45.339	14.637	59.976



Situația absențelor, reprezentată statistic:

Total absente

An școlar 2020-2021: 34,34 abs/elev

An școlar 2021-2022: 78,26 abs/elev

An școlar 2022-2023: 72,74 abs/elev

An școlar 2023-2024: 74,41 abs/elev

Absențe nemotivate

An școlar 2020-2021: 12,67 abs/elev

An școlar 2021-2022: 16,74 abs/elev

An școlar 2022-2023: 17,30 abs/elev

An școlar 2023-2024: 18,16 abs/elev

Se observă o ușoară creștere a numărului de absențe nemotivate/elev, față de anul precedent în primul rând datorită faptului că s-au înmulțit numărul de clase.

Măsuri de remediere pentru reducerea absenteismului

1. Responsabilitati legate de prevenirea absenteismului scolar

1.1. CADRU DIDACTIC

- notarea riguroasă a absentelor la fiecare oră de curs, inclusiv la orele online, atunci când e cazul.
- menținerea în clasă și în mediul online a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii
- metode de predare – învățare atractive atât fizic, cât și în mediul online, dacă este cazul
- promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul
- sistem echitabil de recompense – sancțiuni care să mențină motivația școlară a elevilor; nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului
- Comunicare eficientă, asertivă - evitarea etichetării elevilor, critica constructivă, focalizarea pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor
- efectuarea demersurilor ca pe viitor să fie introdus catalogul electronic

1.2. RESPONSABIL COMISIA DIRIGINTILOR

- Coordonarea activității dirigintilor și implementarea de programe și activități educative care să conducă la:

- creșterea calității MANAGEMENTULUI CLASELOR DE ELEVI,
- creșterea calității activităților educative desfășurate în cadrul ORELOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE
- creșterea calității relațiilor de tip ȘCOALĂ-FAMILIE, PERSONALUL ȘCOLII-ELEV, ELEV-ELEV, ELEV-PĂRINTE

1.3. COORDONATOR CU PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCATIVE

- coordonarea comisiilor educative ale școlii corelate prevenirii / combaterii absenteismului scolar, la orele față în față și la orele online, dacă este cazul
- inițierea, organizarea, desfășurarea și coordonarea activităților extrașcolare

OBS: Aree de intervenție educațională, corelate creșterii / descreșterii fenomenului absenteismului scolar:

- MEDIUL FAMILIAL
- MEDIUL CULTURAL
- MEDIUL ECONOMIC
- MEDIUL SCOLAR
- COMPORTAMENT CIVIC (ecologie, voluntariat etc.)
- LOISIR (TIMP LIBER, HOBBY-URI)
- STIL DE VIAȚĂ SANATOS & SPORT

2. Responsabilitati legate de prevenirea / combaterea absenteismului scolar

2.1. DIRECTOR

- Sprijinirea și coordonarea resursei umane și organizatorice (comisii) ale școlii, responsabile cu stabilirea și implementarea direcțiilor strategice privind prevenirea și combaterea absenteismului scolar, la orele față în față și la orele online
- Evaluarea eficienței activității resursei umane / comisiilor educative responsabile cu implementarea strategiilor de prevenire/ combatere a absenteismului scolar și propunerea de noi direcții strategice educative (integrate în planurile manageriale ale școlii)

2.2. DIRIGINTE

- prelucrarea la început de an școlar (și ori de câte ori este necesar) a regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ, a regulamentului intern al unității școlare la clase și în ședințele cu părinții chiar și în mediul online;
- monitorizarea săptămânală a absențelor elevilor, atât cei prezenți fizic
- informarea săptămânală/lunara (telefonica / directă) a părinților elevilor privind situația școlară a copiilor lor
- lectorate cu părinții (minim 1 pe lună), fizic sau online, care să abordeze și problematica absenteismului
- respectarea normelor din ROF și RI privind motivarea absențelor și sancționarea/recompensarea elevilor în raport cu comportamentul civic adoptat de aceștia
- diversificarea activităților educative din cadrul orelor de consiliere și orientare
- implicarea elevilor în activitățile extracurriculare ale școlii (minim 1 activitate/ lună), chiar și în mediul online
- înregistrarea elevilor cu risc de absenteism și luarea de măsuri educative în colaborare cu diverși agenți educaționali (părinți, consilier psihopedagog, responsabil comisia dirigintilor, director, poliția, Protecția Copilului etc.)

2.3. CONSILIER PSIHOPEDAGOG

- realizarea unei baze de date cu elevii care prezintă risc școlar prin prisma fenomenului absenteismului școlar
- întâlniri periodice cu dirigintii claselor pentru a identifica și răspunde corespunzător nevoilor didactice ale acestora, chiar și în mediul online
- întâlniri periodice cu colectivele de elevi ale școlii, pe diferite tematici solicitate / problematica absenteismului școlar atât fizic cât și online
- derularea de programe de consiliere individuală / de grup a elevilor cu risc / absenteism școlar, corelate nevoilor individualizate ale acestora
- derularea de programe de consiliere individuală / de grup a părinților elevilor cu risc / absenteism școlar
- colaborare cu toate comisiile educative ale școlii și autoritățile comunității locale (poliția de proximitate, jandarmeria, alte asociații și ONG – uri) în cadrul proiectelor educative derulate
OBS: Arii de intervenție educațională, corelate creșterii / și scăderii fenomenului absenteismului școlar:
 - CUNOASTERE/ DEZVOLTARE PERSONALĂ
 - OPTIMIZARE ABILITĂȚI DE COMUNICARE, SOCIALE ȘI CIVICE
 - OPTIMIZARE PERFORMANȚA ȘCOLARĂ
 - STIL DE VIAȚĂ SANATOS
 - PLANIFICAREA CARIERII

2.4. RESPONSABIL COMISIA DE DISCIPLINĂ

- Oferă consultanță dirigintilor în vederea respectării și aplicării regulamentului de organizare și funcționare și a regulamentului intern al liceului
- Coordonează activitățile de prevenire / combatere a situațiilor de absenteism ce implică colaborarea cu poliția de proximitate, poliția locală și alte organe abilitate
Se implică alături de diriginte/ consilierul psihopedagog /comisiile educative în stabilirea și implementarea măsurilor ameliorative

BACALAUREAT 2021

Sesiunea iunie-iulie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	173	172	1	-	158	91,86	13	7,55
	SERAL	10	7	3	-	-	-	7	100
	Prom anter ZI	2	2	-	-	1	50	1	50
	Prom anter SERAL	2	2	-	-	-	-	2	100
	TOTAL	187	183	4	-	159	86,88	23	12,56

Sesiunea august-septembrie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	11	9	2	-	5	55,55	4	44,44
	SERAL	7	7	-	-	2	28,57	5	71,42
	Prom anter ZI	1	1	-	-	-	-	1	100
	Prom anter SERAL	1	1	-	-	-	-	1	100
	TOTAL	20	18	2	-	7	38,88	11	61,11

BACALAUREAT 2022

Sesiunea iunie-iulie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	171	170	1	-	162	94,73%	8	4,68
	SERAL	1	-	1	-	-	-	-	-
	Prom anter ZI	4	3	1	-	2	50%	1	25%
	Prom anter SERAL	1	1	-	-	1	100%	-	-
	TOTAL	177	174	3	-	165	93,22	9	6,78

Sesiunea august-septembrie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	7	5	2	-	3	42,86	2	28,57
	SERAL	2	2	-	-	-	-	2	100%
	Prom anter ZI	2	1	1	-	-	-	1	50%
	Prom anter SERAL	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	11	8	3	-	3	37,5	5	62,5

BACALAUREAT 2023

Sesiunea iunie-iulie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	176	174	2	0	160	91,95%	14	8,05%
	SERAL	0	0	0	0	0	0	0	0
	Prom anter ZI	7	5	2	0	5	100%	0	0
	Prom anter SERAL	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	183	179	4	0	165	92,18%	14	7,82%

Sesiunea august-septembrie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	15	12	3	0	6	50%	6	50%
	SERAL	0	0	0	0	0	0	0	0
	Prom anter ZI	2	2	0	0	0	0%	2	0%
	Prom anter SERAL	2	1	1	0	0	0%	1	0%
	TOTAL	19	15	4	0	6	40%	9	60%

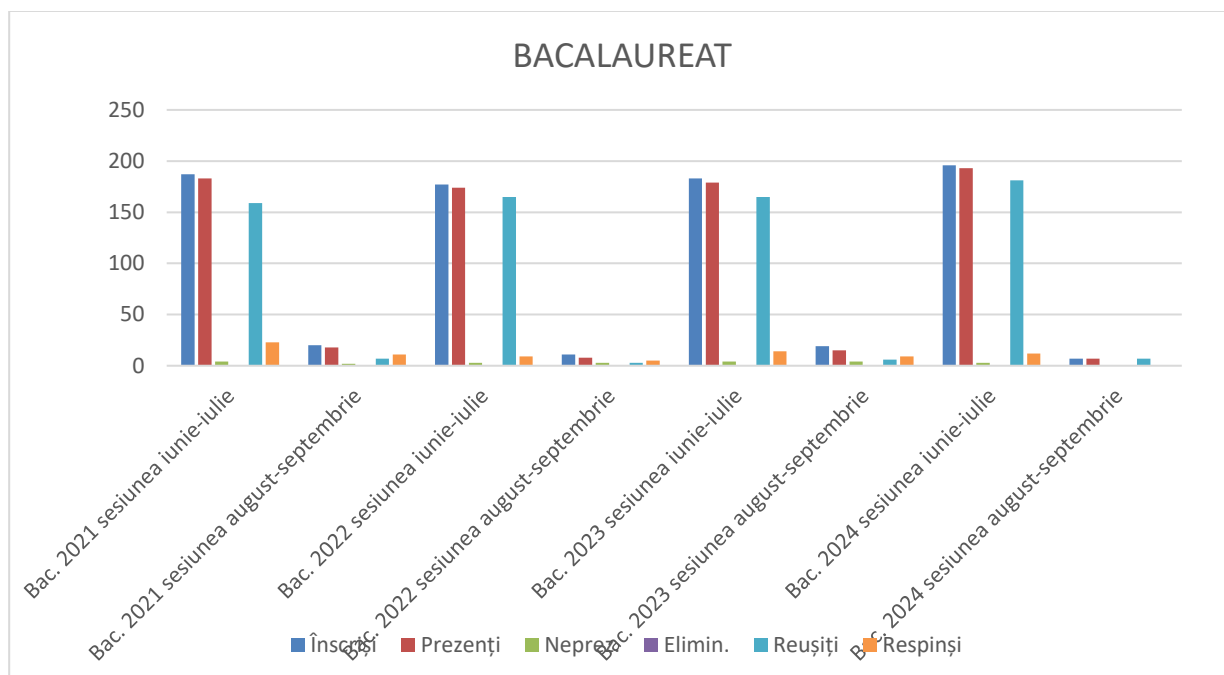
BACALAUREAT 2024

Sesiunea iunie-iulie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	183	182	1	0	177	97,25%	5	2,75%
	SERAL	2	2	0	0	0	0%	2	100%
	Prom anter ZI	9	8	1	0	4	50%	4	50%
	Prom anter SERAL	2	1	1	0	0	0%	1	100%
	TOTAL	196	193	3	0	181	93,79	12	6,21

Sesiunea august-septembrie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	7	7	0	0	7	100%	0	0%
	SERAL	3	3	0	0	0	0%	3	100%
	Prom anter ZI	5	3	2	0	1	33,33%	2	66,67%
	Prom anter SERAL	2	2	0	0	0	0%	0	0%
	TOTAL	17	15	2	0	8	53,33	5	33,33



EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Sesiunea iunie 2021

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	168	1	168	-
Total	168	1	168	-

Sesiunea august 2021

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	-	-	-	-
Total	-	-	-	-

Sesiunea iulie 2021

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	25	-	25	-
Total	25	-	25	-

Sesiunea iunie 2022

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	149	-	149	-
Total	149	-	149	-

Sesiunea august 2022

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	1	-	1	-
Total	1	-	1	-

Sesiunea iulie 2022

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	19	-	19	-
Total	19	-	19	-

Sesiunea iunie 2023

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	154	5	154	0
Total	154	5	154	0

Sesiunea august 2023

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	0	0	0	0
Total	0	0	0	0

Sesiunea iulie 2023

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	13	0	13	0
Total	13	0	13	0

Sesiunea iunie 2024

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	176	8	176	0
Total	176	8	176	0

Sesiunea august 2024

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	1	0	1	0
Total	1	0	1	0

Sesiunea iulie 2024

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	10	0	10	0
Total	10	0	10	0

PROBLEME IDENTIFICATE

- Dificultăți de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată în unele cazuri;

MĂSURI DE REMEDIERE

- Lectură obligatorie și suplimentară supravegheată;
- Evaluările sumative să vizeze utilizarea limbajului de specialitate, analizarea factorilor politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți.
- Itemii pentru evaluările curente/ sumative, să vizeze exprimarea de opiniilor și argumentarea propriilor opinii.
- Să se insiste pe dezvoltarea competențelor:
- Alocarea unor ore de recapitulare pentru a încerca să reducem din lacunele elevilor, efectuate atât fizic cât și online;
- Se va încerca antrenarea tuturor elevilor la ore, atât fizic cât și online, atunci când e cazul;
- Aplicarea unor metode interactive, centrate pe elev
 - Contact direct și permanent cu părinții în vederea informării etapelor parcurse de către elevi pe tot parcursul evaluării lor.
 - Abordarea de teme suplimentare,
 - Diversificarea metodelor de predare, utilizarea de metode activ-participative, centrate pe elev, -utilizarea mijloacelor moderne de predare
 - Monitorizarea prezenței elevilor la instruirea practică desfășurată la agenții economici
 - Monitorizarea de către profesorii diriginți a elevilor cu un număr mare de absențe în vederea reducerii absenteismului și a creșterii performanțelor școlare

Toate aceste măsuri pot avea succes dacă vor fi însoțite de studiu individual aprofundat din partea elevilor.

RESURSE UMANE

Încadrarea cu personal

În urma acțiunilor de mobilitate a personalului didactic, încheiate cu ședințele publice de repartizare, majoritatea catedrelor au fost ocupate cu personal didactic începând cu data de 1 septembrie 2024. Situația încadrării cu personal pentru anul școlar 2024-2025, se prezintă astfel:

Grad I	42	Titulari	34
Grad II	7	Suplinitori	17
Definitivat	10	Detașați/Comp. de normă	3
Debutanți	4	Plata cu ora	9
Total	63		63

Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
63	12	15

COORDONARE ȘI ÎNDRUMARE

Obiective generale:

- + Aplicarea corectă a curriculum-ului
- + Aplicarea standardelor naționale
- + Creșterea responsabilității întregului corp profesoral privind conținutul procesului de predare-învățare-evaluare, atât la predarea față în față cât și în predarea online
- + Perfecționarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare
- + Schimbarea opticii privind relația profesor-elev
- + Monitorizarea activității, eficientizarea procesului educational
- + Încurajarea initiative pentru dezvoltarea instițuțională a școlii

Evaluare 2023-2024

- Număr cadre didactice – 62
- Calificative - 62 - F.B

III. ACTIVITATEA COMISIILOR METODICE

ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE An școlar 2023-2024

Raport al activităților desfășurate de membrii Catedrei de LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Componenta Comisiei: Limba și literatura română:

- Prof.dr.Pocan Nicoleta-Doina, titular, grad did. I, 32 ani vechime
- prof. Penciu Simona – titular, grad did. I, 31 ani vechime
- prof. Pui Monica- titular, definitivat, 9 ani vechime
- prof. Hădărig-Turcu Codruța - suplinitor calificat, grad did. I
- prof. Ormenișan Daniela - suplinitor calificat, definitivat, 8 ani vechime

Pentru a răspunde exigențelor nivelului actual de învățământ, studiul disciplinei limba și literatura română s-a orientat spre:

- monitorizarea modului de aplicare a curriculumului național și a elementelor de feedback în proiectarea didactică pe termen scurt și mediu (planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare);
- cultivarea sistematică a competențelor de comunicare și interlocutive, dezvoltarea abilității de a recepta și de a produce o gamă variată de texte, utilizarea instrumentelor de analiză stilistică și a cunoștințelor de limbă în studierea textelor ficționale și nonficționale, dezvoltarea gândirii autonome, reflexive și critice prin lectura textelor, formularea unor opinii argumentate etc. prin activități didactice și exerciții diverse;
- diseminarea informației specifice și asigurarea formării / consilierii în domeniul managementului disciplinei pentru diferite grupuri-țintă;
- evaluarea calității actului didactic, pe baza indicatorilor de eficiență a celor trei componente structurante (predare, învățare, evaluare);
- extinderea practicii de evaluare sistematică a progresului școlar al elevilor prin activități didactice specifice;
- atragerea și motivarea elevilor pentru studierea limbii și literaturii române prin furnizarea unei oferte educaționale curriculare și extracurriculare în acord cu nevoile personale de instruire și cu orizontul de așteptare;
- adecvarea serviciilor educaționale și a serviciilor de sprijin la nevoile elevilor capabili de performanță înaltă, ale copiilor cu cerințe speciale, ale altor segmente de populație școlară (programe adaptate, ofertă de instruire, având ca grup-țintă și adulții etc.);
- aplicarea unor strategii și metode formale și informale pentru dezvoltarea competențelor, a capacităților și aptitudinilor generale și specifice, pentru asigurarea achizițiilor cognitive, a conținuturilor științifice de specialitate de către elevi;
- optimizarea instrumentelor de evaluare a progresului școlar al elevilor, a competențelor dobândite în cele trei domenii pe care este structurat studiul limbii și literaturii române (aplicarea unitară și consecventă a standardelor de performanță; elaborarea studiilor de caz asupra rezultatelor evaluării și a planurilor operaționale individuale, de grup sau instituționale, vizând ameliorarea curențelor în informațiile achiziționate);
- sprijinirea elevilor în atingerea performanței școlare pentru examenul de bacalaureat, la olimpiadele și concursurile școlare de specialitate; organizarea și gestionarea corectă a tuturor formelor de evaluare națională;
- asigurarea accesului elevilor la resursele de învățare (fond de carte, rețea media, CDI etc.) , motivarea lor pentru a se implica în propria dezvoltare profesională și personală.

Membrii Comisiei s-au străduit să utilizeze cât mai multe mijloace moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, în scopul săvârșirii unui învățământ de calitate și a unui demers didactic de excepție, inovator, care să aducă performanțe școlare deosebite în viitor. Toți membrii catedrei au participat la activitățile cercurilor pedagogice, cursuri de specialitate, în încercarea continuă de a se perfecționa și de a se alinia la exigențele societății.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Aplicarea creativă și parcurgerea eficientă și coerentă a Programelor școlare pe baza unui bogat material (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de exerciții și texte, îndrumătoare, dicționare etc.), adecvat pentru toate nivelurile de școlarizare; • Structurarea planificărilor și a proiectelor pe unități de învățare conform principiului predării integrate (domeniile: literatură, limbă și comunicare) denotă adoptarea unanimă a modelului curricular elaborat; • În perioada analizată s-a evidențiat frecvent utilizarea unor modele de instruire bazate pe interacțiunea profesor-elev (modelul comunicational al învățării depline, al gândirii critice etc.) și a unor strategii eficiente pentru optimizarea predării-învățării-evaluării. Aceste tipuri de activități au, frecvent, un material suport de concepție proprie (fișe de studiu și de lucru, reprezentări iconice, scheme, tabele sinoptice etc.) sau, mai rar, suport audio-video ori electronic; • În sfera evaluării, s-a optimizat relația dintre evaluarea formativă și cea sumativă, dintre evaluarea internă și cea externă prin proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și a competențelor; • Pasiunea unor cadre didactice pentru experimentarea tehnicilor operaționale multiple; • Dorința de a diversifica conținuturile; interes pentru formarea unei gândiri critice etc. în majoritatea cazurilor, comunicarea între profesor și elevi se realizează într-o atmosferă stimulativă, propice învățării; • Practicarea unui management tot mai eficient al grupului de elevi conduce la diferențierea parcurșurilor de învățare mai ales la clasele de liceu; • Profesorii cunosc bine principiile de elaborare a unor teste de evaluare, tipurile de itemi și structura subiectelor pentru examenele naționale; • Evaluarea la sfârșitul unității de învățare a devenit o practică generală, care permite aplicarea efectului de feed-back; • Proiectarea didactică se bazează pe principiul predării integrate a conținuturilor din cele trei	• S-au constatat dificultăți în analizarea textelor poetice, generate de absența unui algoritm de investigare a operei lirice sau de carențe în informația culturală (simboluri, mituri, categorii estetice etc.); • Există dificultăți în argumentarea unor opinii proprii, mai ales când acestea sunt amendate drastic de către profesorul care nu acceptă decât interpretarea sa; • Se aplică frecvent evaluarea prin teste, lucrări scrise și mai puțin, formele de evaluare alternativă; • Lipsa creativității în activitatea de proiectare, fiind remarcate tendințe conservatoare la nivelul strategiilor didactice; • Parcurșurile de învățare proiectate sunt tributare ofertei de instruire din manualul ales, fiind, în general, unice pe școală, deși nevoile de instruire ale colectivelor de elevi din clase paralele sunt diferite • Nu toți elevii sunt sprijiniți în dezvoltarea competențelor de comunicare orală în diverse situații (discursul argumentativ, persuasiv, polemic etc.) sau a competențelor de lectură critică a unei opere literare • În multe cazuri verificarea se realizează frontal, într-o secvență distinctă a lecției tradiționale, ceea ce determină un feed-back limitat • Absenteism în rândul unor elevi nemotivați pentru învățatură și în mare măsură la clasele de absolvenți; • Nu toți elevii citesc cărțile prevăzute de programa școlară, fiind apoi greu să înțeleagă conceptele cu care se operează în analiza operelor literare; • Unii elevi nu stăpânesc scrierea ortografică, noțiunile de morfolgie și sintaxa (la nivelul propoziției și frazei); • timp exagerat petrecut în fața device-urilor/telefoanelor de unii elevi, câteodată chiar în timpul orelor; • materie aglomerată ce poate duce la asimilare superficială de către unii elevi

domenii (literatură, limbă, comunicare); • Cadrele didactice care au parcurs stagii de abilitare curriculară sau cursuri de formare continuă la nivel național/regional apelează frecvent la modalități variate și atractive de organizare a conținuturilor utilizarea în cadrul lecțiilor de limba și literatura română a tehnologiei informatizate, atât în orele de predare cât și în orele de susținere a unor proiecte realizate de elevi, a studiilor de caz (la clasa a XI-a); • Existența unei colaborări fructuoase cu elevii în cadrul activităților extracurriculare, aria limbă și comunicare: participarea unui număr mare de elevi la olimpiadă, la concursuri de creație (de poezii), de interpretare a unor poezii cu tematică stabilită anterior, la concursuri interdisciplinare (desen, cultură generală); • Obținerea de premii diverse în urma participării la concursuri la nivel județean, interjudețean, național și internațional; • Crearea de competiție la nivelul clasei/claselor, între grupele de elevi participante la diferite proiecte tematice; • Participarea la cursuri de formare și perfecționare, la simpozioane- la nivel național și internațional; • Elaborarea și publicarea de lucrări metodico-științifice cu ISBN în cadrul simpozioanelor și a unor auxiliare metodice; • Realizarea de parteneriate (proiect parteneriat educațional); • Confecționarea de material didactic specific disciplinei; • Asigurarea de manuale, accesibile elevilor, pentru toate clasele (inclusiv XI-XII); • Adaptarea procesului de predare - învățare necesităților și particularităților copiilor și specificului clasei; • Organizarea de consultatii pentru a minimiza lacunele din cunoștințele elevilor; • Existența unei platforme educaționale la nivelul școlii; • Utilizarea de instrumente digitale în realizarea fișelor de lucru, a testelor, integrarea resurselor Google în activitățile de predare-învățare-evaluare respectând principiile de proiectare didactică; • Aplicarea în proiectarea didactică a aplicațiilor descoperite la cursurile de formare specifice: Kahoot, Toontastic, Digitaliada, Quizizz, Socrative etc ; • Utilizarea mijloacelor TIC în cadrul orelor de curs: tableta, laptopul, platforma educațională Google Classroom; • Crearea de resurse educaționale deschise,	
--	--

potrivite pentru desfășurarea activității în mediul online, folosind instrumente digitale; • Crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Existența unor programe de formare continuă în domeniul profesional si pedagogic, atât la nivel local, național cat si internațional; • Oportunitatea accesării proiectelor Erasmus+; • Acțiuni de popularizare a activităților extracurriculare (pliante, întâlniri, pagina web a unității); • Activități metodico-științifice la nivelul comisiei metodice si la nivelul cercurilor pedagogice; • Realizarea de parteneriate cu alte instituții în vederea atingerii scopurilor stabilite, oportunitatea accesării proiectelor LLP din cadrul programului Comenius/ Erasmus; • Activități metodico-științifice la nivelul comisiei metodice si la nivelul cercurilor pedagogice; • Existența unor programe de formare continuă în domeniul profesional si pedagogic, atat la nivel local, național cat si internațional; • Permanent „update” didactic, căutând formula optimă, învățare permanentă, măcar din curiozitate... accesarea cât mai multor platforme; • Șansa de a fi mai „aproape” de universul tinerilor; • Posibilitatea de a experimenta activități cu mai mulți elevi (cu două / trei clase în același timp-consultații online); • Șansa de a reevalua competențele specifice - receptarea și analiza textelor ar trebui regândite, în sensul în care elevii să nu mai fie obligați să utilizeze excesiv metalimbajul critic (elemente de compoziție, structură, limbaj...), în favoarea analizei și exprimării reflexive; • Accesul la resurse educaționale deschise și aplicații educaționale virtuale	• Scăderea interesului și a motivației elevilor pentru citit, pentru învățatură; • Programa școlară încărcată; • Lipsa modelelor culturale, etice provenite din familie sau din rândul comunității elevilor; • În unele situații comunicarea între membrii catedrei este deficitară • Lipsa implicării tuturor părinților în educația copiilor; • pericol pentru sănătate din cauza timpului îndelungat petrecut în fața unui device (în medie, 6 ore); • Înlocuirea „scrisului de mână” cu cel tehnoredactat... (s-a demonstrat științific că scrierea tehnoredactată este păgubitoare din punct de vedere intelectual); • Înțelegerea dificilă a unor sarcini din subiectul de examen

A. Calitatea activității cadrelor didactice

- Aplicarea creativă și parcurgerea eficientă și coerentă a Programelor școlare pe baza unui bogat material (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de exerciții și texte, îndrumătoare, dicționare etc.), adecvat pentru toate nivelurile de școlarizare;
- Structurarea planificărilor și a proiectelor pe unități de învățare conform principiului predării integrate (domeniile: literatură, limbă și comunicare) denotă adoptarea unanimă a modelului curricular elaborat;
- În perioada analizată s-a evidențiat frecvent utilizarea unor modele de instruire bazate pe

interacțiunea profesor-elev (modelul comunicațional al învățării depline, al gândirii critice etc.) și a unor strategii eficiente pentru optimizarea predării-învățării-evaluării. Aceste tipuri de activități au, frecvent, un material suport de concepție proprie (fișe de studiu și de lucru, reprezentări iconice, scheme, tabele sinoptice etc.) sau, mai rar, suport audio-video ori electronic;

- În sfera evaluării, s-a optimizat relația dintre evaluarea formativă și cea sumativă, dintre evaluarea internă și cea externă prin proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și a competențelor;
- Pasiunea unor cadre didactice pentru experimentarea tehnicilor operaționale multiple;
- Dorința de a diversifica conținuturile; interes pentru formarea unei gândiri critice etc. în majoritatea cazurilor, comunicarea între profesor și elevi se realizează într-o atmosferă stimulativă, propice învățării;
- Practicarea unui management tot mai eficient al grupului de elevi conduce la diferențierea parcurșurilor de învățare mai ales la clasele de liceu;
- Profesorii cunosc bine principiile de elaborare a unor teste de evaluare, tipurile de itemi și structura subiectelor pentru examenele naționale;
- Evaluarea la sfârșitul unității de învățare a devenit o practică generală, care permite aplicarea efectului de feed-back;
- Proiectarea didactică se bazează pe principiul predării integrate a conținuturilor din cele trei domenii (literatură, limbă, comunicare);
- Cadrele didactice care au parcurs stagii de abilitare curriculară sau cursuri de formare continuă la nivel național/regional apelează frecvent la modalități variate și atractive de organizare a conținuturilor utilizarea în cadrul lecțiilor de limba și literatura română a tehnologiei informatizate, atât în orele de predare cât și în orele de susținere a unor proiecte realizate de elevi, a studiilor de caz (la clasa a XI-a);
- Participarea la cursuri de formare și perfecționare, la simpozioane- la nivel național și internațional;
- Elaborarea și publicarea de lucrări metodico-științifice cu ISBN/ ISSN în cadrul simpozioanelor și a unor auxiliare metodice;
- Realizarea de parteneriate (proiect parteneriat educațional);
- Confecționarea de material didactic specific disciplinei și RED;
- Adaptarea procesului de predare - învățare necesităților și particularităților copiilor și specificului clasei;
- Organizarea de consultații pentru a minimiza lacunele din cunoștințele elevilor.

B. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

- Existența unei colaborări fructuoase cu elevii în cadrul activităților extracurriculare, aria limbă și comunicare: participarea unui număr mare de elevi la olimpiade, la concursuri de creație județene, naționale și internaționale (de poezii, eseuri, proză, jurnal, editorial, reviste), de interpretare a unor poezii cu tematică stabilită anterior, la concursuri interdisciplinare (desen, cultură generală, fotografie);
- Mulți elevi au capacitatea de a se raporta la textul literar – înțelegerea textului și producerea de mesaje care să valorifice informația vehiculată de text, dar există încă elevi care se confruntă cu probleme de ortografie și de punctuație în redactare;
- Marea majoritatea a colectivului de elevi cunoaște structura textului argumentativ, dar există încă superficialitate în exprimarea mesajului, incapacitate de susținere a opiniei cu argumente pertinente, confundarea argumentului cu exemplul, repetarea aceluiași raționament;
- Tot mai puțini elevi citesc în timpul liber, din această cauză având de suferit bagajul cultural, respectiv lingvistic al acestora, exprimarea literară în analiza textelor devenind dificilă;
- Confecționarea de material didactic specific disciplinei;
- Prin organizarea de consultații, s-au minimizat lacunele din cunoștințele elevilor, aceștia rezolvând și integrând cu o mai mare ușurință informațiile dobândite;
- Procent mare de promovabilitate în urma susținerii de către elevi a examenului de bacalaureat la această disciplină: în 5 din cele 6 clase, promovabilitatea a fost de 100% în luna iulie;
- Obținerea de premii diverse în urma participării la concursuri la nivel județean, interjudețean, național și internațional;
- Crearea de competiție la nivelul clasei/claselor, între grupele de elevi participante la diferite proiecte tematice;

C. Aspecte ale procesului de evaluare: curentă, secvențională și la final de semestru

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● Evaluarea inițială realizată unitar la nivelul comisiei; ● Evaluarea se realizează ritmic pe toată perioada semestrului; ● Alături de formele și instrumentele clasice de evaluare, se utilizează forme și instrumente complementare, cum sunt: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor, simularea examenului de bacalaureat; ● Organizarea de concursuri și olimpiade școlare la nivelul unității de învățământ; ● Rezultate foarte bune și bune la examenul de bacalaureat, la probele de simulare a examenului și la evaluările sumative; ● Organizarea de consultații, la nivelul claselor, la disciplina limba și lit. română, pentru o mai bună înțelegere a modului de rezolvare a itemilor specifici examenului de bacalaureat; ● Progresul copiilor este monitorizat înregistrat, comunicat și discutat cu elevii	● Metodele de evaluare alternative în cele mai multe cazuri sunt folosite experimental, nu sunt generalizate; ● Activitățile de evaluare propuse în manuale nu sunt valorificate; ● Utilizarea în exces a evaluării prin probe scrise
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● Număr mare de concursuri și olimpiade școlare de specialitate; ● Posibilitatea evaluării calitative a modului în care elevii utilizează conceptele operaționale specifice literaturii și a competențelor lingvistice dobândite de aceștia prin participarea la simularea examenului de bacalaureat; ● Existența unui număr însemnat de auxiliare curriculare care sprijină realizarea demersului didactic centrat pe elevi; ● Disponibilitatea elevilor și profesorilor de a participa la concursurile și olimpiadele școlare.	● Neconcordanța dintre standardele de evaluare ARACIP și competențele care trebuie evaluate din programele școlare; ● Lipsa evaluării orale constante

D. Acțiuni și activități desfășurate la nivelul Colegiului Economic “Transilvania”, comisii metodice, cercuri pedagogice în specialitate, studii, cercetări, publicații la nivelul disciplinei

Denumirea activității	Grup țintă	Perioada/ Rezultate	Loc de desfășurare	Organiza tori
Participarea la consfătuirea cadrelor didactice	Profesorii de limba și literatura română	pe tot parcursul anului școlar	Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian”	ISJ Mureș
Elaborarea materialelor de planificare a activităților catedrei, întocmirea listei cu necesarul de material didactic la nivelul catedrei, pentru desfășurarea orelor de lb. și lit. română; redactarea planificărilor, selectarea și utilizarea manualelor alternative, a metodelor și a mijloacelor adecvate pentru aplicarea Planului –cadru	Profesorii de limba și literatura română	sept. 2023	Col. Eco. „Transilvania”, Târgu-Mureș	Col. Eco. „Transilvania”, Târgu-Mureș

Organizarea și susținerea testelor inițiale/ Statistica testelor inițiale	Profesorii de limba și literatura română	sept. 2023	Col. Eco. „Transilvania”, Târgu-Mureș	Col. Eco. „Transilvania”, Târgu-Mureș,
Ore de pregătire suplimentară cu elevii pentru aprofundarea materiei și în vederea obținerii performanței școlare la diverse concursuri și la examenul de bacalaureat	Profesorii de limba și literatura română și elevii claselor IX-XII	pe tot parcursul anului școlar	Col. Eco. „Transilvania”, Târgu-Mureș	Toți prof. Catedrei de limba și literatura română
Colaborarea cu presa de specialitate	profesorii de limba și literatura română	pe parcursul anului școlar	auxiliare/reviste de specialitate	simpozioane, conferințe, edituri, reviste naționale;
Activitate de promovare a lecturii, intitulată „Atelier de lectură: Citim, descoperim, împărtășim!”, de Ziua Națională a Lecturii	elevi din clasele a IX-a A, a X-a D, a XI-a B și a XI-a D, de la Colegiul Economic „Transilvania” din Târgu Mureș;	15.02. 2024	Biblioteca Colegiului Economic „Transilvania”	Prof.coord. Penciu Simona-Mihaela, Bibliotecar Bucur Mariana
Participarea la mobilitatea internațională desfășurată în cadrul Proiectului PROF - Profesionalizarea carierei didactice , (Roma, Italia) – prof. dr. Pocan Nicoleta Doina	Membrii echipei de implementare a proiectului, din cadrul UMFST Târgu Mureș	Octombrie 2023	Universita Roma Tre , Roma, Italia	ULB Sibiu (coordonatorul proiectului)
Publicarea volumului <i>Ghid mentorat pentru predarea limbii și literaturii române în contexte blended-learning și on-line - Nivel liceal</i> (filiera teoretică, tehnologică, vocațională) – prof. dr. Pocan Nicoleta Doina		Decembrie 2023	Editura Universitară, ISBN 978-606-28-1730-5	Autori: Luminița CHIOREAN; Maria KOZAK, Nicoleta Doina POCAN Gabriela ILIESCU; Elena Lucia MARA
Publicarea studiului tematic: Școlarizarea elevilor la domiciliu/spital în județul Mureș - Abordare comparativă – prof. dr. Pocan Nicoleta Doina			https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/02/6.2.-Școlarizarea-elevilor-la-domiciliuspital-.pdf	AUTORI: CHIOREAN Luminița KOZAK Maria MARA Elena- Lucia POCAN Doina ILIESCU Gabriela SZABO Zoltan GLIGOR Adrian
Publicarea studiului tematic: Problematika bullying-ului școlar în județul Mureș –			https://www.eprof.ro/wp-content/uploa	AUTORI: CHIOREAN Luminița

prof. dr. Pocan Nicoleta Doina			ds/2024/02/6_3.-Problematika_bullyingului.pdf	KOZAK Maria MARA Elena- Lucia POCAN Doina ILIESCU Gabriela SZABO Zoltan GLIGOR Adrian
Publicații în revista națională „Provocări și soluții în educație”, ISSN 2972-2012, Buc, 2024, în cadrul Proiectului Educațional Internațional „Educație fără limite” - volumul I, secțiunea Exemple de bune practici- Metode interactive utile în exersarea și evaluarea comunicării; - volumul II, secțiunea Proiecte și programele educative - Proiect educativ: „ Gândim verde!”; - volumul III, secțiunea Articole, studii – Relevanța creativității și a metodelor interactive în demersul educativ	prof. Penciu Simona – membru în echipa de implementare a Proiectului Educațional Internațional „Educație fără limite”	exemple de bună practică, proiect educativ, articol	iulie 2024	organizat de Centrul European pentru Excelență în Educație
Organizare și participare la Schimburi de Experiență în cadrul Proiectului Educațional Internațional „Educație fără limite”,	prof. Penciu Simona – membru în echipa de implementare a Proiectului Educațional Internațional „Educație fără limite”		iulie 2024	Parteneriat cu Centrul European pentru Excelență în Educație
Participare la realizarea platformei e-learning a Centrului European pentru Excelență în Educație în cadrul Proiectului Educațional Internațional „Educație fără limite”,	prof. Penciu Simona – membru în echipa de implementare a Proiectului Educațional Internațional „Educație fără limite”	Platforma e-learning a simpozionului	iulie 2024	În parteneriat cu Centrul European pentru Excelență în Educație

Participare cu lucrare și activități educative la Simpozionul Internațional „Management Educațional Contemporan”, din cadrul proiectului Internațional „Iarna-Anotimp de Sărbătoare”	prof. Penciu Simona		Iași, ian 2024,	org. de A.S.E. „Magistrum” în parteneriat cu Liceul Teoretic „Liviu Deleanu” Chișinău, Republica Moldova
Participarea la Atelierul creativ: „BAZAR MULTICULTURAL – PRIETENII ROMILOR” din cadrul Proiectului Internațional „Iarna-Anotimp de Sărbătoare”	prof. Penciu Simona Premiul I – echipajul „Spiridușii generoși” (cls a X-a D)	Premiul I	Iași, noi 2023-mai 2024,	org. de A.S.E. „Magistrum” și Asociația Romilor Ursari;
Participarea la Campania de Voluntariat „Ajută-l pe Moș Crăciun”, din cadrul proiectului Internațional „Iarna-Anotimp de Sărbătoare”	prof. Penciu Simona voluntarii	diplomă de participare la activitățile de voluntariat	Iași, dec 2023,	org. de A.S.E. „Magistrum”
Participarea la schimbul de experiență la nivel național între instituțiile școlare participante la Proiectul Educativ Interjudețean „Din suflet... pentru suflet”;	prof. Penciu Simona - Membru al Comisiei de organizare a expoziției „Din suflet... pentru suflet”- Proiectul Interjudețean „Din suflet... pentru suflet”, cuprins în CAERI 2024, poziția 519	Diplome premii, certificate de participare	mai-iunie 2024	Instituții de învăț. și publice din Râmnicu Sărat, Buzău (ISJ, școli participante, Centrul Cultural, Asociația de Tineret, Primăria)
Coord. elevi la Concursul Interjudețean cu participare națională „Din suflet... pentru suflet”, cuprins în CAERI 2024, poziția 519:secțiunea de creație literară și secțiunea creație plastică:	secțiunea de creație literară: Premiul I - Oltean Ionela Cosmina, „O lume răsturnată” – eseu, XII D Premiul II - Dan Daria Georgiana, „Voluntariatul –	prof. Penciu Simona, elevi - diplome	mai-iunie 2024	ISJ Buzău

	un mod de existență” – eseu, IX A; Premiul III – Czinkuş Tania, „Conexiune” – poezie, XI D; concurs secțiunea creație plastică: ➤ Premiul I - Kurko Adrienne, <i>Sămânța compasiunii</i>			
Publicarea de articole în auxiliarul didactic „Din suflet... pentru suflet”, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, ISBN 978-606-30-5329-0, p 60-62;	Prof. Penciu Simona	Auxiliarul didactic	Iunie 2024	Colaboratorii auxiliarului didactic
Colaborator la implementarea proiectului educațional inovator în domeniul educației interculturale, incluzive, Conferința Multidisciplinară Internațională „ Speciali, dar... egali”; Publicare lucrare în cadrul conferinței internaționale: „Exersarea abilităților de comunicare - proiect didactic” ; Participarea la schimbul de experiență național/internațional între cadrele didactice din cadrul conferinței internaționale;	Prof. Penciu Simona Participarea la realizarea platformei digitale educaționale https://acei.site/ și utilizarea instrumentelor de comunicare online în activitățile Conferinței Multidisciplinare Internaționale „ Speciali, dar... egali”;	Publicație în revistă de specialitate ISBN 978-606-95840-7-1,;	iunie 24	
Participare la programul de formare internațional „Asigurarea incluziunii copiilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate prin folosirea de tehnici și metode de învățare individualizată”	prof. Penciu Simona	online	Department of Ps Craiova psychology, Children’s University, Gandhinagar	24 h, iunie 2024

Concurs Speciali, dar... egali”;	prof. Penciu Simona secțiune creație literară: Premiul I - poezie Kurko Adrienne „ Ochii cei de foc” (IX E) secțiunea creație plastică: Premiul I - Covaci Cristiana „Conexiune” (XII D)			Mai 2024
Activitate în cadrul asociațiilor profesionale ale cadrelor didactice la nivel național/ internațional	prof. Penciu Simona			2023-2024
Realizarea de parteneriate cu diverse instituții de învățământ pentru derularea de proiecte educative: • în cadrul Proiectului Educațional Internațional „Educație fără limite”, • în cadrul Proiectului Interjudețean „Din suflet... pentru suflet”, cuprins în CAERI 2024, poziția 519; • în cadrul Conferinței Multidisciplinare Internațională „ Speciali, dar... egali”	prof. Penciu Simona	Instituții: Centrul European pentru Exelență în Educație;	Pe parcursul anului	
• Participare la Simpozionul Internațional „INOVARE EDUCAȚIONALĂ: Surse de inspirație și învățare durabilă” • publicarea unui articol în revista cu ISSN 2971-8619 în cadrul simpozionului	prof. Penciu Simona	Lucrare publicată în rev. de specialitate; certificat, diplomă, adeverințe	organizat de Centrul pentru Perfecționare în Educație TeachIT	Mai 2024
Membru al unor reviste educaționale: -„Provocări și soluții în educație”, ISSN 2972-2012; -al revistei educaționale cu ISSN 2971-8619;	prof. Penciu Simona	Centrul European pentru Exelență în Educație TeachIT	Pe parcursul anului școlar	
Omagierea geniului stelar la 174 de ani: <i>Înger și demon în</i>		15 ianuarie		Prof. Penciu Simona, bibliotecar Mariana

<i>poezia eminesciană</i>	Elevii liceului	2024	Biblioteca liceului	Bucur
Activitate specifică Comisiei de evaluare din cadrul olimpiadelor: Olimpiada de Limba și Literatura română (OLLR); Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească” Olimpiada de Lectură- <i>Lectura ca Abilitate de Viață</i>	Catedra de Limba și lit. română	Martie 2024	Col. Naț. „Al. Papiu Ilarian” Col. Naț. „Mihai Eminescu”	ISJ Mureș
Olimpiada de Lectură- <i>Lectura ca Abilitate de Viață</i>	Mențiune, Bogdan Ioana, XII E Prof. Hădărig Turcu Codruța	Martie 2024	Col. Naț. „Al. Papiu Ilarian”	ISJ Mureș
Concursul județean de creație literară „Horeb lăuntric”	Mențiune I, Moldovan Ioana, XI E Premiul II, Macarie Loredana, X A Prof. Hădărig Turcu Codruța	22.02.2024	Col. Naț. „Mihai Eminescu”	
Olimpiada de <i>Cultură și Spiritualitate Românească</i> -etapa județeană	Prof. coord. elev participant - Pui Monica	Martie 2024	Col. Naț. „Mihai Eminescu”	ISJ MURES
Olimpiada de Lectură- <i>Lectura ca Abilitate de Viață</i> – etapa pe școală și etapa județeană	Prof. coord. Penciu Simona, dr. Pocan Nicoleta, Hădărig-Turcu Codruța, Ormenișan Daniela, Pui Monica; Prof. evaluatori – membrii catedrei	Febr-martie 2024	Col. Naț. „Al. Papiu Ilarian”	ISJ Mureș
Profesori evaluatori în Comisia de simulare a Examenului de Bacalaureat;	Catedra de Limba și lit. română	Martie 2024	Col. Economic „Transilvania”	Col. Economic „Transilvania” MEN
Membri în Comisia de evaluare a competențelor elevilor la	Catedra de Limba și lit.	Iunie 2024	Col. Economic	Col. Economic „Transilvania”

Examenul de Bacalaureat – competențe de lingvistică-limba și literatura română;	română		„Transilvania”	MEN
Membri în Comisia de evaluare (profesori evaluatori) la Examenul de Bacalaureat Profesori evaluatori în Centrul Regional de Constații la Examenul de Bacalaureat	Catedra de Limba și lit. română	sesiunea iunie-iulie 2024	Centre Tg.Mureș	ISJ Mureș, MEN
Implementare a Parteneriatului Educațional Internațional „PRIETENIE...PE O...SFOARĂ...”	elevi din clasa a IX-a A, a X-a D (premii I, II, III); colaborare cu Biblioteca Județeană „George Barițiu” Brașov, Centrul de Excelență pentru Copii și Tineret, Biblioteci publice și școlare din România, Republica Moldova, Turcia, Spania, Italia, Germania, India, Noua Zeelandă	Mai 2024	Acord de parteneriat; Proiect inițiat de Centrul de Excelență pentru Copii și Tineret al Bibliotecii Județene „George Barițiu	Coord. proiect bibliotecar Bucur Mariana, Coord. elevi prof. Penciu Simona Mihaela
Concursul Județean de Fotografie și Film „Lumea în imagini” – prof. Ormenișan Daniela - diplomă de excelență pentru contribuția adusă la Concursul Județean de Fotografie și Film „Lumea în imagini”	Profesorii și elevii claselor XC și XG	09 aprilie 2024 premii elevi: Milașcon Sara – clasa XG - Premiul I – tema Sufletul naturii; Milașcon Sara – clasa XG - Premiul II – secțiunea Peisaj; Olasz Alin Adelin - clasa XG - Premiul III –secțiunea Peisaj; Mujnoi Emanuel –	Palatul Copiilor Tg-Mureș	Palatul Copiilor Tg-Mureș

		clasa XC - Diplomă de participare – secțiunea Peisaj urban – Reportaj.		
Activitatea aplicativă „Astăzi (pre)școlari, Măine OAMENI MARI” –	prof. Ormenișan Daniela Elevii clasei XG	Aprilie 2024 diplomă de participare elevii: 1.Baki Cătălin - clasa X G; 2.Crăciun Darius - clasa X G; 3.Ghirbe Alexandra - clasa X G; 4.Olasz Alin - clasa X G; 5.Petrea Sofia - clasa X G.	online	Centrul pentru perfecționare în educație TeachIT În parteneriat unitățile preșcolare/școlare participante din România și Republica Moldova
Publicare de articol în cadrul unei reviste în format electronic cu ISSN: ISSN 2971–8619 ISSN–L 2971–8619 –	prof. Ormenișan Daniela Profesori din România și Republica Moldova.	Aprilie 2024 / membru în colectivul redacțional al revistei cu ISSN: ISSN 2971–8619 ISSN–L 2971– 8619	online	Centrul pentru perfecționare în educație TeachIT În parteneriat unitățile preșcolare/ școlare participante din România și Republica Moldova
Activitate cu ocazia Zilei Culturii Naționale	Elevii claselor XC și XG	15 ianuarie 2024	Colegiul Economic „Transilvania ”	Prof. de limba română – Ormenișan Daniela
	Elevii claselor IX F și XB	15 ianuarie 2024	Colegiul Economic „Transilvania ”	Prof. de limba română – Pui Monica
	Elevi din clasele IX-XII – moment artistic (recitare poezii eminesciene)	15 ianuarie 2024	Colegiul Economic „Transilvania ”	Prof. de limba română – Penciu Simona Mihaela
Olimpiada școlară: Cultură și spiritualitate românească – etapa județeană	Prof. evaluator Pui Monica	20 aprilie 2024	Colegiul Național „Pedagogic”, Tg-Mureș	ISJ Mureș
Participarea la Salonul de Carte Bookfest Tg-Mureș, ediția a VIII-a,	Profesorii de limba și literatura română	sept 2023	Desfășurat la Teatrul Național Tg- Mureș	AER – Asociația editorilor din România în parteneriat cu

				Primăria Tg-Ms
PROIECT EDUCAȚIONAL „Risipei se dedă florarul” – Lucian Blaga	a IX-a F	29 mai 2024	Colegiul Economic „Transilvania”	Prof. Borda Gabriela Prof. Pui Monica
Activitate de Ziua Lecturii	Profesorii de limba și literatura română împreună cu elevii Col. Econ. „Transilvania”	15 febr. 2024	Col. Economic „Transilvania”	Profesorii de limba și literatura română
PROIECT EDUCATIV „Țara mea-i un colț de rai”	Elevii și profesorii școlii	22-29 noiembrie 2023	Colegiul Economic „Transilvani a”	prof. Crișan Maria prof. Tolan Radu prof. Pui Monica bibliotecar Bucur Mariana
<i>Balul Bobocilor</i>	Elevii claselor a IX-XII	Oct. 2023	Casa de Cultură a Studentilor „Mihai Eminescu”	Prof. responsabili
Gala „Tineri debutanți în artă și jurnalism”	a IX-a F, a X-a D/	Cotidianul „Zi de zi”	4 octombrie 2023	prof. Pui Monica, prof. Penciu Simona
„Atelier – Universitatea de Arte”	a XII-a C	Universitatea de Arte	15.05.2024	prof. Pui Monica
Ore de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a XII-a, în vederea obținerii performanței la examenul de bacalaureat	Catedra de Limba și lit. română	Pe parcursul anului școlar	Col. Economic „Transilvania”	Col. Economic „Transilvania”
Profesor asistent la Olimpiada Națională de Limba Engleză, etapa regională	Elevii participanți	Mar.2024	Col.Econ. „Transilvani a”	Catedra de Limbi moderne

E. Perfecționarea cadrelor didactice

Nr. crt.	Denumirea activității	Grup țintă/prof. coordonator	Organizatori	Perioada
1.	„PROF III - Management educațional în context mentorat”	64 ore/16 cpt Prof. dr. Pocan Nicoleta Doina	CCD Mureș	septembrie - octombrie 2023
2	Programul de perfecționare pt ocupația Consilier pentru dezvoltare personală	100 ore	EDU ZECE PLUS	05.10-05.11.23
3.	Participare la Conferința Internațională Sharing and Learning for Mentoring in Education	Managerii și echipele de implementare a Proiectului PROF - Profesionalizarea carierei didactice Prof. dr. Pocan Nicoleta Doina	ULB Sibiu	9 - 12 noiembrie 2023
4.	Participare la Conferința Internațională de Educație Nonformală - INEC	Prof. dr. Pocan Nicoleta Doina	ULB Sibiu în parteneriat cu Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș	
5.	Participare la activitatea de Job-shadowing desfășurată în cadrul Proiectului de acreditare VET, în două licee din Helsinki și Porvo, Finlanda	Prof. dr. Pocan Nicoleta Doina	Colegiul Economic „Transilvania”	aprilie 2024
6.	Coordonarea stagiului de mobilitate al elevilor desfășurat în Malaga, Spania	Prof. dr. Pocan Nicoleta Doina	Colegiul Economic „Transilvania”	05.02.2024 - 19.02.2024
7.	Participare la cursul „Mentalitatea deschisă în educație”	Prof. dr. Pocan Nicoleta Doina	Institutul Arbinger	25 mai - 13 iunie 2024
8.	Participare la cursul „Instruirea cadrelor didactice cu privire la importanța colectării separate a deșeurilor”	6 ore Prof. Ormenișan Daniela	ASAP România	Octombrie 2023
9.	Participare la workshopul cu tema „Inspiră Schimbarea în Educație: Fii Parte din Transformare!”	Adeverință inițiere workshop cu tema „Inspiră Schimbarea în Educație: Fii Parte din Transformare!”	Centrul pentru perfecționare în educație TeachIT În parteneriat unitățile preșcolare/școlare participante din România și	Aprilie 2024

		” Prof. Ormenișan Daniela	Republica Moldova	
10.	Participare la Simpozionul Internațional “ EDUCAȚIA – Puterea de a Schimba Lumea ”, cu 8 ore	Adeverință participare Simpozionul Internațional “EDUCAȚIA – Puterea de a Schimba Lumea” Prof. Ormenișan Daniela	Centrul pentru perfecționare în educație TeachIT În parteneriat unitățile preșcolare/școlare participante din România și Republica Moldova	Aprilie 2024
11.	Participare la schimbul de experiență la nivel internațional „ Explorând Succesele Elevilor: Reușite Școlare, Performanțe Remarcabile și Premii ”	Prof. Ormenișan Daniela Aprilie 2024 / Diplomă de excelență pentru participarea activă în cadrul SIMPOZIONULUI INTERNAȚIONAL „Educația, puterea de a schimba lumea”	Centrul pentru perfecționare în educație TeachIT În parteneriat unitățile preșcolare/școlare participante din România și Republica Moldova Prof. Ormenișan Daniela	Aprilie 2024
12.	Participare la workshop-ul cu tema: „ De ce aș vrea să devin antreprenor? ”	Prof. Ormenișan Daniela, prof. Pui Moica, prof. Penciu Simona	eveniment organizat în cadrul <i>SĂPTĂMÂNII PORȚILOR DESCHISE</i> , Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Târgu Mureș	15-19 aprilie 2024
13.	Program de conversie profesională la nivel postuniversitar ECTS (Economia comerțului, turismului și serviciilor)	2 ani prof. Penciu Simona	Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați	Iunie 2024
14.	Participarea la mobilitate Erasmus+: absolvirea cursului „ Advanced Methods and Practices for Foreign Language Teachers ”	prof. Penciu Simona	Institutul Converzum, Budapesta	11-16 martie 2024

15.	Participare la Conferința internațională organizată prin Program Erasmus+ „52nd Pan-European Conference on Digital Education”	prof. Penciu Simona	online	25 iul 2024
16.	Participare activă la Simpozionul Internațional „Educație fără limite”	prof. Penciu Simona	organizat de Centrul European pentru Excelență în Educație	
17.	Participare la workshopul ÎNVĂȚARE PENTRU FIECARE	10 ore (certificat); prof. Penciu Simona	Centrul European pentru Excelență în Educație	Iulie 2024
18.	Participare la workshopul „Exemple de bune practici în educație” , în cadrul simpozionului „INOVARE EDUCAȚIONALĂ: Surse de inspirație și învățare durabilă	prof. Penciu Simona	Centrul pentru Perfecționare în Educație TeachIT	desfășurat online, pe durata a 8 ore iulie 2024
19.	Participare la programul de formare internațional „Asigurarea incluziunii copiilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate prin folosirea de tehnici și metode de învățare individualizată”	prof. Penciu Simona	Online 24 ore, iunie 2024	Department of Ps Craiova psychology, Children’s University, Gandhinagar
20.	Participare la Conferința Universitară Creativitate prin creatori de conținut	Prof. Hădărig Turcu Codruța cls. XII E	UMFST	13.12.2023
21.	Participare la Conferința Universitară „Meseriile viitorului și rolul tehnologiei în procesul educațional”	Prof. Hădărig Turcu Codruța	UMFST	12.02.2024
22.	Participare în cadrul proiectului Erasmus +, obținând Certificate of attendance in organizing the 4th mobility of Erasmus+ Project Fostering Entrepreneurship through multicultural exchange	Prof. Penciu Simona, Prof. Pui Monica	Colegiul Economic Transilvania	11.03.-16.03.2024
23.	Simpozion - Ziua Limbii Române – 31 august– „Să îți fie atât de drag cuvântul...”	Prof. Ormenișan Daniela	UMFST, „G.PALADE”, Tg-Mureș	31.08.2024
24.	Evaluarea dosarelor prof.-lor pentru recunoașterea și echivalarea activităților did. în credite profesionale transferabile	Prof. Penciu Simona-Mihaela	CCD Mureș, Ministerul Educației	2023-2024

F. Rezultatele obținute la EXAMENUL DE BACALAUREAT- LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ –

	CLASA	MEDIA	Nr. elevi/Specializare	PROFESOR COORDONATOR
1	a XII-a A	7.81	31/ ECONOMIC	Hădărig-Turcu Codruța
2	a XII-a B	8.35	32/ ECONOMIC	Penciuc Simona-Mihaela
3	a XII-a C	8.00	29/ ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ	Pui Monica Emilia
4	a XII-a D	7.57	29/ COMERȚ	Penciuc Simona-Mihaela
5	a XII-a E	7.57	30/ TURISM	Hădărig-Turcu Codruța
6	a XII-a F	6.79	31/ GASTRONOMIE	Ormenișan Daniela

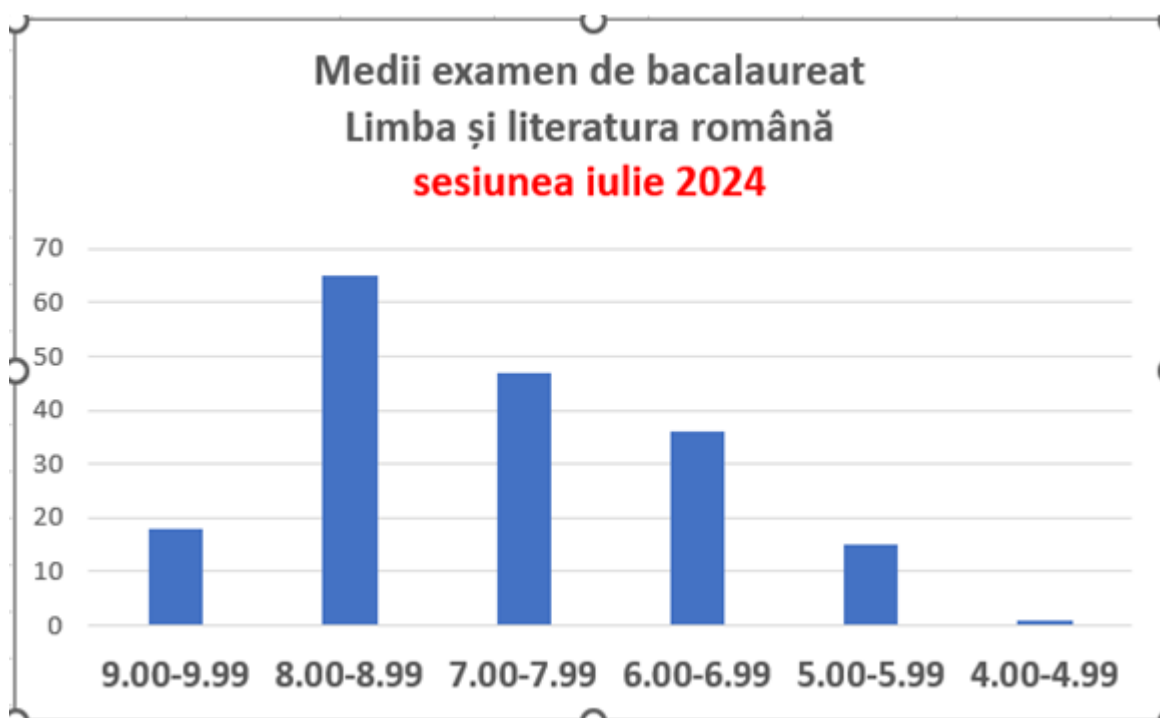
AN ȘCOLAR 2023-2024

SERIA CURENTĂ				
SESIUNE	TOTAL ELEVI	ABS	RESPINSI	ADMISI
IUNIE-IULIE	182	---	1	181
PROMOVABILITATE 99,45%			XII F – promovat în august	

Sesiunea IULIE 2023 – seria curentă

182 elevi	9.00-9.99	8.00-8.99	7.00-7.99	6.00-6.99	5.00-5.99	4.00-4.99	ABS
TOTAL NOTE	18	65	47	36	15	1 XII F	

182 elevi	9.00-9.99	8.00-8.99	7.00-7.99	6.00-6.99	5.00-5.99	4.00-4.99	OBS
XII A	3	13	8	6	1	-	
XII B	9	13	8	2	-	-	
XII C	3	16	4	4	2	-	
XII D	1	10	10	6	2	-	
XII E	2	8	11	5	4	-	
XII F	-	5	6	13	6	1	promovat în august



Responsabil al Catedrei de Limba și literatura română,
prof. Penciu Simona-Mihaela

RAPORT AL ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE DE MEMBRII CATEDREI DE LIMBI MODERNE

AN ȘCOLAR 2023-2024

COMPONENȚA CATEDREI DE LIMBI MODERNE:

Limba engleză: prof. Tot Carmen Ana, prof. Grama Cristina, prof. Kraus Timea, prof. Vitan Ancuța

Limba franceză : prof. Voșloban Gabriela, prof. Vitan Ancuța, prof. Șimonfi Eva, prof. Săsărean Ecaterina

Limba italianaă: Voșloban Gabriela

A) CALITATEA ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<u>TOTI MEMBRII CATEDREI</u> - Intocmirea corectă a documentelor școlare: -planificări calendaristice anuale (în conformitate cu schimbările aduse programelor ce vizează clasa a IX-a și a X-a liceu) - 18.09.2023; -completări de cataloage în cazul profesorilor diriginți; --actualizarea portofoliul profesorului etc; - Participare la cercul pedagogic – 22.09.2022; - Parcurgerea programelor școlare bazată pe materiale didactice variate (manuale, cărți de exerciții, dicționare, înregistrări audio) într-un mod eficient; - Centrarea actului didactic pe elev prin implicarea acestuia în activități în echipă sau pe grupe, în ateliere de lucru, în proiecte, în diverse activități extrașcolare și/sau extracurriculare; - Existența unei palete largi de moduri de evaluare a cunoștințelor și abilităților elevilor: metoda proiect, prezentări cu ajutorul mijloacelor audio-video, mimi-discursuri pe teme alese de elevi, auto-evaluarea, interevaluarea; - Parcurgerea materiei propuse pentru anul școlar 2023-2024 conform planificărilor făcute; - Participare la Consiliile profesoriale;	- Predarea unor documente școlare nu se face la timp; - Numărul mare de documente de realizat/completat/etc lasă prea puțin timp pregătirii materialelor pentru clasă; - Planificările calendaristice sunt aceleași pentru toate clasele, deși este știut faptul că nivelul claselor este diferit; - Lipsa unor mijloace de învățământ Performante, necesare pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat (pentru proba de audiere –conectare la internet bună); - Timpul insuficient alocat de către elevi studiului în general și limbilor moderne în special, uneori superficialitatea, duce la lecturi cu multe și grave greșeli de pronunție, o ortografie precară-în special la lb.franceză cu care unii elevi vin din școala generală, greu de corectat pe parcurs; - La clasele cu 1 oră pe săptămână (a X-a) la limba franceză, cu efective mari de elevi este îngreunată evaluarea în general și evaluarea orală în special; - Foarte multe activități care se desfășoară simultan sau consecutiv, fapt ce îngreunează organizarea corespunzătoare a activităților de către profesor; - Tehnologia poate împiedica desfășurarea cursurilor în mod normal prin interferențe, lipsa semnalului de internet, lug,

• Participare la Balul Bobocilor; <u>TOT CARMEN ANA:</u> 1) Întocmirea catedrelor pentru limbi moderne-6.09.2023 ; predarea documentului către direcțiune--7.09.2023 și ian. 2024; 2) Participare la programul de formare continuă PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning, acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022 16 credite profesionale transferabile, 64 ore (componenta sincron - 33 ore și componenta asincron - 31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587, Profesionalizarea carierei didactice-PROF – 5.09.-26.09.2023; 3) Predare Analiza SWOT- Catedra de limbi moderne dir. Rucoi Gheorghiță Adrian-25.09.2023; 4) Predare Situația pe catedra de limbi moderne-Perfecționare –lui Penciu Simona-22.09.2023; 5) Predare Planificări calendaristice anuale – 18.09.2023; 6) Participarea, în calitate de profesor evaluator la concursul Tehnologia zilei europene a limbilor”; 7) Participare la Consfătuiri limbi străine, Colegiul Național Al. Papiu Ilarian-27.09.2023; 8) Încheierea Acordului de parteneriat cu Colegiul Național ”Al. Papiu Ilarian” și participarea la concursul de discursuri „Papiu Talks” cu elevii Varodi Daria (X B) și Cioata Tudor (X E)- 9.11.2023; 9) Participare la activitatea de cerc pedagogic desfășurată la Colegiul Economic de Grama Cristina-22 noiembrie 2023; 10) Participare la concursul județean de traduceri ”Plurilingvism”-25.01.2024 în calitate de prof coordinator pentru elevii: Varodi Daria – X B- 82,5 puncte, Nagy Viktor-X E- 88 de puncte, Mențiune, Strete Ionuț-XII A-61 de puncte și în calitate de prof. evaluator (Decizia nr. 26/23.01.2024), 11) Organizarea Olimpiadei de Limba Engleză, faza pe locală- 16.02.2024. Elevul Halalai Nicholas s-a calificat la faza județeană; 12) Participare la Olimpiada Națională de Limba Engleză, faza locală, în calitate de profesor	etc; • Colectivul clasei format din 30 -31 de elevi face anevoioasă participarea activă a unui mare număr de elevi la activitățile orale; • Perioada îndelungată a CM a cauzat lipsa de continuitate în predare.- Voșloban Gabriela; • Consum mare de timp și efort în participarea/organizarea activităților ; • Este tot mai frecventă la elevi lipsa de concentrare și focusarea pe sarcinile de lucru; • La clasele cu 1 oră pe săptămână(a X-a) cu efective mari de elevi este îngreunată evaluarea in general si evaluarea orală in special; • Pregătirea suplimentară poate fi Solicitantă; • Sunt activități care se desfășoară simultan sau consecutiv, fapt ce îngreunează organizarea corespunzătoare a activităților de către profesor.
---	--

corector- 16.02.2024; 13) Participare la Olimpiada Națională de Limba Engleză, faza județeană, în calitate de profesor corector- martie.2024; 14) Participare la cursul ICT for education. Digital and web tools for an effective blended, flipped and cooperative learning prin programul Erasmus+ , în perioada 22-26 februarie 2024, Padova, Italia; 15) Participare la simularea examenului de bacalaureat în calitate de profesor asistent 4-5-6.03.2024; 16) Incheierea unui parteneriat cu Asociația StudentSmart pentru acțiunea de plantare plantare puieti la Glodeni-25.05.2004 17) Participare la evaluarea competențelor lingvistice ale absolvenților clasei a XII-a, 25-27 și 28 iunie 2024 <u>GRAMA CRISTINA:</u> 1) Mock exam. Pregătirea elevilor pentru bacalaureat-decembrie 2023; 2) Pe tot parcursul modulelor 4 și 5- mock exam- exerciții pentru susținerea examenului de competență lingvistică în cadrul examenului de bacalaureat; 3) Pe tot parcursul anului școlar- utilizarea platformei Google Classroom pentru susținerea și îmbunătățirea activității de predare-învățare; 4) Participare la evaluarea competențelor lingvistice ale absolvenților clasei a XII-a, 25-27 și 28 iunie 2024; 5) Participare la Olimpiada Națională de Limba Engleză, faza județeană, în calitate de profesor corector; 6) Participare la Olimpiada Națională de Limba Engleză, faza locală, în calitate de profesor corector	
---	--

KRAUS TIMEA:

- 1) Organizarea Olimpiadei Naționale de Limba Engleză, faza pe școală, alături de membrii catedrei;
- 2) Implicarea în organizarea Olimpiadei Naționale de Limba Engleză, faza județeană, alături de membrii catedrei;
- 3) Organizarea activității Arome de Crăciun, alături de membrii catedrei-decembrie, 2023;
- 4) Participare la Olimpiada Națională de Limba Engleză, faza locală, în calitate de profesor corector

VITAN ANCUTA

- 1) In perioada 11-16 martie 2024 am urmat un curs de formare profesionala Erasmus + in Budapesta, Ungaria. Numele acestui curs a fost « Advanced Methods and Practices for Foreign Language Teachers ».

VOȘLOBAN GABRIELA:

- 1) Membru evaluator în Comisia de validare a calificativelor anuale (fișele de autoevaluare/evaluare ale cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar pentru anul școlar în curs)-septembrie, 2023;
- 2) Participare la Consfăturile județene anuale-Limba franceză (Colegiul Național Unirea) - 27.09.2024;
- 3) Participarea / absolvirea programului privind asigurarea mentoratului profesional pe durata întregii cariere didactice, în sistemul de învățământ preuniversitar-PROF III- 05.09-26.09.2023;
- 4) Participare la Balul bobocilor
- 5) Participare la concursul interjudețean „Tehnologia zilei europene a limbilor, adresat elevilor din licee cu profil teoretic și tehnologic de la Colegiul Agricol Traian Săvulescu, Tg Mureș (2.10.2024)-echipa liceului a obținut LOCUL al II-lea;
- 6) Participare la Conferința națională creativitate și inovație în educație, Ediția a XI-a, cu tema: Tehnologia viitorului sau viitorul tehnologiei -24-25 mai 2024;

7) <i>Limitarea schimbărilor climatice</i> – lecție interdisciplinară din programul de educație Project Everyone), inițiativa „World Largest Lesson”-iunie, 2024; 8) Participare la examenul de simulare bacalaureat-competențele lingvistice-iunie, 2024; 9) Participare ca asistent operator cu abilități digitale la probele scrise ale bacalaureatului 2024; 10) Participare ca membru în Comisia de înscrieri a elevilor în cls a IX-a	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Existența unor programe de formare continuă în domeniul profesional și pedagogic, atât la nivel local, național / internațional; • Existența în biblioteca școlii a unor materiale auxiliare; • Oferta variată de materiale auxiliare a diferitelor edituri; • Colaborarea cu alte instituții care oferă cursuri de perfecționare profesională: Casa Corpului Didactic Târgu-Mureș, Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie ”Emil Palade” din Târgu-Mureș, Universitatea ”Dimitrie Cantemir” din Târgu-Mureș, furnizori de programe online etc; • Folosirea adecvată a resurselor online, precum și îmbinarea activităților online cu cele de la clasă; • Posibilitatea participării la anumite activități în format online; • Perfecționarea metodelor de predare; • Posibilitatea de a utiliza material auxiliar divers; • Utilizarea metodelor moderne asistate de calculator; • Educația preventivă și creșterea conștientizării privind pericolele drogurilor; • Colaborarea cu autoritățile locale pentru proiecte viitoare; • Dezvoltarea profesională și actualizarea cu noile tendințe în predarea limbii franceze; • Networking-ul cu alți profesori și schimbul de bune practici; • Dezvoltarea abilităților de mentorat și îmbunătățirea proceselor didactice; • Posibilitatea de a dezvolta abilitățile elevilor privind utilizarea tehnologiei în scop didactic;	• În unele situații comunicarea între membrii catedrei este deficitară; • Lipsa de interes manifestată de către unii elevi privind limbile străine precum și insuficienta încercare a cadrelor didactice în găsirea unor formule care să-i atragă pe aceștia către studiul limbilor moderne; • Numărul extrem de mic de elevi din clasele a XII a care aleg limba a doua ca limbă pentru examenul de competențe lingvistice; • Existența unor elevi care ”vânează” notele (învață atunci când știu că au nevoie de note); • Absenteismul-la unii elevi; • Învățarea în salturi si superficială; • Motivarea extrinsecă a unor elevi; • Orarul clasei și orarul personal, care nu permit lucrul în cadrul activităților extracuriculare; • Lipsa motivației personale în învățarea unei limbi moderne la unii elevi; • Riscul de suprasolicitare sau de burnout din cauza implicării în multe activități (de cele mai multe ori suprapuse) ; • Absenteismul-la unii elevi și nerecuperarea lecțiilor/temelor duce la acumularea de lipsuri în învățare; • Timpul alocat de către profesor pregătirii activităților afectează alte activități didactice; • Posibila descurajare a elevilor în cazul unor rezultate slabe; • Învățarea în salturi si superficial -la unii elevi; • Motivarea extrinsecă a unor elevi.

• Consolidarea relațiilor în cadrul catedrei și dezvoltarea spiritului de echipă; • Colaborarea interdisciplinară îmbogățește experiența educațională; • Posibilitatea participării la anumite activități/cursuri/programe și în format online; • Perfecționarea metodelor de predare; • Dezvoltarea și aplicarea abilităților digitale în context practic (vezi examenul de bacalaureat); • Posibilitatea de a ajuta în modernizarea și digitalizarea procesului de examinare.	
--	--

B. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR EDUCAȚIONALE DE CĂTRE ELEVII

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Elevii se implică total în activitățile didactice interactive, de tipul dezbaterilor, atelierelor de lucru, proiectelor, prezentări în PowerPoint, vizionarea de materiale video care prezintă informații despre cultura și civilizația engleză/franceză ; • Elevii reușesc adevărate performanțe atunci când modalitățile de evaluare sunt susținerea proiectelor/prezentărilor în Power Point în grup, individual, elaborarea de portofolii; • Unii elevi au înclinație spre limba franceză și sunt deschiși tuturor propunerilor de a-și îmbogăți nivelul de cunoaștere a limbii franceze ; • Elevilor le place să se pună accentul pe practică, nu pe teorie: de exemplu, le plac metodele moderne de aprofundare a limbii franceze, precum și micile concursuri organizate în clasă. <u>TOT CARMEN, GRAMA CRISTINA, VITAN ANCUTA, VOȘLOBAN GABRIELA</u> 1) Înscrierea școlii în concursul "Tehnologia zilei europene a limbilor" și pregătirea elevilor pentru concurs, alături de Voșloban Gabriela, Grama Cristina și Vitan Ancuța-26. 09.2022. <u>TOT CARMEN ANA</u> 2) Participare la Ziua Europeană a Limbilor, activitatea "Europa în cuvinte", la Colegiul Economic "Transilvania" -27.09.2023. Elevii Tudor Cioată (X E), Alexandru Bernatschi(X B) și Andrei din X E au participat	• Nivelul scăzut și foarte scăzut de cunoaștere al limbilor străine la intrarea în colegiu a elevilor ce provin din mediul rural și nu numai; • Necunoașterea de către unii elevi a gramaticii limbii române, lucru ce face dificilă înțelegerea gramaticii unei limbi străine; • Numărul încă foarte mic de elevi care doresc să susțină un examen pentru obținerea unor certificate CAMBRIDGE, TOEFL, IELTS, DELF, DALF, etc; • Clase cu efective mari de elevi care îngreunează predarea și în special evaluarea orală; • Elevii nu sunt dispuși să își aducă manualele la școală și preferă să lucreze doi la un manual deși fiecare a primit manual la începutul anului școlar; • De cele mai multe ori, elevii se mulțumesc cu ce « aud » în timpul predării, foarte puțini consultă site-urile special destinate învățării limbilor moderne, ori alte materiale auxiliare; • Dacă limba modernă este ultima oră de curs, elevii își pierd răbdarea iar atenția acestora la ora este redusă; • Timpul insuficient alocat de către elevi studiului în general și a limbilor moderne în special, uneori superficialitatea, duce la lecturi cu multe și grave greșeli de pronunție, o ortografie precară - în special la limba franceză cu care unii vin din școala generală, greu de corectat pe parcurs ;

cu proiectul ”Pilot”; 3) Activitatea ”Antidrog”, în colaborare cu Poliția Română, alături de clasa a XI-a D (Grama Cristina si clasa a XI-a E)-20.09.2023; 4) Participarea clasei a XII-a E la activitatea ”Drogurile și violența te costă! Tu știi cât”-21.09..2023 (alături de Papp Joseph); 5) Participare la Târgul de locuri de muncă cu elevii claselor a XI-a A, a XI-a D și a XII-a E, târg desfășurat în 27 septembrie 2023 la Centrul Cultural ”Mihai Eminescu”. Târgul a fost organizat de Romactiv Business Consulting SRL. Profesori însoțitori au fost: Tot Carmen Ana, Gorcioaia Kinga și Piștănilă Adriana; 6) Participare la BOOKFEST, alături de clasa a XI-a E, PROF Ciula Ciprian-29.09.2023; 7) Participare la Tehnologia zilei europene a limbilor-2 .10.2023, alături de elevii Velcherean Ionuț, Longeron Nathan și Nagy Bianca, obținerea unei Mențiuni-2 oct.2023; 8) Participare la activitatea Arome de Craciun-Premiul I, clasa a X-a B, elevii Giorgiana, Alexandru, Varodi Daria-12.12.2023; 9) Activitate despre droguri, clasa a XII-a E-12.12.2023; 10) Participare la Târgul de Crăciun al Colegiului Economic- 14.12.2023; 11) Participare la concursul județean de traduceri ”Plurilingvism”-25.01.2024 în calitate de prof coordinator pentru elevii: Varodi Daria – X B-82,5 puncte, Nagy Viktor- X E- 88 de puncte, Mențiune, Strete Ionuț-XII A-61 de puncte și în calitate de prof. evaluator (Decizia nr. 26/23.01.2024); 12) Vizită la UMFST cu clasa a XII-a E- Inginer pentru o zi-4.04.2024; 13) Vizita la Universitatea D Cantemir, cu clasa a XII-a E- 18 aprilie 2024, Săptămâna porților deschise; 14) Prof evaluator la proba bilingv, admitere clasa a IXa-23 mai 2024; 15) Activitate plantare puieti la Glodeni-25.05.2004, alături de 40 de elevi ai CET și alte	• Numărul mic de activități extrașcolare, la unele clase; • Teama unor elevi de reacțiile colegilor în momentul în care fac greșeli; • Cantitate mare de muncă necesară recuperării cunoștințelor pierdute ; <u>LA CLASELE PROFESIONALE</u> <u>KRAUS TIMEA</u> • Numărul relativ mic de elevi implicați în însușirea limbii engleze ; • Foarte multi elevi citesc greu și pronunță greșit cuvintele ; • Dezinteresul unor familii pentru educația copiilor, dezinteresul față de eșecul școlar al propriilor copii • Scăderea interesului pentru studiu, în general;
---	---

4 profesori;

16) Festivitate absolvire clasa a XIIa-
5.06.2024;

17) Intâlnire de 20 de ani-XII B-promoția
2004-14 iunie 2024;

18) Intâlnire de 10 de ani-XII B-promoția
2014-22 iunie 2024, prof diriginte Pocan
Doina;

19) Coordonarea unor elevi pentru
competiția Shakespeare School Competition;
am obținut Diplomă de participare;

GRAMA CRISTINA

1) Festivitate absolvire clasa a XII a-
5.06.2024;

2) Participare la activitatea Arome de Craciun-
12.12.2023;

3) Organizarea de activități specifice Zilei
Educației și ZEL -5.10.2023

4) Pregătirea elevilor pentru bacalaureat-pe tot
parcursul anului școlar;

KRAUS TIMEA

1) Arome de Crăciun-activitate cu membrii
catedrei -decembrie, 2023 ;

2) Participare la Olimpiada Națională de
Limba Engleză, faza locală, în calitate de
profesor corector

VITAN ANCUTA

1) In septembrie 2023, cu ocazia organizării
Zilei Limbilor Europeene (ZEL), elevele Naghi
Bianca (XI A) și Varodi Daria (X A), au avut
oportunitatea de a-și impleti cunoștințele de
limba franceză cu cele de limba engleză, astfel

încât, imediat după participarea la concursul “Tehnologiile de azi”, entuziasmul elevelor a fost mare, dorindu-și să participe la viitoarele concursuri de cunoștințe generale în lb. enleză și franceză; 2) In data de 12 decembrie 2023, elevii Iancu Raluca, Balos Iudita și Dorgos Alexandru din clasa a XII-a E au obținut locul 1 la Concursul scolar “Arome de Craciun”. Punerea în practica a îndemanarii lor culinare, precum si exprimarea orală în limba franceză a etapelor de preparare a unui desert au marcat fericit sufletele și mintea elevilor participanți; 3) Participarea la Festivalul “La Francophonie” în 21 martie 2024 a elevelor Varodi Daria (X A), Oprea Georgiana (XA) și Panca Raluca (XI C), festival organizat la Teatrul Ariel din Tg Mures a avut ca finalitate implicarea personala a elevelor în proba de dans și desen pe baza celor 10 cuvinte ale Francofoniei, îmbinând cunoștințele de lb franceză cu abilitățile artistice ale celor trei eleve; 4) In ziua de 27 mai 2024, 45 de elevi și profesori au participat la o actiune ecologică, de plantare a 200 de puieti de frasin, plop si salcie în localitatea Glodeni, în parteneriat cu Asociația “SmartStudent” din Tg. Mures. Actiunea a avut loc în cadrul proiectului CRED@Cooperare, Reformare, e-Formare și Digitalizare, proiect Erasmus+. <u>VOSLOBAN GABRIELA</u> 1) Arome de Crăciun-activitate cu membri catedrei -decembrie, 2023 ; 2) Participare la ONLE-16.02.2024;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✚ Posibilitatea obținerii unor certificate CAMBRIDGE, IELTS,TOEFL, DELF, DALF, etc; ✚ Elevilor le plac activitățile interactive. Puși să lucreze exerciții on-line de pe site-urile de specialitate, recomandarea unor documente audio/video care să le faciliteze învățarea (muzica, filme de scurt metraj), fac din limba modernă o materie mai ușoară și mai interesantă; ✚ Posibilitatea implicării în proiecte naționale sau internaționale; elevii sunt dornici să se implice în activități extracurriculare - cercuri, serbări, etc. ceea ce se dovedește foarte util în achiziționarea informațiilor necesare în	✚ Absenteismul unor elevi; ✚ Lipsa motivației personale în învățarea unei limbi moderne la unii elevi; există încă destui elevi care nu văd în învățarea unei limbi moderne o șansă în plus, nu realizează că a doua limba « face diferența »; ✚ Dezinteresul unor familii pentru educația copiilor, dezinteresul față de eșecul școlar al propriilor copii; ✚ Lipsa motivației pentru participarea la lecții online a unor elevi; • Lipsa de interes a unor elevi pentru implicare în activități extracurriculare.

activitățile respective, dar și pentru orele de curs ; • Elevilor le place să se pună accentul nu pe teorie, ci pe practică : fișe, joc de rol etc • Implicarea elevilor în alegerea textelor muzicale pentru reprezentarea elevilor la concursul “La francophonie” din martie 2024; • Elevii sunt dornici să se implice în activități distractive (cercuri, serbări etc.) ceea ce se dovedește foarte util în achiziționarea informațiilor necesare în activitățile respective, dar și la ora. • Insușirea limbii franceze in funcție de profil (de ex. orele de comunicare) ; • Conștientizarea necesității unei limbi straine in obținerea unei viitoare meserii.	<u>LA CLASELE PROFESIONALE</u> <u>KRAUS TIMEA</u> • Teama de reactiile colegilor in momentul in care fac greseli; • Cantitate mare de munca necesara recuperarii cunostintelor pierdute. • Absenteismul ; • Lipsa dorintei de insusire a cunostintelor;
--	---

C. ASPECTE ALE PROCESULUI DE EVALUARE: CURENTĂ, SECVENȚIALĂ ȘI LA FINAL DE AN ȘCOLAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Elaborarea subiectelor pentru evaluarea inițială la toate clasele, aplicarea acestora la clase și corectarea lucrărilor elevilor; elaborarea planurilor remediale pentru rezultatele negative; • În general, evaluarea se realizează ritmic pe toată perioada semestrului; • Alături de formele și instrumentele clasice de evaluare, se utilizează forme și instrumente complementare, cum sunt: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, interevaluarea, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor; • Pregătirea elevilor pentru examenul de competențe lingvistice în lb. engleză;	• Ritmicitatea notării nu este întotdeauna asigurată; • Activitățile de evaluare propuse în manuale nu sunt valorificate; • Existența claselor cu 1 oră pe săptămână (clasa a X-a) la limba franceză, cu efective mari de elevi îngreunează evaluarea în general și evaluarea orală în special; • Clase cu efective mari de elevi care îngreunează predarea și în special evaluarea orală;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Oportunități de instruire diferențiată pentru elevii capabili de performanță; • Conștientizarea necesității unei limbi străine în obținerea unei viitoare meserii; • Existența unui număr însemnat de auxiliare	

curriculare care sprijină realizarea demersului didactic centrat pe elevi; • Disponibilitatea elevilor și profesorilor de a participa la concursurile și olimpiadele școlare.	
--	--

Raportul a fost întocmit de către prof. Tot Carmen Ana și predat în data de 24.09.2024

ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

RAPORT DE ACTIVITATE

An Școlar 2023/2024

Componenta Comisiei:

Matematica - prof. Sămărghișan Monica, prof. Luca Ana-Maria, prof. Istati Ala, prof. Bușcu Cristian

Fizica - prof. Ștefan Monica, prof. Lupu Ovidiu

Chimie - prof. Rusu Daniela, prof. Șuteu Ileana

Biologie - prof. Coșa Daniela, prof. Scridon Brândușa

T.I.C. - prof. Illes Ildiko, prof. Moldovan Ana-Maria responsabil arie curriculară

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
○ Intocmirea corectă a documentelor școlare: planificări semestriale și anuale, portofoliul profesorului, portofoliul catedrei, etc.; ○ Parcurgerea programelor școlare bazată pe materiale didactice variate (manuale, culegeri) într-un mod eficient; ○ Proiectarea pe unități de învățare a devenit o practică curentă un element generator al planificării calendaristice realizate de cadrele didactice; ○ Structura proiectelor didactice este concepută adecvat nevoilor de predare-învățare; ○ Obiectivele operationale sunt formulate în concordanță cu obiectivele de referință ale specialității; ○ Se practică abordarea sistemică în proiectarea temelor; ○ Se utilizează metode diversificate de evaluare, teste pe suport de hârtie dar și teste online; ○ Existența unei resurse umane calificate (toți membrii ariei curriculare au gradul didactic I și vechime la catedră); ○ Utilizarea unor metode active de predare-învățare-evaluare; ○ Existența unei preocupări speciale în școala pentru pregătirea examenului de bacalaureat; ○ Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării la concursuri școlare	● Criteriile de evaluare nu sunt întotdeauna definite clar, nota obținută de elev nu este motivată în fața elevului; ● Predarea unor documente școlare nu se face la timp de către toți membrii catedrei; ● Colectivul clasei format din peste 30 de elevi face anevoioasă participarea activă la activități orale; ● Numărul insuficient de bănci din laboratorul multimedia care duce la imposibilitatea de a lucra în condiții bune cu întreaga clasă; ● Existența unor elevi care „vânează” notele (învăță atunci când știu că au nevoie de note); ● Lipsa laboratorului de chimie și fizică; ● Lipsa dotărilor (substanțe, ustensile) necesare desfășurării activității; ● Fonduri bănești insuficiente pentru stimularea elevilor performanți. ● Absenteism din partea elevilor; ● Ezitare în selectarea și activarea elevilor ce pot realiza performanțe deosebite (nivel scăzut al cunoștințelor matematice precum și capacități intelectuale limitate ale elevilor, lipsa motivației elevilor pentru studiu;

și olimpiade; ○ Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare – învățare a dus la îmbunătățirea nivelului calitativ al lecțiilor; ○ Comunicarea bună între membrii catedrei (discutarea aspectelor metodice în procesul de predare-învățare, realizarea de proiecte didactice model, lecții deschise, etc.).	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
○ Existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului, învățământul fiind prioritate națională; ○ Existența programelor de formare a cadrelor didactice; ○ Posibilitatea de a se realiza schimburi de experiență între școli; ○ Posibilitatea accesării de fonduri europene în scopul perfecționării resurselor umane și îmbunătățirii educației elevilor; ○ Cursuri de formare pe management de proiect; ○ Interesul crescut al comunității locale pentru transformarea școlilor în centre de educație deschise atât elevilor cât și adulților, exprimat prin invitarea școlilor ca partener în programele educative ale comunității locale; ○ Creșterea rolului partenerilor educaționali în dezvoltarea unităților școlare; ○ Colaborarea cu alte instituții care oferă cursuri de perfecționare profesională: Casa Corpului Didactic Mureș, UMFST Tîrgu-Mureș și Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Targu-Mureș, etc.	● Slaba motivație financiară a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente; ● Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; ● Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială; ● Scăderea interesului și a motivației elevilor pentru învățatură; ● Programă școlară încărcată; ● Lipsa modelelor culturale, etice provenite din familie sau din rândul comunității elevilor; ● Lipsa implicării tuturor părinților în educația copiilor; ● În unele situații comunicarea între membrii catedrei este deficitară. ● elevi din clasa a IX – a cu grave lacune la matematică: nu stăpânesc noțiunile elementare, de exemplu adunarea și înmulțirea numerelor reale, ordinea efectuării operațiilor în diverse exerciții, determinarea unor necunoscute de gradul I sau II,

A. Calitatea activității cadrelor didactice

Demersul didactic are la bază o bună proiectare, care se regăsește în proiectele de lecție, schițele de lecție și proiectările pe unitate de conținut care au fost concepute adecvat pentru toate nivelurile de școlarizare (liceu sau școală profesională).

Planificarea și proiectarea unităților de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice și respectându-se planurile cadru și programele școlare. Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de

predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului gimnazial. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

În perioada analizată s-a evidențiat frecvent utilizarea unor modele de instruire bazate pe interacțiunea profesor-elev (modelul comunicațional al învățării depline, al gândirii critice etc.) și a unor strategii eficiente pentru optimizarea predării-învățării-evaluării în sistem online sau hibrid. În sfera evaluării, s-a optimizat relația dintre evaluarea formativă și cea sumativă, dintre evaluarea internă și cea externă prin proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și a competențelor.

Profesorii cunosc bine principiile de elaborare a unor teste de evaluare, tipurile de itemi și structura subiectelor pentru examenele naționale.

Evaluarea la sfârșitul unității de învățare a devenit o practică generală, care permite aplicarea efectului de feed-back.

Cadrele didactice care au parcurs stagii de abilitare curriculară sau cursuri de formare continuă la nivel național/regional apelează frecvent la modalități variate și atractive de organizare a conținuturilor utilizarea în cadrul lecțiilor a noilor tehnologii precum învățarea-predarea-evaluarea online, utilizarea platformelor online, a site-urilor dedicate predării și învățării online.

S-a constatat un interes din partea profesorilor de a participa la conferințe și simpozioane, de a elabora și publica lucrări metodico-științifice cu ISBN, realizarea de parteneriate educaționale, la cursuri de formare și perfecționare în vederea predării-învățării-evaluării în sistem online.

B. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Membrii catedrei de Matematică și științe urmăresc antrenarea sistemică și gradată a gândirii elevilor în rezolvarea exercițiilor și problemelor, disciplinarea gândirii elevilor și formarea capacității de a gândi condesat. Au în vedere o permanentă preocupare în perfecționarea continuă a metodelor și mijloacelor de învățământ pentru a realiza nu o simplă instruire matematică, ci o educație matematică, cu implicații serioase în obținerea rezultatelor bune la bacalaureat. Elevii sunt interesați de studiul materiilor din Aria curriculară Matematică și științe și participarea la activitățile extracurriculare și curriculare. Elevii manifestă interes sporit spre învățarea matematicii și a tehnologiei informației și a comunicațiilor (obiecte de bacalaureat), implicându-se cu succes în concursurile și olimpiadele școlare, în acest an doar la cele organizate online.

În vederea pregătirii probelor scrise din cadrul Examenului Național de Bacalaureat 2024, Ministerul Educației Naționale a decis organizarea simulării la nivel național în luna martie 2024. La simulare au participat elevii din clasele a XII-a care urmează să susțină în vară examenul de Bacalaureat. Evaluarea s-a făcut din materia parcursă până la data susținerii testului, potrivit listei de conținuturi pe discipline precizate de Ministerul Educației Naționale. S-a constatat un interes din partea elevilor pentru a participa la simularea probelor scrise ale examenului de bacalaureat, prezența elevilor fiind foarte bună.

Examenul de simulare s-a desfășurat potrivit „Procedurii organizării și desfășurării simulării probelor scrise ale Examenului Național de Bacalaureat” în condiții similare examenului de bacalaureat, supraveghere cu camere audio-video, cu doi profesori asistenți în sălile de examen. Subiectele au fost diferențiate în funcție de filieră, profil/specializare, și au fost realizate de către

Centrul Național de Evaluare și Examinare, în conformitate cu modelele de subiecte de antrenament, publicate încă din noiembrie 2023 pe site-ul <http://subiecte2024.edu.ro>. În zilele de examen după primirea parolelor de acces la subiecte, acestea au fost descărcate, multiplicat, sigilate în plicuri și transmise în sălile de examen. Lucrările au fost numerotate, împărțite pe seturi și corectate conform baremelor de către doi profesori de specialitate. Rezultatele obținute de elevi au fost introduse direct în SIIIR, au fost afișate la avizierul liceului și transmise la ISJ Mureș, conform graficului stabilit.

La nivelul fiecărei clase și discipline subiectele au fost rezolvate la clasă iar rezultatele obținute au fost discutate cu fiecare elev în parte. Conform recomandărilor notele obținute nu s-au trecut în catalog doar la cerea elevilor.

Scopul organizării de către Ministerul Educației Naționale a simulării probelor scrise de Bacalaureat, este pe de o parte familiarizarea elevilor cu rigorile acestui tip de examen, iar pe de altă parte de a ajuta elevii să conștientizeze nivelul de pregătire, înainte de examenul de Bacalaureat, și de a lua măsuri în consecință pentru a obține rezultate cât mai bune la examenul final. Testele sunt menite să-i ajute pe elevi dar și pe profesori să identifice din timp lacunele și să încerce să le rezolve până la examenul final.

În urma rezultatelor obținute la simularea probelor scrise ale Examenului Național de Bacalaureat din anul școlar 2023-2024 s-a întocmit un plan de măsuri remediale, la nivelul fiecărei clase pentru recuperarea pentru îmbunătățirea rezultatelor la Bacalaureat.

Prin organizarea de consultații și a unui plan de măsuri elevii au reușit să obțină rezultate bune la proba scrisă la matematică din cadrul Examenului de Bacalaureat.

S-au elaborat teste cu bareme pentru toate clasele în vederea evaluării inițiale la începutul anului școlar.

S-a constatat că foarte mulți elevi au intrat în clasa a IX – a cu grave lacune la matematică: nu stăpâneau noțiunile elementare, de exemplu adunarea și înmulțirea numerelor reale, ordinea efectuării operațiilor în diverse exerciții, determinarea unor necunoscute de gradul I sau II, etc. Astfel că, s-a lucrat suplimentar cu acești elevi pentru a-i ajuta să recupereze.

Prof. Sămărghișan Monica

A participat la:

- Concursul de Matematică Adolf Haimovici
- Concursul de Matematică aplicată în Economie - Sibiu
- Concursul Ecomat – Satu-Mare
- Simularea Examenului de bacalaureat
- Olimpiada de Limba Engleza
- Concursul de titularizare
- Examenul de definitivat, în calitate de profesor asistent.

Rezultatele obținute la Concursul Interjudețean de Matematică Aplicată:

Ilea Bogdan Emanoil, Simon Cătălin	IX	Premiul II
------------------------------------	----	------------

Muntean Ștefania, Chiorean Alexandra	IX	Mențiune
--------------------------------------	----	----------

Colceriu Claudiu, Istrate Valentin	IX	Premiul III
------------------------------------	----	-------------

Gaşpar Cătălin, Nicolici Raul	IX	Mențiune
Fulip Erik, Macarie Loredana	X	Premiul I
Varodi Daria, Loga Darius	X	Mențiune
Ferenț Karina, Nastasă Denisa	X	Mențiune
Ignat R.T. Gabriela Denisa, Saltelechi A. Adriela Roxana	X	Mențiune
Morar Denisa, Bukszar Elisa	X	Mențiune
Cioată Tudor, Mattern Ingrid	X	Premiul II
Pop Maria Adelina, Cătinean Raluca Maria	XI	Mențiune
Ghiță Raul, Ungureanu Dragoș	XII	Mențiune
Borz Robert Andrei, Roșca Andrei Cătălin	XI	Premiul I
Ciontoș Octavian, Vlad Andrei	XI	Premiul III
Radu Fineas, Morar Dragoș	XI	Premiul III

Prof. Luca Ana-Maria

A participat ca profesor asistent în cadrul simulărilor examenului de bacalaureat la matematică, profesor evaluator în cadrul simulărilor examenului de bacalaureat la matematică, profesor evaluator la proba D - Competențe digitale din cadrul Examenului de bacalaureat.

Elevul Simon Cătălin Claudiu din clasa a IX A a obținut Premiul I la Concursul Regional CONCURSUL REGIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ ÎN ECONOMIE „ECOMAT”, din perioada 12-14 MAI 2023, din localitatea Satu – Mare

Premiul I: Borz Robert Andrei și Roșca Andrei Cătălin, clasa a XI – a B, la Concursul Interjudețean de matematică aplicată în economie, ediția a XIII – a, organizat la Colegiul Economic „George Barițiu”, Sibiu în colaborare cu Departamentul de matematică și informatică, Universitatea „Lucian Blaga”, Sibiu – 19 aprilie 2024

Premiul II: Ilea Bogdan Emanoil și Simon Cătălin, clasa a IX – a A, la Concursul Interjudețean de matematică aplicată în economie, ediția a XIII – a, organizat la Colegiul Economic „George Barițiu”, Sibiu în colaborare cu Departamentul de matematică și informatică, Universitatea „Lucian Blaga”, Sibiu – 19 aprilie 2024 (profesori coordonatori Luca Ana-Maria, Sămărghișan Daniela)

Premiul II: Cioată Tudor și Mattern Ingrid, clasa a X – a E, la Concursul Interjudețean de matematică aplicată în economie, ediția a XIII – a, organizat la Colegiul Economic „George

Barițiu”, Sibiu în colaborare cu Departamentul de matematică și informatică, Universitatea „Lucian Blaga”, Sibiu – 19 aprilie 2024 (profesori coordonatori Ciula Mihaela, Florea Elena, Luca Ana-Maria)

Premiul III: Radu Fineas și Morar Dragoș, clasa a XI – a B, la Concursul Interjudețean de matematică aplicată în economie, ediția a XIII – a, organizat la Colegiul Economic „George Barițiu”, Sibiu în colaborare cu Departamentul de matematică și informatică, Universitatea „Lucian Blaga”, Sibiu – 19 aprilie 2024

Premiul III: Ciontoș Octavian și Vlad Andrei, clasa a XI – a B, la Concursul Interjudețean de matematică aplicată în economie, ediția a XIII – a, organizat la Colegiul Economic „George Barițiu”, Sibiu în colaborare cu Departamentul de matematică și informatică, Universitatea „Lucian Blaga”, Sibiu – 19 aprilie 2024

Mențiune: Ignat Gabriela Denisa și Saltelechi Adriela Roxana, clasa a X – a D, la Concursul Interjudețean de matematică aplicată în economie, ediția a XIII – a, organizat la Colegiul Economic „George Barițiu”, Sibiu în colaborare cu Departamentul de matematică și informatică, Universitatea „Lucian Blaga”, Sibiu – 19 aprilie 2024 (profesori coordonatori Luca Ana-Maria, Răuță Roșca Delia Maria, Sămărghișan Daniela)

Mențiune: Muntean Ștefania și Chiorean Alexandra, clasa a IX – a A, la Concursul Interjudețean de matematică aplicată în economie, ediția a XIII – a, organizat la Colegiul Economic „George Barițiu”, Sibiu în colaborare cu Departamentul de matematică și informatică, Universitatea „Lucian Blaga”, Sibiu – 19 aprilie 2024 (profesori coordonatori Luca Ana-Maria, Sămărghișan Daniela)

Mențiune: Ghiță Raul, clasa a XII – a B, la Concursul Interjudețean de matematică aplicată în economie, ediția a XIII – a, organizat la Colegiul Economic „George Barițiu”, Sibiu în colaborare cu Departamentul de matematică și informatică,

Universitatea „Lucian Blaga”, Sibiu – 19 aprilie 2024 (profesori coordonatori Legman David, Luca Ana-Maria)

A încheiat:

- Acord de parteneriat / colaborare în cadrul proiectului „Concurs de matematică județean SIMON PETRU” încheiat între Colegiul Național Unirea Tg-Mureș și Colegiul Economic „Transilvania” nr. 169/3.10.2023
- Acord de parteneriat în cadrul „Concursului Interjudețean de Matematică aplicată în Economie” încheiat între Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu și Colegiul Economic „Transilvania”, nr. 452/5 din 8.04.2024
- Acordul nr.932/ 4.06.2024 al conducerii școlii pentru aplicarea chestionarelor elevilor claselor a IX – a A, a X – a D, a XI – a B și a XII – a B, pentru anii școlari 2020-2024, despre cum au înțeles ei exercițiile cu funcții când acestea au fost rezolvate în diverse softuri, precum și despre metodele moderne de predare – învățare – evaluare.

Analiza situației la proba de Simularea Examenului de Bacalaureat – matematică – sesiunea martie 2024

- Clasa a XII – a A: 27 promovați din 30 (plus 1 absent), procent de promobabilitate 90%
- Clasa a XII – a B: 28 promovați din 30, procent de promobabilitate 93,33%

Puncte tari:

- Programul școlar pentru simularea examenului de bacalaureat a fost parcursă integral
- Elevii sunt familiarizați cu exercițiile tip examen de bacalaureat
- Prin metodele active de predare – învățare – evaluare se stimulează prezența elevilor la ora de matematică

- Profesorii de matematică, colaborează cu diriginții și psihologul școlii în permanență, astfel creându-se o bună relație între familie și școală
- S-a muncit atât frontal, cât și individual exerciții diversificate, de tipul celor din variantele de bacalaureat
- S-a monitorizat frecvența la orele obligatorii, cât și la orele de consultații. Cu ajutorul metodelor active de predare – învățare – evaluare s-a constatat un real progres din partea elevilor

Puncte slabe/Amenințări

- corigența
- dezinteresul din partea elevilor și părinților
- reducerea și/sau absența perspectivelor educaționale ulterioare și abandonul școlar

Prof. Moldovan Ana-Maria

La Olimpiada Județeană de Tehnologia Informației 2024, elevul Huza Bogdan din clasa a X-a B a obținut Mențiune iar elevul Dragomirescu Dragoș Nicolae din clasa a IX-a B a obținut Mențiune.

A utilizat diverse instrumente online pentru evaluare, autoevaluare: wordwall.net permite crearea de jocuri pentru fixarea cunoștințelor, <https://kahoot.it/> obținere feedback imediat, [quizzes.com](https://www.menti.com) creare quizz, [http://www.menti.com](https://www.menti.com) – prezentări interactive, <https://g.co/EroiiInternetului> programul pus la dispoziție de Google pentru utilizarea Internetului pentru elevi și profesori și elevii au postat portofoliul electronic la disciplina TIC pe platforma Google Classroom, utilizând conturile primite de la școală.

A făcut parte din Comisia Județeană de evaluare la Olimpiada Județeană de Tehnologia Informației, profesor evaluator la Examenul de Competențe digitale din cadrul Examenului de Bacalaureat, profesor asistent-operator în cadrul Comisiilor de Examen de Bacalaureat, a Concursului de Național de Titularizare, la Examenul de definitivare, Profesor asistent Olimpiada Județeană de Tehnologii, Profesor asistent Olimpiada Județeană de Limba engleză, secretar în cadrul Concursului Național, faza județeană „Știu și aplic!”

Prof. Rusu Daniela

Elevii pregătiți de d-na profesoară au obținut următoarele premii Concursul de Chimie Petru Poni Economic, faza județeană:

- Premiul 1 Macarie Loredana clasa 10 A
- Premiul 1 Ober Alexia clasa 9 F,
- Premiul 2 Tinca Andreea clasa 9 B
- Premiul III Macarie Loredana Concursul de chimie Petru Poni Slobozia 9-12 mai 2024 – faza națională
- Rezultate deosebite la pregătirea teoretică și practică Ober Alexia Clara Concursul de chimie Petru Poni Slobozia

A participat ca:

- Profesor evaluator la Olimpiada județeană de chimie
- Profesor evaluator la Olimpiada Științe Pământului
- Profesor evaluator la Concursul de chimie „Petru Poni”, faza județeană
- Profesor însoțitor Concursul de chimie Petru Poni Slobozia 9-12 mai 2024
- Profesor asistent Olimpiada Națională de Matematică
- Profesor asistent Olimpiada Națională de Tehnologii

Prof. Lupu Ovidiu

Interdisciplinaritatea a fost evidențiată prin conținutul unor lecții de matematică aplicată în fizică, noțiuni de chimie, biologie, geografie, astronomie, meteorologie.

Nivelul mediu al claselor a fost între 6 și 7 cu 2, 3 excepții de 8,9 la fiecare clasă.

C. Acțiuni și activități desfășurate la nivelul Colegiului Economic “Transilvania”

Prof. Sămărghișan Monica - Responsabil întocmire orar

A organizat excursie de studiu cu elevii din mai multe clase.

D-na prof Moldovan Ana-Maria a organizat activitatea la nivelul școlii - Prezentarea ofertei educaționale UMFST Tg-Mureș la toate clasele a XII-a din liceu, invitat d-na șef de lucrări dr. Mihaela Bucur, a participat la activitatea „Inginer pentru o zi” organizată la UMFST Tg-Mureș.

Prof. Luca Ana-Maria

Voluntar în implementarea platformei educaționale khanacademy.org

A participat la Caravana UBB – ediția a XI – a – clasa a XI – a B în 21 februarie 2024

Membru în Comisia de Acordare a burselor și a „Banilor de liceu”, Comisia de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică.

Activitatea „Deschide-ți mintea, nu fi închis!” organizată de Inspectoratul Județean de poliție – cu clasele a XI – a în 8 noiembrie 2023.

Activitate Antidrog la Casa de cultură Mihai Eminescu Tg-Mureș – organizată de Agenția Națională Antidrog - în 21 noiembrie 2024 cu 13 clase de elevi.

Activitate de prevenire a consumului de droguri în parteneriat cu IPJ Mureș – clasa a 10 – a P în 21 septembrie 2023

Activitate „Stil de viață sănătos” organizat de DSP Mureș - cu clasa a IX – a D în 23 februarie 2024.

Activitate „Reproductive Health Week: Education and Awareness” – clasa a XI – a B – 31 mai 2024.

Am participat cu clasa a XI – a B la simpozionul „Vreau să fiu antreprenor” – organizat de Fundația Romanian Business Leaders – 8 februarie 2024

Am participat cu clasa a XI – a B la simpozionul „Căutăm tineri antreprenori” – organizat în parteneriat cu ISJ, VSFA, ROL, Romanian Business Center – 28 martie 2024 – la InCubCenter prof. Istrati Ala

Membru în comisia Diriginți, Ritmicitatea notării, Acordarea burselor.

Am participat la caravana ” Fără bariere - Tot adevărul despre droguri” organizată de DGASPC Mureș, ISJ Mureș, CRPECA Tg.Mureș, Inspectoratul de poliție Mureș, ISU, SMURD - 17 aprilie 2024.

A participat, în calitate de voluntar, la organizarea Ediției 2023 a Campaniei Sociale „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”.

Profesor Rusu Daniela a organizat activitatea EPAS –Uniunea Europeană – prezent și viitor – 27 martie 2024, invitat deputat europarlamentar Ramona Strugariu, ambasadori juniori 10 C, 10 A, 9 B, XI A, XI C, XII A, XII D în colaborare cu elevi din clasa X B de la Liceul Tehnologic ”Electromureș”, activitate ”Tu și Uniunea Europeană – Efecte asupra vieții tale” – instruire elevi clasa 9 B, Echipele de ambasadori juniori a clasei 10 A, 10 C, a coordonat grupa de ambasadori juniori 10 C Economic, a organizat activitatea „Sărbătorirea zilei Apei” cu elevii din clasa a IX- A, B, C, D, F.

D. Perfecționarea cadrelor didactice

Doamnele profesoare Sămărghișan Monica, Luca Ana-Maria, Rusu Daniela, Moldovan Ana-Maria au participat și finalizat cursul de formare profesională „Prof IV” organizat de Casa Corpului Didactic Mureș.

Profesor Istrati Ala, a absolvit programul de formare continuă Medierea Școlară (cpt 20) organizat de Asociația Educațională Zece Plus

Prof. Istrati Ala, Luca Ana-Maria și Sămărghițan Monica au participat la Conferința Universitară „Meseriile Viitorului și rolul digitalizării în procesul educațional” – centrul UNIX UMFST – în 14 februarie 2024.

D-na prof. Luca Ana-Maria este înscrisă la gradul I sesiunea 2023-2025, a susținut inspecția curentă – 25 martie 2024.

Prof. Luca Ana-Maria a primit Diplomă de excelență ca semn de apreciere a profesionalismului și a implicării dovedite în pregătirea elevilor pentru Concursul regional de matematică aplicată în economie ECOMAT, ediția a X – a (CAER 1484, nr.3468/20.01.2024) –organizat de Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare.

Intocmit,

Prof. Moldovan Ana-Maria

COMISIA METODICĂ - "OM ȘI SOCIETATE"

RAPORT DE ACTIVITATE

AN ȘCOLAR 2023/2024

Componenta Comisiei:

- Psihologie - Prof. Andreuț Cosmina Daniela
- Educație fizică și sport – Prof. Rucoi Gheorgiță-Adrian, Beleni Iuliu, Papp Jozsef
- Istorie – Prof. Tolan Radu, Neacșu Luminița, Săbădean Erika
- Logică – Prof. Borda Gabriela Silvia
- Religie ortodoxă- Prof. Cismaș Daniela Camelia, Ciula Ciprian Claudiu
- Educație antreprenorială, Economie, Economie aplicată – Prof. Legman Ioan David, Lircă Felicia, Buzduga Ioana
- Geografie – Prof. Paul Antoinette, Crișan Maria, Matei Olivia

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Structurarea planificărilor și a proiectelor pe unități de învățare conform principiului predării integrate denotă adoptarea unanimă a modelului curricular elaborat; • Diferențierea parcurșurilor de învățare mai ales la clasele de liceu prin practicarea unui management tot mai eficient al grupului de elevi • Parcurgerea eficientă și coerentă a Programelor școlare pe baza unui bogat material (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de exerciții și texte, îndrumătoare, dicționare etc.), adecvat pentru toate nivelurile de școlarizare; • Utilizarea unor modele de instruire bazate pe interacțiunea profesor-elev (modelul comunicational al învățării depline, al gândirii critice etc.) și a unor strategii eficiente pentru optimizarea predării-învățării-evaluării. Aceste tipuri de activități au, frecvent, un material suport de concepție proprie (fișe de studiu și de lucru, reprezentări iconice, scheme, tabele sinoptice etc.) sau, mai rar, suport audio-video ori electronic; • Optimizarea relației dintre evaluarea formativă și cea sumativă, dintre evaluarea internă și cea externă prin proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și a competențelor; • Profesorii cunosc bine principiile de elaborare a unor teste de evaluare, tipurile de itemi; • Cadrele didactice care au parcurs stagii de abilitare curriculară sau cursuri de formare continuă la nivel național/regional apelează frecvent la modalități variate și atractive de organizare a	• Implicarea parțială a elevilor în sarcinile de argumentare și exprimare a unor opinii proprii, mai ales când acestea nu sunt acceptate de cadrul didactic; • Formele de evaluare alternativă scăzute ca frecvență deoarece se practică evaluarea prin teste și lucrări scrise; • Manualele au conținuturi și exemple care se aplică mai puțin în viața reală, în plus, acestea nu au fost schimbate de aproape 20 de ani; • Deși nevoile de instruire ale colectivelor de elevi din clase paralele sunt diferite, parcurșurile de învățare proiectate sunt subordonate ofertei de instruire din manualul ales, fiind, în general, unice pe școală; • Cerințele programelor școlare împiedică sprijinirea elevilor în dezvoltarea competențelor de comunicare orală în diverse situații (discursul argumentativ, persuasiv, polemic etc.) sau a competențelor de lectură și gândire critică; • Feed-back-ul limitat datorat multiplelor cazuri de verificare frontală, într-o secvență distinctă a lecției tradiționale; • Absenteismul în rândul unor elevi nemotivați pentru învățatură și în mare măsură la clasele de absolvenți; • Accesarea exagerată a informațiilor de pe device-uri, blochează frecvent formarea unui vocabular, a opiniilor personale; • Conținuturile stufoase duc la asimilarea superficială de către unii elevi

conținuturilor utilizarea în cadrul lecțiilor de limba și literatura română a tehnologiei informatizate, atât în orele de predare cât și în orele de susținere a unor proiecte realizate de elevi; • Colaborarea fructuoasă cu elevii în cadrul activităților extracurriculare evidențiată prin participarea unui număr mare de elevi la activitățile propuse; • Obținerea de premii diverse în urma participării la concursuri la nivel județean, interjudețean, național; • Participarea la cursuri de formare și perfecționare, la simpozioane- la nivel național și internațional; • Elaborarea și publicarea de lucrări metodico-științifice cu ISBN în cadrul simpozioanelor; • Realizarea de parteneriate (proiect parteneriat educațional); • Confecționarea de material didactic specifice fiecărei discipline; • Adaptarea procesului de predare - învățare necesităților și particularităților copiilor și specificului clasei; • Organizarea de activități suplimentare pentru a minimiza lacunele din cunoștințele elevilor; • Utilizarea de instrumente digitale în realizarea fișelor de lucru, a testelor, integrarea resurselor Google în activitățile de predare-învățare-evaluare respectând principiile de proiectare didactică; • Utilizarea mijloacelor TIC în cadrul orelor de curs: tableta, laptopul, platforma educațională Google Classroom; • Crearea de resurse educaționale deschise, potrivite pentru desfășurarea activității în mediul online, folosind instrumente digitale;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Activități metodico-științifice la nivelul comisiei metodice și la nivelul cercurilor pedagogice; • Existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului, învățământul fiind prioritate națională; • Oportunitatea accesării proiectelor Erasmus+; • Posibilitatea de a se realiza schimburi de experiență între școli; • Realizarea de parteneriate cu alte instituții în vederea atingerii scopurilor stabilite, oportunitatea accesării proiectelor LLP din cadrul programului Comenius/ Erasmus; • Existența unor programe de formare continuă în domeniul profesional și pedagogic, atât la nivel local, național cât și internațional; • Acțiuni de popularizare a activităților	• Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; • Scăderea interesului și a motivației elevilor pentru citit, pentru învățatură; • Programa școlară încărcată; • Lipsa modelelor culturale, etice provenite din familie sau din rândul comunității elevilor; • În unele situații comunicarea între membrii catedrei este deficitară • Lipsa implicării tuturor părinților în educația copiilor; • În unele situații comunicarea între membrii catedrei este deficitară. • Înțelegerea dificilă a unor sarcini de lucru în timpul orelor.

extracurriculare (pliante, întâlniri, pagina web a unității); • Interesul crescut al comunității locale pentru transformarea școlilor în centre de educație deschise atât elevilor cât și adulților, exprimat prin invitarea școlilor ca partener în programele educative ale comunității locale; • Șansa de a fi mai „aproape” de universul tinerilor; • Posibilitatea de a experimenta activități cu mai mulți elevi (cu două / trei clase în același timp); • Accesul la resurse educaționale deschise și aplicații educaționale virtuale	
--	--

1. Calitatea activității cadrelor didactice

- Planificarea și proiectarea unităților de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice și respectându-se planurile cadru și programele școlare. Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe
- Structurarea planificărilor și a proiectelor pe unități de învățare conform principiului predării integrate denotă adoptarea unanimă a modelului curricular elaborat;
- Modelele de instruire s-au bazat pe interacțiunea profesor-elev și a unor strategii eficiente pentru optimizarea predării-învățării-evaluării. Folosind materiale suport originale (fișe de studiu și de lucru, reprezentări iconice, scheme, tabele sinoptice etc.) sau, mai rar, suport audio-video ori electronic;
- În sfera evaluării, s-a optimizat relația dintre evaluarea formativă și cea sumativă, dintre evaluarea internă și cea externă prin proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și a competențelor;
- Interesul constant din partea profesorilor de a participa la conferințe și simpozioane, de a elabora și publica lucrări metodico-științifice cu ISBN , realizarea de parteneriate educaționale, la cursuri de formare și perfecționare în vederea predării-învățării-evaluării în sistem hibrid.
- Diferențierea parcurșurilor de învățare prin practicarea unui management tot mai eficient al grupului de elevi conduce la idea că profesorii cunosc bine principiile de elaborare a unor teste de evaluare și tipuri de itemi;
- Evaluarea la sfârșitul unității de învățare a devenit o practică generală, care permite aplicarea efectului de feed-back;
- Adaptarea procesului de predare - învățare necesităților și particularităților copiilor și specificului clasei;
- Organizarea de consultații pentru a minimiza lacunele din cunoștințele elevilor.
- Exemple de activități ale cadrelor didactice:
 - Profesor Legman Ioan David
 - participarea la cursul “*EDULIB*” desfasurat in data de 7 octombrie 2023, in baza caruia s-a emis diploma avand ca emitent Agentia de Administrare Nationala de Informatica pentru Educatie si Cercetare, proiect cofinantat de UE.
 - participarea la concursul de la Chisinau, International Exhibition of Innovation and Technology Transfer Excellent IDEA 2023 cu lucrarea *An Innovative Tool to Measure Employee Performance through Customer Satisfaction Pilot Research Using e WOM, VR and AR Technologies*, lucrare medaliata cu argint.

- participarea la conferința internațională Innovative Trends in International Business and Sustainable Management ITIBSM 2023 desfășurată în perioada 16-18.11.2023 la Rostov în Rusia, cu lucrarea „*Challenges of Entrepreneurship in African Areas*”
- publicarea în cartea Management and Resilience of African Organizations in Time of Crisis. Springer Proceedings in Business and Economics. 2nd ed. 2024 Edition. Springer. ISBN 978-3-031-56006-4 ISSN 2198-7246, articolul Developing Entrepreneurship in the African Area
- participarea la conferința internațională CBIAC 27 mai 2024 organizată în New Jersey, USA, cu lucrarea Foreign Direct Investment in Africa
- participat la cursul *Sufrageria cu bune practici* organizat de SuperTeach, în data de 17 aprilie 2024
- board member în Current Business Issues in African Countries LLC organizație înființată în USA cu scopul integrării și dezvoltării economice a zonei africane la nivel mondial.
- participarea și absolvirea cursului de 12 ore în format eLearning și Webinar „Fii prof de 10. Creează și susține un mediu interactiv la clasă”

B. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

- Antrenarea sistematică și gradată a gândirii elevilor în rezolvarea sarcinilor de învățare, disciplinarea gândirii elevilor și formarea conceptelor despre lume și viață;
- Existența unei colaborări fructuoase cu elevii în cadrul activităților extracurriculare prin participarea unui număr mare de elevi la olimpiade, la concursuri județene și naționale;
- Elevii au capacitatea de a se raporta la sarcinile de lucru dar există situații în care, încă, elevii se confruntă cu probleme de ortografie și de punctuație în redactare;
- Majoritatea colectivului de elevi cunoaște și înțelege conținuturile predate, dar există încă superficialitate în exprimarea mesajului, incapacitate de susținere a opiniei cu argumente pertinente;
- Majoritatea elevilor citește tot mai puțini în timpul liber, din această cauză având de suferit bagajul cultural, respectiv lingvistic al acestora și exprimarea literară;
- Confectionarea de material didactic specific disciplinei;
- Prin organizarea de consultații, s-au minimizat lacunele din cunoștințele elevilor, aceștia rezolvând și integrând cu o mai mare ușurință informațiile dobândite;
- Obținerea de premii diverse în urma participării la concursuri la nivel județean, interjudețean, național și internațional;
- Crearea de competiție la nivelul clasei/claselor, între grupele de elevi participante la diferite proiecte tematice;
- Participări ale cadrelor didactice cu elevii sunt exemplificate mai jos:
Profesor Legman Ioan David:
 - participarea cu un elev al clasei X-a P la concursul regional interdisciplinar Ioan Bojor desfășurat la Reghin în cadrul secțiunii Spot publicitar Vizitează Transilvania, în data de 24.10.2023.
 - participarea cu un elev din clasa a XII-a D, la Olimpiada Națională ASF organizată în data de 23 martie 2023 de către Autoritatea de Supraveghere Financiară.
 - organizarea Olimpiadei de Economie faza pe școală în data de 11.01.2024.
 - participarea cu 2 elevi din XII B și XII D la concursul Oeconomicus Napocensis 2024 desfășurat la Cluj Napoca.

- participarea cu 1 elev din clasa XII D la Olimpiada Județeană de Economie în data de 23 martie 2024, la care elevul Ungureanu Dragos a obținut locul I.
- participarea cu elevii clasei XI D la activitatea desfășurată cu ocazia „Clopotelul suna la BVB” în data de 16 octombrie 2023.
- participarea cu elevii clasei X P la Bookfest desfășurat în data de 29 septembrie 2023 la Teatrul Național Tg-Mures.
- participarea cu un elev al clasei XP la activitatea intitulată Săptămâna legumelor și fructelor în perioada 20-24.11.2023
- participarea cu un elev al clasei XII D la concursul Competitivitate în mediul de afaceri Ion Ghica Business Contest 2024 desfășurat în data de 29.03.2024 la Târgoviște, unde elevul a obținut Premiul special la faza națională.
- participarea cu un elev al clasei XII D la concursul național European Money Quiz organizat de Asociația Română a Bancilor, în parteneriat cu Institutul Bancar Român, concurs organizat în data de 21 martie 2024.
- participarea împreună cu doamna prof. Luca Ana Maria la concursul Interjudețean George Baritiu desfășurat la Sibiu în data de 19 aprilie 2024, unde două echipe a câte doi elevi din clasa XI C, XI D și XI E au obținut diplome de participare.
- participarea cu elevii clasei XI-a D la workshop-ul *De ce as vrea să devin antreprenor*, organizat în perioada 15-19 aprilie 2024 la Univ. Dimitrie Cantemir Tg-Mures.
- implicarea în organizarea evenimentelor cu ocazia Săptămânii Educației Financiare proiect derulat de ISJ Mures în colaborare cu Banca Națională a României, în perioada 26.04.2024 în cadrul Colegiului Economic Transilvania Tg-Mures.
- participarea cu elevii clasei XP la activitatea „Un stil de viață sănătos” în data de 21.11.2023
- participarea cu elevii clasei XP la activitatea „Deschide-ți mintea nu fi închis” activitate desfășurată în parteneriat cu IPJ Mures în data de 08.04.2024.
- participarea cu elevul Ungureanu Dragos la concursul Beneficii și riscuri ale instrumentelor de investiție accesibile tinerilor, organizat de Colegiul Economic Transilvania în parteneriat cu BNR și ISJ Mures în data de 24.04.2024, unde elevul a obținut locul II.

Profesor Neacșu Luminița

- 1 DECEMBRIE 1918” , activitate desfășurată cu ocazia Zilei Naționale, participă elevii claselor XI C, IX P
- Ziua Holocaustului -activitate desfășurată cu clasa XI a P
- “24 ianuarie- Mica Unire”, activitate desfășurată cu ocazia unirii Principatelor, participă elevii claselor IX P, XI C
- Ziua Independenței”, activitate desfășurată cu ocazia Zilei Independenței, participă elevii claselor IX P, XI C
- “Eroi români pe câmpul de luptă” activitate desfășurată cu ocazia Zilei Eroilor, participă elevii claselor XI a P

Prof. Andreuț Cosmina

- participarea cu 4 elevi al claselor a X-a și a XI-a la concursul județean SNAC;
- participat cu elevii clasei X G la Bookfest desfășurat în data de 29 septembrie 2023 la Teatrul Național Tg-Mures.
- participarea cu elevii clasei X G la activitatea intitulată Săptămâna legumelor și fructelor în perioada 20-24.11.2023
- însoțirea echipajelor participante la concursul Interjudețean George Baritiu desfășurat la Sibiu în data de 19 aprilie 2024, unde două echipaje a câte doi elevi din clasa XI C, XI D și XI E au obținut diplome de participare.
- participarea cu elevii clasei XG la activitatea „Un stil de viață sănătos” în data de 21.11.2023
- participarea cu elevii clasei XG la activitatea „Deschide-ți mintea, nu fi închis” activitate desfășurată în parteneriat cu IPJ Mures în data de 08.04.2024.
- participarea cu elevii Balazs Rareș și Mileșan Denis la concursul Beneficii și riscuri ale instrumentelor de investire accesibile tinerilor, organizat de Colegiul Economic Transilvania în parteneriat cu BNR și ISJ Mureș în data de 24.04.2024, unde elevii au obținut locul I.

Profesor Cismaș Daniela-Camelia

- coordonarea programul de vestire a Nașterii Domnului nostru Iisus Hristos „Vin colindătorii- Colinde de Crăciun “ susținut de elevii claselor a IX-a F, X-a B, a XI-a C și a XII-a B pentru colectivul cadrelor didactice al Colegiului Economic „Transilvania”, cu ocazia Sărbătorii creștine a „Nașterii Domnului”, în 14 decembrie 2023, desfășurat în Biblioteca Colegiului.
- participarea cu elevii claselor a IX-a F și a X-a D , la două activități realizate în colaborare cu Inspectoratul de Poliție Județean Mureș, Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității, în cadrul campaniei pentru prevenirea consumului și traficului de droguri „DROGURILE ȘI VIOLENȚA TE COSTĂ! TU ȘTII CÂT! ,având tema „Prevenirea criminalității contra persoanei- prevenirea consumului de droguri și a faptelor de violență ”
- însoțirea elevilor claselor a X-a E și a X-a F la Biblioteca Colegiului „Transilvania”, Marți 21 noiembrie 2023, ora 11-12, la activitatea educativă „UN STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS”, din cadrul Campaniei de promovare a unui stil de viață sănătos, ce are la bază recomandări nutriționale și de mișcare, realizată în colaborare cu Clinica Nutricare Anti-Aging din Târgu Mureș
- participarea cu elevii claselor a XI-a și a XII-a la activitatea de promovare a ofertei educaționale a Facultății de Teologie Ortodoxă , din cadrul Universității „1 Decembrie 1918 ”din Alba Iulia
- participarea cu eleva Nastasă Ioana Denisa, din clasa a X-a B, la Olimpiada Națională Interdisciplinară de Limba Română și Religie „Cultură și Spiritualitate Românească”- etapa județeană, desfășurată la Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Târgu Mureș, în 20 aprilie 2024.

Profesor Ciula Ciprian

- elaborarea, organizarea și coordonarea **Proiectului Județean "Teasc pentru memorie"**, ediția a III (22.02.2024)
- coordonarea Cercului de lectură "Teasc pentru memorie"
- organizarea excursiei cu donație la Mănăstirea Dumbrava și la Alba Iulia (12.12.2023)
- încheierea de parteneriate de colaborare între colegiu și următoarele instituții: Parohia Ortodoxă Târgu Mureș III (în cadrul proiectului județean "Teasc pentru memorie", Asociația de Medicină Școlară Mureș (în cadrul proiectului județean Teasc pentru Memorie), Colegiul Național Pedagogic "Gh. Lazăr" Cluj-Napoca (în cadrul Proiectului concurs "Împreună cu Hristos prin lume în mileniul III)
- organizarea lecției de documentare cu tema "Conștiința morală în marile capodopere ale literaturii universale" desfășurată la Biblioteca Județeană Tg. Mureș (23.11.2023);
- coordonat elevii care au participat la următoarele concursuri și olimpiade:
 - Premiul I (Balogh Alisia Iuliana) la faza regională a Concursului internațional "Împreună cu Hristos în viață"
 - Premiul I la Olimpiada de religie – cultul ortodox – Etapa Județeană (eleva Balogh Alisia Iuliana, clasa a X-a)
 - Mențiune la Olimpiada de religie – cultul ortodox – Etapa Județeană (elev Popoviciu Liviu-Casian, clasa a IX-a)
 - Mențiune la Olimpiada Națională Interdisciplinară de Limba și Literatură Română și Religie Cultură și Spiritualitate Românească, etapa județeană (eleva Balogh Alisia Iuliana, clasa a X-a)
- participare la workshop-ul cu tema "Ce nu ne învață nimeni: Câteva adevăruri simple pentru viață și carieră" desfășurat la Univ. "Dimitrie Cantemir" Tg. Mureș, eveniment organizat în cadrul "Săptămânii porților deschise" cu elevii clasei a XI-a E (16.04.2024)

Profesor: Papp Jozsef

Disciplina: Educație fizică și sport

1. Proiectarea activității

Am întocmit planificările semestriale și anuale conform programei școlare dar ținând cont de situația pandemică din momentul actual și de nivelul pregătirii elevilor.

Pe parcursul celor cinci module ,am reușit să păstrăm orele în format fizic așa putând respecta planificarea

2. Realizarea activităților didactice

În vederea realizării curriculumului am utilizat metode atractive –participative, prin conștientizarea nevoii exercițiilor fizice la această vârstă dar și în condițiile actuale.

Am folosit materialele/resursele puse la dispoziție de către unitatea de învățământ. Activitatea principală a fost de învățare /dezvoltare a bagajului motric al fiecărui elev în funcție de competențele particulare, lecția de educație fizică fiind una dinamică și atractivă.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

Pentru evaluarea rezultatelor am utilizat metode și tehnici adecvate, am utilizat evaluarea pe bază de barem dar și evaluarea bazată pe nivelul de execuție, am urmărit progresul individual acesta fiind un factor determinant pentru acordarea calificativelor

4.Managementul clasei

La începutul anului școlar am prezentat elevilor normele care trebuiesc respectate în timpul orelor de curs. în permanență am fost receptiv la problemele elevilor, încercând să îi atrag către activitatea didactică și în același timp să îi responsabilizez în ceea ce privește această activitate.

5.Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

Din punct de vedere al dezvoltării profesionale am participat la modulul II psihopedagogic pe care l-am și absolvit în cadrul DPPD al UDC Mureș,am participat la cercul pedagogic organizat de cercul metodic Tg-Mureș.Am participat în calitate de supraveghetor la concursul național de bacalaureat.

6.Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

Pe parcursul anului școlar, am respectat atribuțiile din fișa postului,am participat la Consiliile profesionale,am luat măsurile necesare pentru prevenirea și combaterea pandemiei impuse prin ordinul comun ,am participat la activități care contribuie la o bună imagine a școlii în comunitate-Festivalul “Sport OK!”care are ca obiectiv promovarea și prezentarea ramurilor sportive practicabile în Tg –Mureș.

Am participat cu elevii claselor a XII-a la bursa locurilor de muncă

7.Conduită profesională

Pe parcursul anului școlar am respectat normele de deontologie profesională potrivit statutului cadrului didactic

Activități educative școlare și extrașcolare

Pentru participarea la diferite competiții sportive din cadrul ONSS am organizat selecția pentru formarea echipelor .Ca urmare am participat cu următoarele echipe:

- echipa de baschet - locul III faza județeană
- echipa de fotbal -locul IV faza municipală
- atletism –cros băieți- -locul IX faza județeană
- echpa de handbal băieți-locul III faza județeană
- șah-fete -locul VI faza națională
- băieți -locul XII faza națională

Profesor: Beleni Iuliu

Disciplina: Educație fizică și sport

1. Proiectarea activității

Am întocmit planificările calendaristice conform prevederilor programei școlare și ale metodologiilor în vigoare. Proiectarea activității la clasă am realizat-o în urma evaluărilor inițiale,

pentru a stabili conținutul unităților de învățare, de care am ținut cont pe parcursul semestrului pentru învățarea, dezvoltarea, consolidarea și perfecționarea deprinderilor calităților motrice specifice ramurilor sportive. În activitatea de predare am ținut cont de particularitățile fiecărei clase, ținând cont de pregătirea fizică și sportivă a elevilor.

2. Realizarea activității didactice

Pe parcursul anului școlar am desfășurat activitatea în aer liber și în sala de sport, în măsura în care condițiile meteo și situația epidemiologică au permis acest lucru. Am promovat atât activitatea individuală, cât și activitatea pe grupe (efectivele claselor fiind mari).

3. Evaluarea rezultatelor

Am realizat evaluări atât inițiale, cât și periodice și finale aplicând o notare ritmică în decursul anului. Pentru evaluarea rezultatelor am utilizat metode și tehnici adecvate, utilizând evaluarea pe bază de barem, dar și evaluarea bazată pe nivelul de execuție, informând elevii cu privire la criteriile de evaluare și notare. Feedback-ul obținut din partea elevilor pe parcursul anului școlar este unul pozitiv.

Puncte forte

- Existența materialelor și articolelor sportive necesare pentru buna desfășurare a activității orelor de sport
- Colectiv de colegi foarte bun la catedra de educație fizică

Puncte slabe

- Teren de sport cu dimensiuni reduse față de efectivele de elevi din clase, care este mare
- Starea ușor degradabilă a sălii de sport (pereți scorojiți și crăpați)

Participare la competiții sportive

O.N.S.S Fotbal Clasele IX-X - Locul III pe municipiu

O.N.S.S Fotbal Clasele XI-XII - Locul I pe municipiu, locul I la faza județeană

O.N.S.S Șah - Calificare la faza națională cu eleva Bîra Andrada

O.N.S.S Șah - Participare la faza județeană cu elevul Kali Robert

Concurs Național Individual de șah GLS Romania- Locul I pe județ și calificare în faza națională cu elevii Bîra Andrada și Kali Robert

Participare la competiția de fotbal organizată de Liceul Sanitar Gheorghe Marinescu, cu ocazia Zilelor Liceului

Prof. Rucoi Gheorghită Adrian

Disciplina : Educație fizică

Profesor titular în cadrul Clegiului Economic „Transilvania”

În anului școlar 2023-2024, în calitate de profesor titular la Colegiul Economic „Transilvania” am desfășurat activități didactice, școlare și extrașcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și a fișei postului:

1. Proiectarea activității

La începutul anului școlar 2023 – 2024 am elaborat planificările anuale și modulele respectând programa școlară în vigoare aprobată prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării cu nr. 5099/09.09.2009 și reperle metodologice la disciplina educație fizică.

Planificările calendaristice anuale și modulare au fost întocmite respectând normele de elaborare a acestora și termenul stabilit. În întocmirea planificărilor am ținut cont de particularitățile de vârstă și de nevoile individuale ale elevilor.

În activitatea didactică de proiectare a planificărilor calendaristice, a testărilor inițiale pe probe sportive, am folosit baza sportivă a școlii și materialele didactice specifice disciplinei.

Am proiectat activități educative extrașcolare și extracurriculare cu elevii în conformitate cu documentele unității.

2. Realizarea activității didactice

În realizarea activităților didactice și nedidactice am pus accent pe formarea competențelor specifice la disciplina predată, folosind diferite strategii didactice care să asigure caracterul aplicativ al materiei predate. Am utilizat resurse materiale diversificate pentru a asigura formarea abilităților practice elevilor specifice materiei predate. După fiecare activitate am evaluat diseminat și valorificat împreună cu elevii rezultatele obținute.

Îmbinând metodele moderne cu cele clasice am încercat formarea deprinderilor de practicare individuală a exercițiilor fizice, precum și lucrul în echipă.

Proiectele și schițele de lecții respectă conținuturile planului de învățământ, a programei școlare, realizând o concordanță între competențele specifice, conținuturi, metode și mijloace didactice.

Pentru optimizarea activităților didactice am utilizat resursele materiale disponibile specifice educației fizice.

Pe baza cunoștințelor acumulate la cursurile de formare am aplicat la clasă diverse strategii didactice moderne cu scopul formării competențelor specifice materiei predate.

În cadrul tuturor activităților am pus accent pe formarea deprinderilor de practicare individuală a exercițiilor fizice, precum și în echipă, atât la ore cât și în afara lor cu scopul formării competenței de a practica zilnic exerciții fizice. Am ținut cont de particularitățile de vârstă ale elevilor, tratând diferențiat elevii.

În urma testelor inițiale, de progres și finale aplicate la clasă am evaluat și a valorificat progresul elevilor. Rezultatele obținute au fost comunicate elevilor.

Pe parcursul anului am desfășurat activitatea în aer liber și în sala de sport, în măsura în care condițiile meteo au permis acest lucru.

Am promovat atât activitatea individuală, cât și activitatea pe grupe (efectivele claselor fiind mari

Puncte forte

- Existența materialelor și articolelor sportive necesare pentru buna desfășurare a activității orelor de sport

- Colectiv de colegi foarte bun la catedra de educație fizică

Puncte slabe

- Teren de sport cu dimensiuni reduse față de efectivele de elevi din clase, care este mare

- Starea ușor degradabilă a sălii de sport (pereți scoroși și crăpați)

3. Evaluarea rezultatelor învățării

Am realizat evaluări atât inițiale, cât și periodice și finale aplicând o notare ritmică în decursul anului școlar.

Pentru evaluarea rezultatelor am utilizat metode și tehnici adecvate, utilizând evaluarea pe bază de barem, dar și evaluarea bazată pe nivelul de execuție, informând elevii cu privire la criteriile de evaluare și notare.

Feedback-ul obținut din partea elevilor pe parcursul anului este unul pozitiv.

La fiecare din probele și normele de control aplicate la clasă am alcătuit un barem de notare cu punctajul aferent pe care l-a făcut cunoscut elevilor încă de la începutul testărilor. Elevii au fost evaluați practic, rezultatele fiind comunicate individual elevilor.

În evaluarea rezultatelor învățării am promovat transparența în notare.

4.Managementul clasei de elevi

În cadrul orelor de curs am încercat să asigur un ambient plăcut și sănătos specific materiei predate pentru desfășurarea optimă a activităților. Am prezentat tuturor elevilor normele de securitate și de conduită la clasă precum și conștientizarea respectării Regulamentului intern al Școlii.

M-am adaptat la nevoile și particularitățile elevilor din toate clasele. Fiind în mijlocul elevilor în timpul orelor și în afara lor a monitorizat, am gestionat comportamentul elevilor și a încercat să rezolv situațiile conflictuale iscate pe parcurs.

În timpul orelor am încercat să promoveze reușitele elevilor prin laudarea performanțelor obținute în diferite situații, atât la ore cât și în activitățile extrașcolare și extracurriculare.

5.Managementul carierei și al dezvoltării personale

Am comunicat eficient pe cât a fost posibil cu elevii, cu, cadrele didactice, cu diriginții.

Am comunicat eficient cu personalul didactic auxiliar și nedidactic al școlii precum și cu părinții elevilor în caz de nevoie.

Am colaborat cu elevii, colegii, părinții în realizarea corespunzătoare a demersului didactic și a activităților extracurriculare.

6.Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

În timpul întregului an școlar am promovat la nivelul claselor un comportament sănătos în școală, familie și societate. Mi-am îndeplinit sarcinile corespunzător, asigurând o atmosferă plăcută atât în interiorul unității de învățământ și în exteriorul ei.

7.Conduita profesională

Am încercat prin comportamentul meu să impun respect și să dau un exemplu pozitiv elevilor adoptând un limbaj și o ținută adecvată. În relațiile cu colegii, conducerea unității, personalul auxiliar și personalul nedidactic am adoptat un limbaj și o ținută decentă dovedind respect față de aceștia.

În timpul orelor și în afara lor am promovat și respectat deontologia profesională.

C. Aspecte ale procesului de evaluare: curentă, secvențială și la final de semestru

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● Evaluarea inițială realizată unitar la nivelul comisiei; ● Evaluarea se realizează ritmic pe toată perioada anului școlar; ● Utilizarea unor forme și instrumente complementare, cum sunt: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor, simularea examenului de bacalaureat; ● Organizarea de concursuri și olimpiade școlare la nivelul unității de învățământ; ● Progresul copiilor este monitorizat înregistrat, comunicat și discutat cu elevii	● Metodele de evaluare alternative în cele mai multe cazuri sunt folosite experimental, nu sunt generalizate; ● Activitățile de evaluare propuse în manuale nu sunt valorificate; ● Utilizarea în exces a evaluării prin probe scrise
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● Număr mare de concursuri și olimpiade școlare de specialitate; ● Participarea la simularea examenului de bacalaureat oferă elevilor posibilitatea evaluării calitative a modului în care elevii utilizează	● Neconcordanța dintre standardele de evaluare ARACIP și competențele care trebuie evaluate

conceptele operaționale specifice disciplinelor economie, geografie și psihologie • Disponibilitatea elevilor și profesorilor de a participa la concursurile și olimpiadele școlare.	din programele școlare; • Lipsa evaluării orale constante
---	--

D. Acțiuni și activități desfășurate la nivelul Colegiului Economic “Transilvania”, comisii metodice, cercuri pedagogice în specialitate, studii, cercetări, publicații la nivelul disciplinei

Denumirea activității	Grup țintă	Perioada/ Rezultate	Loc de desfășurare	Organiza tori
Participarea la consfătuirea cadrelor didactice	Profesorii din componența catedrei	pe tot parcursul anului școlar	Licee din Tg. Mureș	ISJ Mureș
Elaborarea materialelor de planificare a activităților catedrei, întocmirea listei cu necesarul de material didactic la nivelul catedrei, redactarea planificărilor, selectarea și utilizarea manualelor alternative, a metodelor și a mijloacelor adecvate pentru aplicarea Planului –cadru	Profesorii din componența catedrei	sept. 2023	Col. Eco. „Transilvania”, Târgu-Mureș	Col. Eco. „Transilvania”, Târgu-Mureș
Organizarea și susținerea testelor inițiale/ Statistica testelor inițiale	Profesorii din componența catedrei	sept. 2023	Col. Eco. „Transilvania”, Târgu-Mureș	Col. Eco. „Transilvania”, Târgu-Mureș
Ore de pregătire suplimentară cu elevii pentru aprofundarea materiei și în vederea obținerii performanței școlare la diverse concursuri și la examenul de bacalaureat	Profesorii din componența catedrei	pe tot parcursul anului școlar	Col. Eco. „Transilvania”, Târgu-Mureș	Toți prof. Catedrei Om și societate
Profesori evaluator/supraveghetori în Comisia de simulare a Examenului de Bacalaureat;	Profesorii din componența catedrei	Martie 2024	Col. Economic „Transilvania”	Col. Economic „Transilvania” MEN
Membri/profesori supraveghetori în Comisia de evaluare a competențelor elevilor la Examenul de Bacalaureat – competențe de lingvistică- limba și literatura engleză, TIC;	Profesorii din componența catedrei	Iunie 2024	Col. Economic „Transilvania”	Col. Economic „Transilvania” MEN
Membri în Comisia de evaluare (profesori evaluatori) la Examenul de Bacalaureat Profesori evaluatori în Centrul Regional de Contestații la Examenul de Bacalaureat	Profesorii de geografie, economie, istorie și psihologie	sesiunea iunie-iulie 2024	Centre Tg.Mureș	ISJ Mureș, MEN

Participarea la Salonul de Carte Bookfest Tg-Mureș, ediția a VIII-a,	Profesorii din componența catedrei	sept 2023	Desfășurat la Teatrul Național Tg-Mureș	AER – Asociația editorilor din România în parteneriat cu Primăria Tg-Ms
PROIECT EDUCAȚIONAL „Risipei se dedă florarul” – Lucian Blaga	a IX-a F	29 mai 2024	Colegiul Economic „Transilvania”	Prof. Borda Gabriela
PROIECT EDUCATIV „Țara mea-i un colț de rai”	Elevii și profesorii școlii	22-29 noiembrie 2023	Colegiul Economic „Transilvania”	prof. Crișan Maria prof. Tolan Radu prof. Pui Monica bibliotecar Bucur Mariana
<i>Balul Bobocilor</i>	Elevii claselor a IX-XII	Oct. 2023	Casa de Cultură a Studenților „Mihai Eminescu”	Prof. responsabili
Ore de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a XII-a, în vederea obținerii performanței la examenul de bacalaureat	Profesorii din componența catedrei	Pe parcursul anului școlar	Col. Economic „Transilvania”	Col. Economic „Transilvania”
Profesor asistent la Olimpiada Națională de Limba Engleză, etapa regională	Profesorii din componența catedrei	Mar.2024	Col.Econ. „Transilvania”	Catedra de Limbi moderne

E. Perfecționarea cadrelor didactice

Nr. crt.	Denumirea activității	Grup țintă/prof. coordonator	Organizatori	Perioada
1.	<i>PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended learning</i> ,	64 ore/16 cpt Prof. Ciula Ciprian	CCD Mureș	septembrie - octombrie 2023
2.	Participare la Evenimentul Multiplicativ în cadrul proiectului ERASMUS+ ”Esteam on the Cloud	Managerii și echipele de implementare a Proiectului Prof. Ciula Ciprian		26.10.2023
3.	Participare la a 52-a ediție a ”Pan-European Conference on Digital Education” Erasmus+ training, and learning materials (	Prof. Ciula Ciprian		25.07.2024
4.	Participare la sesiune de training în cadrul proiectului ”Reproductive Health Week: Education and	Prof. Ciula Ciprian		28.05.2024

	Awareness”			
5.	Participare la workshop-ul cu tema ”Ce nu ne învață nimeni: Câteva adevăruri simple pentru viață și carieră”	Prof. Ciula Ciprian Elevi	Univ. ”Dimitrie Cantemir” Tg. Mureș, eveniment organizat în cadrul ”Săptămânii porților deschise”	05.02.2024 16.04.2024 -
6.	Cursul “ EDULIB ”	Prof. Legman Ioan David	Agentia de Administrare Nationala de Informatica pentru Educatie si Cercetare, proiect cofinantat de UE.	7 octombrie 2023
7.	Concursul International Exhibition of Innovation and Technology Transfer Excellent IDEA 2023 cu lucrarea <i>An Innovative Tool to Measure Employee Performance through Customer Satisfaction Pilot Research Using e WOM, VR and AR Technologies</i> , lucrare medaliata cu argint.	Prof. Legman Ioan David	Chișinău	
8.	Conferinta Internationala Innovative Trends in International Business and Sustainable Management ITIBSM 2023 desfasurata in perioada la, cu lucrarea „ <i>Challenges of Entrepreneurship in African Areas</i> ”	Prof. Legman Ioan David	Rostov (Rusia)	16-18.11.2023
9.	Publicare în cartea Management and Resilience of African Organizations in Time of Crisis. Springer Proceedings in Business and Economics . 2nd ed. 2024 Edition. Springer. ISBN 978-3-031-56006-4 ISSN 2198-7246, articolul Developing Entrepreneurship in the African Area	Prof. Legman Ioan David		
10.	Conferinta internationala CBIAC organizata in, cu lucrarea Foreign Direct Investment in Africa	Prof. Legman Ioan David	New Jersey,USA	27 mai 2024
11.	Cursul <i>Sufrageria cu bune practici</i>	Prof. Legman Ioan David	SuperTeach	17 aprilie 2024
12.	Cursul în format eLearning si	Prof. Legman		2023-2024

	Webinar „Fii prof de 10. Creeaza si sustine un mediu interactiv la clasa” (12 ore)	Ioan David		
--	--	------------	--	--

Întocmit
responsabil de arie curriculară
Prof. Andreuț Cosmina

RAPORT DE ANALIZĂ – AN ȘCOLAR 2023-2024
ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII,
CATEDRA ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERȚ ȘI SERVICII

Componenta Comisiei:

Discipline economice: prof. Ciula Adriana Mihaela, prof. Chirteș Codruța, prof. Moldovan Elvira, prof. Ocnean Liliana, prof. Popa Ionuț Mihai, prof. Popoviciu Carmen Mihaela, prof. Sămărghișan Daniela Olivia, prof. Nițescu Raluca, prof. Lirca Felicia

Drept: prof. Gorcioaia Kinga, prof. Piștănilă Adriana, prof. Răuța Delia,

Pentru a răspunde exigențelor nivelului actual de învățământ studiul disciplinelor din aria curriculară „Tehnologii” s-a orientat spre:

- proiectarea didactică pe termen scurt și mediu (planificările calendaristice, proiectarea unităților de învățare);

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Aplicare planuri de învățământ la clasele IX-XII, ➤ Existența și aplicarea SPP-urilor la toate calificările profesionale utilizate pentru acordarea competențelor profesionale ➤ Intocmirea corectă a documentelor școlare: planificări semestriale și anuale, portofoliul profesorului, portofoliul catedrei, etc.. ➤ Aplicarea metodei inovatoare de predare – învățare, instruirea asistată de calculator; ➤ Încheierea convențiilor de parteneriat cu agenții	➤ Efectele sistemului online încă sunt resimțite ➤ Insuficienta materialelor didactice; ➤ Lipsa manualelor de specialitate corelate cu programele școlare la clasele a IX-a – XII-a. ➤ Manualele existente sunt învechite, neatractive pentru elevi, cu informații neactualizate, cu multe repetări și suprapuneri de conținut la diferite discipline. ➤ Timiditatea inițiativelor din partea elevilor. ➤ Comunicare deficitară cu părinții în anumite

economici în vederea desfășurării pregătirii practice a elevilor ➤ Parcurgerea programelor școlare bazata pe materiale didactice variate (manuale, auxiliare curriculare). ➤ Cultură organizațională bazată pe valorizare, motivație, competiție. ➤ Percepția pozitivă a Colegiul Economic „Transilvania” în rândul copiilor, tinerilor, părinților, comunității. ➤ Profesionalismul personalului didactic și preocuparea pentru autoperfecționare, formare continuă, cercetare de specialitate, metodică, psiho-pedagogică. ➤ Potențialul intelectual ridicat al elevilor de la Colegiul Economic „Transilvania	situații. ➤ Buget insuficient pentru achiziționarea de materiale suplimentare, auxiliare. ➤ Refuzul sau reticența unor agenți economici pentru realizarea parteneriatelor pentru efectuarea stagiilor de practică de către elevi la unități economice specializate
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ Dotarea școlii cu echipamente multimedia ➤ Punerea la dispoziția unor elevi a tabletelor cu acces nelimitat la internet ➤ Participarea profesorilor la cursuri de formare continuă organizate de către instituții specializate (CCD Mureș, Universități). ➤ Posibilitatea accesării fondurilor europene pentru participarea la proiecte internaționale și parteneriate europene. ➤ Folosirea platformei Google classroom la nivelul unității școlare ➤ Dotarea sălilor de clasă cu videoproiectoare ➤ Dotarea școlii cu internet ➤ Asigurarea de dispozitive necesare predării online (tablete dotate cu internet)	➤ După pandemia de Covid19 se pot încheia mai greu parteneriate cu agenții economici ➤ Dotarea insuficientă cu calculatoare si cu alte materiale a unor laboratoare; ➤ Programă școlară încărcată; ➤ Scăderea nivelului de trai ➤ Slaba oferta de locuri de munca pe piață ➤ Lipsa de implicare a părinților în demersul educațional al elevilor; ➤ Absenteism și abandon școlar ➤ Scăderea motivației elevilor pentru învățare ➤ Insuficiente fonduri pentru achiziționarea de material didactic ➤ Slaba implicare a părinților în problemele

	școlii. ➤ Pericole existente în urma folosirii device-urilor și a internetului
--	--

A. Calitatea activității cadrelor didactice

Realizarea demersului didactic a fost axat pe atingerea competențelor și derivarea acestora pentru a diversifica predarea-învățarea-evaluarea. Nivelul ridicat de pregătire științifică și metodică a profesorilor.

Demersul didactic are la bază o bună proiectare, care se regăsește în proiectele de lecție, schițele de lecție și proiectările pe unitate de conținut.

Cadrelor didactice se axează tot mai mult pe folosirea metodelor moderne și interactive. Elevii sunt implicați și cointeresați în realizarea unor mijloace didactice care se pot folosi pentru realizarea unui demers didactic axat pe elevii și care permite abordarea unitară a demersului didactic: predare-învățare-evaluare.

Strategiile didactice sunt folosite echilibrat pe tot parcursul demersului didactic. Sunt folosite metode și tehnici care pun în valoare creativitatea elevilor.

Pe lângă activitatea de la clasă, cadrele didactice au fost implicate în numeroase activități online.

Se constată o continuă preocupare pentru perfecționare și formare continuă prin: grade didactice sau participare la cursuri de formare organizate de diferite instituții abilitate.

Cadrelor didactice practică un stil de predare democratic un echilibru între intervențiile elevilor și contribuția profesorului la realizarea demersului didactic.

Elevii au posibilitatea să își prezinte și să își susțină părerile, sunt încurajați să participe la realizarea demersului didactic.

Întreaga activitate didactică se desfășoară într-o atmosferă plăcută, profesorii și elevii sunt parteneri în actul didactic.

B. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Elevii sunt interesați de studiul disciplinelor de specialitate, deoarece doresc continuarea studiilor în același domeniu fiind conștienți că în ciclul liceu își formează bazele pentru respectivele discipline.

În urma proiectării riguroase a demersului didactic, în urma realizării competențelor specifice, elevii au reușit să atingă standardele educaționale.

Competențele specifice, spiritului antreprenorial dobândite, creează posibilități sporite de relaționare a elevilor cu mediul economico-social, prin valorificarea propriului

potențial și gestionarea eficientă a resurselor proprii pentru gestionarea propriei afaceri. Elevii sunt capabili să asimileze cunoștințele și informațiile ce li se transmit și să pună în practică ceea ce învață.

Elevii dau dovadă de creativitate, aceștia lucrează foarte bine în echipă și au o înclinație spre învățarea activă, preferând învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, jocul de roluri, analiza de text, realizarea de portofolii.

Susținerea unui dialog în echipă legat de acțiunile întreprinse prin asigurarea unui climat favorabil desfășurării activității și adoptarea opiniei comune a echipei în legătură cu modul de îndeplinire a sarcinilor de lucru individuale și colective se realizează

Identifică probleme prin obținerea unor informații din documente, cercetări on-line, informații din experiența personală, informații din experiența altor grupuri și organizații. Elevii stăpânesc utilizarea tehnologiei informației și a comunicațiilor (TIC) în exerciții de simulare.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Elevii reuesc adevarate performante atunci cand modalitatile de evaluare sunt individual, elaborarea de portofolii . ➤ Elevilor le place predarea interactiva si reactioneaza pozitiv la solicitarile privind activitatile extracurriculare. ➤ Elevii se implica total in activitatile didactice interactive, de tipul dezbaterilor, atelierelor de lucru, proiectelor ; ➤ Elevi cu performanțe școlare deosebite, medii generale foarte bune	➤ Elevii se implică mai greu în activitățile didactice interactive, de tipul simulărilor, atelierelor de lucru, proiectelor. ➤ Elevii nu excelează atunci cand modalitatile de evaluare sunt sustinerea proiectelor in grup ➤ Nivelul general de pregătire tot mai scăzut scazut la intrarea în colegiu al elevilor. ➤ Mulți elevi au părinții plecați în străinătate și nu sunt supravegheați la efectuarea temelor. ➤ Clase cu efective mari de elevi care ingreuneaza predarea si in special evaluarea orala. ➤ Lipsa cabinetului pentru orele de firme de exercițiu

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ Posibilitatea implicării în proiecte naționale sau internaționale; ➤ Realizarea legăturii între teorie și practică prin implementarea firmelor de exercițiu în clasele a XI-a și a XII-a. ➤ Posibilitatea dezvoltării abilităților de utilizare a tehnologiei moderne	➤ Dezinteresul manifestat de către unii elevii în ceea ce privește școala. ➤ Absenteismul ; ➤ Motivarea slabă pentru învățare a unor elevi. ➤ Nivelul scăzut de trai împiedică elevii să își cumpere cărți și reviste de specialitate. ➤ Diminuarea competitivității datorită anulării olimpiadelor și a concursurilor școlare ➤ Pericole existente în urma folosirii device-urilor și a internetului

C. Aspecte ale procesului de evaluare: curentă, secvențială, și la final de an școlar

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● evaluarea inițială realizată unitar la nivelul comisiei ● evaluarea s-a realizat ritmic pe toată perioada anului școlar ● alături de formele și instrumentele clasice de evaluare, se utilizează forme și instrumente complementare, cum sunt: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor. ● Folosire platformelor A.E.L.	● metode de evaluare alternative, în cele mai multe cazuri sunt folosite experimentale, nu sunt generalizate ● activitățile de evaluare propuse în manuale nu sunt valorificate ● Lipsa organizării fazei pe școală la concursuri și olimpiade școlare ● Datorită situației pandemice evaluarea elevilor se realizează cu dificultăți
OPRTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● existența unui număr însemnat de auxiliare curriculare care sprijină realizarea demersului didactic centrat pe elevi ● disponibilitatea elevilor și profesorilor de a participa la webinarii și cursuri online ● accesibilitate la tehnologie și internet	● puține concursuri școlare sunt organizate cu prezență fizică ● neconcordanța dintre standardele de evaluare ARACIP și competențele care trebuie evaluate din programele școlare

D. Acțiuni și activități desfășurate la nivelul Colegiului Economic “Transilvania”, comisii metodice, cercuri pedagogice, în specialitate studii, cercetari, publicatii la nivelul disciplinei

Nr. Crt.	Denumirea activității	Grup țintă	Perioada	Loc de desfășurare
	Activități în cadrul școlii			
1	Participarea la Consiliile profesionale și la ședințele de catedră	Membri catedrei	an școlar 2023 -2024	Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș
2.	Respectarea programei școlare , a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acesteia la particularitățile clasei	Membri catedrei	an școlar 2023 -2024	Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș
3	Participarea la ședințele ariei curriculare „Tehnologii”	Membri catedrei	an școlar 2023 -2024	Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș
4.	Înființarea/ preluarea firmelor de exercițiu la clasele a XI-a	Profesori coordonatori – FE	Septembrie 2023	Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș
5	Redactarea CDL-urilor	Membri catedrei	Ianuarie 2024	Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș
6	Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității.	Membri catedrei	An școlar 2023-2024	Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș
7	Folosirea tehnologiei informării și comunicării (TIC) în activitatea de proiectare didactică.	Membri catedrei	an școlar 2023 -2024	Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș
8	Proiectarea activităților- suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online din perspectiva principiilor de proiectare didactică	Membri catedrei	an școlar 2023 -2024	Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș
9	Încheierea convențiilor de practică și a acordurilor de parteneriat la clasele a IX- a - XII-a	Membrii catedrei	Sept. 2023	Agenții economici
10	Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și	Membri catedrei	an școlar 2023 -	Colegiul Economic „Transilvania”

	<i>formarea competențelor specifice</i>		2024	
11	<i>Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice-inclusiv a resurselor TIC.</i>	Membri catedrei	an școlar 2023 - 2024	Colegiul Economic „Transilvania”
12	<i>Utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale- Google Classroom</i>	Membri catedrei	an școlar 2023 - 2024	Colegiul Economic „Transilvania”

13	<i>Activități în cadrul firmelor de exercițiu</i>	Profesorii care predau FE	an școlar 2023 - 2024	Colegiul Economic „Transilvania”
14	<i>Organizarea și desfășurarea activităților didactice curriculare și extracurriculare, în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online</i>	Membri catedrei	an școlar 2023 - 2024	Colegiul Economic „Transilvania”
15	Coordonarea elevilor din clasele a XII a în întocmirea proiectelor pentru certificarea competențelor profesionale	Membri catedrei	an școlar 2023 - 2024	Colegiul Economic „Transilvania”
16	Participare în comisiile de evaluarea a proiectelor pentru certificarea competențelor profesionale	Membri catedrei	Anul școlar 2023-2024	Colegiul Economic „Transilvania”
17	Participare în calitate de membri sau asistenți la simularea probelor scrise ale examenului de bacalaureat 2024	Membri catedrei	Martie 2024	Colegiul Economic „Transilvania”,
18	Participare în comisii de bacalaureat în calitate de membri și asistenți	Membri catedrei	Anul școlar 2023-2024	Colegiul Economic „Transilvania”
19	Participarea ca membri sau asistenți în comisia pentru Olimpiada „Tehnologii” faza pe școală și faza județeană	Membri catedrei	Februarie, martie 2024	Colegiul Economic „Transilvania”

20	Participarea ca evaluator în cadrul Comisiei județene de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor pentru Olimpiada Națională la disciplinele din Aria curriculară „Tehnologii” - etapa județeană, 2024	Membri catedrei	febr. 2023	ISJ Mureș
21	Participare în calitate de asistent supraveghetor la Centrul de examen Definitivat și de Titularizare desfășurat la Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureș	Membri catedrei	Iulie 2024	ISJ Mureș
22	Propunere CDL pentru anul școlar 2024-2025	Membri catedrei	Anul școlar 2023-2024	Colegiul Economic „Transilvania”
23	Participare la Cercurile Pedagogice desfășurate la nivel județean	Membri catedrei	Anul școlar 2023-2024	Online
24	Membru în Consiliul Consultativ ISJ Mureș	Popa Ionuț	an școlar 2023-2024	Colegiul Economic „Transilvania”
25	Membru în Comisia PSI	Popa Ionuț	Anul școlar 2023-2024	Colegiul Economic „Transilvania”
26	Activități în cadrul Comisiilor	Membri catedrei	Anul școlar 2022-2023	Colegiul Economic „Transilvania”
27	Scriere cerere de finanțare ERASMUS+ KA1 pentru Educație Școlară cu nr. de înregistrare 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110669 1376348 KA120-SCH-57942DC3	Popoviciu Mihaela Carmen	Anul școlar 2023-2024	Colegiul Economic „Transilvania”
28	Promovarea Colegiului Economic Transilvania pe eTwinning în cadrul proiectului de parteneriat Erasmus+KA2.	Popoviciu Mihaela Carmen	Anul școlar 2023-2024	Colegiul Economic „Transilvania”

29	Mentor pentru studenții de la Științe-economice, din cadrul UMFST aflați în practică pedagogică	Sămărghița n Daniela Studenții	An școlar 2023-2024	Colegiul Economic „Transilvania”
30	Activități și participare în cadrul Proiectului ” Maxwell”	Piștănilă Adriana	An școlar 2023-2024	Online
Nr. Crt	Participare la concursuri			Profesori coordonatori
1	Concursul Național pe Teme de Protecția Consumatorilor „Alege! Este dreptul tău” PREMIUL I la etapa județeană MENȚIUNE la etapa națională cu Echipajul regiunii Centru- eleva MACARIE LOREDANA, clasa a X-a A martie 2024/26 iunie 2024			Chirteș Codruța
2	Olimpiada Națională la disciplinele din Aria curriculară „Tehnologii” - etapa județeană PREMIUL I la etapa județeană – elev STRETE RĂZVAN-IONUȚ, clasa a XII-a A 16 martie 2024 Colegiul Economic „Transilvania”, Tg. Mureș			Ciula Mihaela, Chirteș Codruța
3	Concurs Național „Ion Ghica - Business Contest” 2024 Premiul II la etapa județeană și Premiul Special IGBC la etapa națională eleva MORAR IOANA-PETRUȚA, clasa a XII-a A 29 martie/13 mai 2024 Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște			Chirteș Codruța
4	CONCURS „Toamna prin ochi de copil” Covaci Cristiana Florina clasa a XII -a D 1 noiembrie 2023 Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” Livada – Jud. Satu Mare			Sămărghițan Daniela
5	„Concursul Interjudețean De Matematică Aplicată În Economie”Elevii claselor a IX-a și a X-a 19 aprilie 2024 Colegiul Economic “George Barițiu” Sibiu în colaborare cu Departamentul de Matematică și Informatică, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu			Sămărghițan Daniela, Gorcioaia Kinga
6	-participare la Concursul interjudețean de matematică aplicată în economie, Munteanu Denisa, Solovăstru Nicoleta, Gașpar Sonia, Dan Elena, cls. a X-a C			Nițescu Raluca

	Popa Maria, Suciuc Carla Cls a IX-a D 19.04.2024 Colegiul Economic 'George Barițiu' Sibiu/Universitatea Lucian Blaga din Sibiu/ISJ Sibiu	
7	Concursul de cultură și educație financiar-contabilă – etapa județeană Naghi Bianca, Friciu Adrian, elevii din clasa a XI-a A 19 aprilie 2024 Liceul Tehnologic „Electromureș”, Târgu Mureș	Sămărghițan Daniela
8	Concurs interdisciplinar „Ioan Bujor” Domeniul: „În bucătărie- veselie și îndemânare” Elevii clasei a XII-a F24 octombrie 2023 Liceul Tehnologic „Ioan Bojor” Reghin	Sămărghițan Daniela
9	Concurs Școlar Național „Magia sărbătorilor” Elevii clasei a XII -a A Decembrie 2023 Platforma „ProfesoriDe10”	Sămărghițan Daniela
10	Pregătirea elevilor la disciplina contabilitate în vederea participării la etapa județeană a Olimpiadei Naționale – aria curriculară ”Tehnologii”, domeniul Economic, Administrativ, Comerț: Locul I și Locul III Apostol David, Borz Andrei Februarie 2024 Col Econ. ”Transilvania”	Ciula Mihaela
11	Pregătirea elevului Apostol David în vederea participării la etapa județeană a Concursului național Cultură și educație financiar-contabilă – LOCUL 1 Apostol David Clasa a XI-a B Mai 2024 Liceul Tehnologic ”Electromureș” Tg. Mureș	Ciula Mihaela
12	Pregătirea și participare cu FE CET Adventures SRL la Faza Regională a Competiției Business Plan – unde am obținut locul I Clasa a XI-a B Aprilie 2023 Colegiul Economic ”Andrei Bârseanu” Brașov	Ciula Mihaela
13	Pregătirea și participare cu FE CET Adventures SRL la Faza Națională a Competiției Business Plan – unde am obținut locul I Clasa a XI-a B Mai 2024 Colegiul Economic ”Ion Ghica” Târgovoște	Ciula Mihaela
14	Pregătirea și participare cu FE CET Adventures SRL la Concursul Național de antreprenoriat ”Târgul de primăvară al firmelor de exercițiu”, ediția a IX-a, etapa națională (premiul III și 2 mențiuni), Cluj Napoca	Ciula Mihaela
15	- participarea la concursul de Educație Financiară cu tema “Beneficii și riscuri ale instrumentelor de investire accesibile tinerilor”, Ediția a II-a Farcaș Natalia, Adorjan Beata -Mențiune Macarie Daniela –Premiul III 24.04.2024	Nițescu Raluca

16	-participare la concursul Instrumente de Economisire și de investire specifice persoanelor fizice” Pascan Claus, Pol David, Premiul II 23.04.2024 Colegiul Economic Transilvania	Nițescu Raluca
17	- participare la Olimpiada Județeană de Tehnologii, clasa a XI-a Farcaș Natalia Martie 2024	Nițescu Raluca
18	- participare la Concursul Interdisciplinar Interjudețean organizat de Liceul Ioan Bojor Reghin, secțiunea fotografie Bidi Flavius, Dan Elena, Munteanu Denisa (Cls. a X-a C) 23.10.2023 Liceul Ioan Bojor Reghin	Nițescu Raluca
19	Participare la Olimpiada județeană pentru aria curriculară Tehnologii- Clasa a XI-a și a XII-a matie 2024 , Tg. Mureș	Ciula Mihaela, Gorcioaia Kinga Piștănilă Adriana Ocnean Liliana Răuță Delia Sămărghișan Daniela
20	Concursul național TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL FIRMEI DE EXERCİȚIU, ediția a IX -a Elevii claselor a XI-a aprilie 2024 Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca	Ciula Mihaela Gorcioaia Kinga Benyi Palko Daniela Nițescu Raluca Piștănilă Adriana
21	Îndrumarea și coordonarea elevilor participanți la concursul de educație financiară din cadrul Săptămânii Educației financiare Realizarea materialelor pentru concurs (înscrisi elevi, conceperea cerințelor pentru elaborarea lucrărilor, a formularelor de evaluare, a diplomelor de participare/ premii), participare la evaluarea prezentărilor participanților). Clasele IX-XI Sala 39	Popoviciu Mihaela Carmen Chirteș Codruța Nițescu Raluca Gorcioaia Kinga
21	Participare la competiția ”Business Plan”, în calitate de profesori coordonatori, clasele a XI-a, Colegiul Economic ”Transilvania”	Ciula Mihaela Ocnean Liliana Gorcioaia Kinga Nițescu Raluca Benyi Palko Daniela, Popa Ionuț

22	Concursul național TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL FIRMELOR DE EXERCITIU, ediția a IX -a Elevii clasei a XI-a D au obținut Locul II, Colegiul de Servicii în Turism „Napoca” Cluj-Napoca,	Gorcioaia Kinga
23	Concursul Școlar Internațional „Armonii de vară” premiul I Covaci Cristina, premiul II Grindean Riana, , premiul II ICzinkus Tania, mențiune Lefter Denis Eduard	Gorcioaia Kinga

Nr. Cr	Activități școlare, extrașcolare și de voluntariat	Grup țintă	Perioada	Loc de desfășurare	Profesori implicați
1	Participare la Târgul de carte Bookfest	Clasele X D, XI D	Septembrie 2023	Teatrul Național Tg. Mureș	Gorcioaia Kinga Popoviciu Mihaela Carmen
2	Activitatea de prevenire a consumului de droguri „Drogurile și violența te costă” și Campania „Alege Conștient! Nu lăsa drogurile să-ți întunece viitorul!”	Clasele a X-a și XI-a	Septembrie 2023	Colegiul Economic „Transilvania”	Chirteș Codruța Gorcioaia Kinga Nițescu Raluca, Piștănilă Adriana Popa Ionuț Sămărghișan Daniela
3	- vizionarea unei piese de teatru alături de clasa a X-a C, respectiv: ‘În vreme de război’	Cls a X-a C	13.10. 2023	Teatrul Fantezia din Galați / Casa de cultură a sindicatelor	Nițescu Raluca
4	Participare la Balul Bobocilor-		14.10. 2023	Casa de Cultură Mihai Eminescu	Membri catedrei
5	Acitivitatea „AROME DE TOAMNĂ”	Elevii liceului	20 oct. 2023	Curte - Colegiul Economic „Transilvania”, Tg. Mureș	Diriginții
6	Campania sociala „Săptămâna fructelor și legumelor donate”	Elevii liceului și copiii Fundației Kiwi „Casa bucuriei” Tg. Mureș	noiembrie 2024	Colegiul Economic „Transilvania”, și Fundația Kiwi „Casa bucuriei” Tg. Mureș	Membri catedrei
7	Proiectul EConștient, privind colectarea și reciclarea	Elevii clasei a	11 noiembrie	JCI Târgu Mureș	Sămărghișan Daniela

	capacelor de la PET-uri	XII-a F	2023		
8	Circular Learning Space for Digital Skills	Elevii clasei a XI-a A	16 noiembrie 2023	Girls Go Circular	Sămărghițan Daniela
9	participare la activitatea NOCTURNA BIBLIOTECILOR –	clasa a XII-a C	Noiembrie 2023	Biblioteca Județeană Mureș,	Răuță Delia
10	Activitate organizată cu ocazia Zilei Naționale a României – 1 Decembrie	Elevii liceului	Decembrie 2023	Curte - Colegiul Economic „Transilvania”, Tg. Mureș	Membri catedrei
11	Donație de cadouri (jucării, dulciuri, haine, alimente etc.)	elevii clasei a XI-a A și copiii din cadrul Serviciului de Intervenție în regim de Urgență, Abuz, Neglijare, Trafic Migrare,	Decembrie 2023	Serviciul de Intervenție în regim de Urgență, Abuz, Neglijare, Trafic Migrare, Telefon copilului, Târgu Mureș, str. Strâmbă nr. 30,	Diriginții claselor
12	Programul ”Vin Colindătorii” cu elevii clasei a XI C și a XII B	Profesorii și elevii	14.12. 2024	Colegiul Economic „Transilvania”,	Piștănilă Adriana
13	Tîrgul de Crăciun	Clasa a X-a C	15.12. 2024.	Colegiul Economic „Transilvania”	Nițescu Raluca
14	Susținerea tezei de doctorat ”Paradigme și orientări ale contabilității în învățământul		18.01. 2024	Univ. ”1 Dec. 1918” Alba Iulia	Ciula Mihaela

	<i>preuniversitar”</i>				
15	Participarea la activitatea „Întâlnire cu Forțele pentru Operații Speciale MApN desfășurată la Colegiul Economic „Transilvania”	Elevii clasei a XII-a	08.02 2024	Forțele pentru Operații Speciale MApN	Diriginții claselor a XII-a
16	Participare ”Rolul Smart în dezvoltarea competențelor digitale”		14.02. 2024	U.M.F. Târgu Mures	Piștănilă Adriana
17	Participare la proiectul European Girls Go Circular	Clasele a IX-a și a X-a	Febr. 2024	online Jaromania	Chirteș Codruța Gorcioaia Kinga Sămărghișan Daniela
18	- participare în calitate de membru în comisia de organizare a concursului județean ‘Alege! Este dreptul tău!’, pe tema Protecției Consumatorilor etapa județeană	Nițescu Raluca	16.03. 2024	Școala Generală Friedrich Schiller	Nițescu Raluca
19	Activitate cu elevii din E.P.A.S.	Elevii și profesorii	27.03. 2024	Invitat doamna europarlamentar Ramona Strugariu	Piștănilă Adriana
20	- participarea cu clasa a XII-a B la o activitate organizată cu ocazia zilelor Forțele aeriene române	Clasa a XII-a B	29.03. 2024	Centrul Cultural Mihai Eminescu	Nițescu Raluca
21	Participare la workshop-ul „De ce aș vrea să devin antreprenor”	Elevii claselor a XII-a	Aprilie 2024	Univ. „Dimitrie Cantemir” Tg. Mures	Chirteș Codruța, Gorcioaia Kinga Nițescu Raluca, Piștănilă Adriana Popa Ionuț

					Sămărghițan Daniela
22	Implicarea în evenimentul „Inginer pentru o zi”, organizat în parteneriat cu	Elevii clasei a XII-a A	aprilie 2024	Facultatea de Inginerie și Tehnologia informației,	Chirteș Codruța
23	Participare la activitatea organizată de IPJ Mureș ”Deschide-ți mintea, nu fi închis!”	Clasa a X-a A	10.04. 2024	IPJ Mureș	Ciula Mihaela Gorcioaia Kinga Nițescu Raluca
24	Vizită tematica BNR, Agenția Tg. Mureș cu ocazia „Zilelor Porților Deschise”	Clasa a X-a D,	18.04. 2024	BNR, Agenția Tg. Mureș	Benyi Palko Daniela Chirteș Codruța Sămărghițan daniela
25	Participare activitate-vizită ”Business Workshop”	Clasa a XI-a C, D	18.04. 2024	Universitatea ”Dimitrie Cantemir” Târgu Mureș	Piștănilă Adriana
26	Activitate de ”Ziua Europei” – elevii implicați în EPAS	Clasele a IX-a B, a XI-a C	09.05.2024	Colegiul Economic ”Transilvania”, Tg. Mureș	Piștănilă Adriana
27	„BACK TO SCHOOL / BACK TO UNIVERSITY”	Elevii claselor a XI-a și a XII-a	17 mai 2024	Alexandra Botoș - Financial Administrator - European Parliament-Directorate-General for Personnel-Directorate for Resources-Financial	Sămărghițan Daniela

				Resources Unit,	
28	Excursie și vizită la Facultatea de Business și Construcții	Clasele a XI-a C, D, și a XII-a B, E	24.04.2024	Universitatea Cluj Napoca	Gorcioaia Kinga Piștănilă Adriana
29	Participare la Bursa generală a locurilor de muncă pentru absolvenți	Elevii clasei a XII-a A	17.05.2024	AJOFM Mureș, , Sala Polivalentă	Diriginții claselor a XII-a
30	Vizită la Judecătoria Tg. Mureș , clasa a X-a B,	Clasa a X-a B	23.05.2024	Judecătoria Tg. Mureș	Chirteș Codruța
31	Participare – Proiectul ”Reproductive Health Week: Education and Awareness”	Clasa a XI-a C	31.05.2024	Colegiul Economic „Transilvania”	Piștănilă Adriana
32	Participarea la derularea proiectului „Alegeri Sănătoase”	Elevii clasei XII F	Mai 2024	Colegiul Economic „Transilvania”	Lirca Felicia Sămărghițan Daniela
33	Participare la Proiectul Educațional Internațional „Armonii de vară”	Clasa a XI-a D	Iulie 2024	online	Gorcioaia Kinga

Nr. crt	Participare la cursuri de formare, webinarii si sesiuni	Grup țintă	Perioada	Loc de desfășurare
1	Cercul pedagogic pentru cadrele didactice de specialitate pentru învățământul profesional și tehnic, activitatea cu titlu: „Provocări școlare, concursuri, olimpiade, activități extrașcolare, probleme personale, probleme profesionale, probleme sociale etc.	An școlar 2023-2024	ISJ Mureș	Membri catedrei
2	Curs PROF IV	Ciula Mihaela	An școlar 2023-2024	CCD Mureș, online
3	Participarea la cursul „Instruirea cadrelor didactice cu privire la importanța colectării separate a deșeurilor” din cadrul programului Armata Selectării Atente a Plasticului – ASAP România	Chirteș Codruța	An școlar 2023-2024	ASAP România
4	Participare la cursul de formare IC3 – Internet și Competențe TIC de bază, 90 ore	Chirteș Codruța	An școlar 2023-2024	Certipro Education, proiect ROSE
5	Participarea la cursurile „Siguranța banilor pe Internet”, „Dependența de Internet”, „Securitatea Cibernetică”	Chirteș Codruța	An școlar 2023-2024	Directoratul Național de securitate cibernetică și Poliția Română
6	Cursul „Instruirea cadrelor didactice cu privire la importanța colectării separate a deșeurilor”	Sămărghișan Daniela	Octombrie 2023	Online

7	- participare la sesiunea de informare /workshopul privind combaterea infracțiunilor cu mobil discriminatoriu, în special cele îndreptate împotriva comunităților de romi	Elevi de naționalitate romă din cadrul Colegiului Economic Transilvania	16.10.2023	Liceul Teoretic “Gheorghe Marinescu”
8	Participare la sesiune online de prezentare a activităților și resurselor educaționale	Chirteș Codruța Gorcioaia Kinga	02-04.11.2023	Junior Achievement Romania
9	Participare la Programul de instruire „Instrumente de inteligență artificială în educație”	Chirteș Codruța	ian 2024	DGETS, Chișinău
10	Participarea la cursul Erasmus+ de formare profesională: „ICT for education. Digital and web tools for an effective blended, flipped and cooperative learning” - (Instrumente interactive bazate pe TIC și digitale și web pentru o utilizare eficientă, învățare combinată, inversată și cooperativă)	Chirteș Codruța	26.02- 01.03.2024	Italia, Padova
11	Participare program de mobilitate Erasmus+ Leipzig Germania	Gorcioaia Kinga	Martie 2024	Leipzig, Germania
12	- participare la Webinarul Start2teach, organizat de Autoritatea de Supraveghere Financiară	Nițescu Raluca	19.03.2024	-platforma Google Classroom

13	- participare la Evenimentul Județean “Educați financiară interdisciplinară” organizată de Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș, în colaborare cu BCR, în cadrul proiectului LifeLab	Nițescu Raluca	26.03.2024	Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș
14	Participarea la WORKSHOP-ul „Ce nu ne învață nimeni – câteva adevăruri simple despre viață și carieră,	Chirteș Codruța	15.04.2024	Universitatea Dimitrie Cantemir
15	„Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă"	Sămărghițan Daniela	12 mai 2024	
16	Absolvirea programului de conversie profesională „Economia comerțului, turismului și serviciilor”	Chirteș Codruța	iunie 2024	Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați,
17	Curs ECDL- Pedagogie digitală	Gorcioaia Kinga	27.06.2024.	online
18	Workshop „Armonii de vară”	Gorcioaia Kinga	22 iulie 2024	online

Nr. crt	Participare la simpozioane, conferințe, schimburi de experiență, încheierea de acorduri de parteneriat, publicații	Grup țintă	Perioada	Locul de desfășurare	Profesori implicați
1	Participare proiect Erasmus+- Fostering entrepreneurship-	Elevi și profesori	An școlar 2023-2024	Colegiul Economic „Transilvania”, Tg. Mureș	<i>Benyi Palko Daniela Chirteș Codruța Gorcioaia Kinga Piștănilă Adriana Sămărghița n Daniela</i>
2	Parteneriat și repartizarea elevilor în vederea efectuării stagiului de practică la agenți economici	Elevii	sept. 2023. –iunie 2024	Agenți economici	<i>Membri catedrei</i>
3	Acord de parteneriat în vederea implementării programelor, proiectelor și competițiilor naționale și internaționale Junior Achievement of România	Profesori și elevi	Sept. 2023	Junior Achievement of România	<i>Chirteș Codruța Gorcioaia Kinga Nițescu Raluca</i>
4	Încheierea de acorduri de parteneriat cu Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște, Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț, Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” Galați, Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț, Liceul Tehnologic	Elevi	Sept.. 2023-iunie 2024	Licee /Colegii	<i>Chirteș Codruța,</i>

	„Toma Socolescu”, Ploiești,				
5	Revista juridică „Să ști este dreptul Tău”	XII C	an școlar 2023-2024	Colegiul Economic „Transilvania”, Tg. Mureș	Răuță Roșca Delia
6	Parteneriat cu Baroul Mureș		An școlar 2023-2024	Colegiul Economic „Transilvania”, Tg. Mureș	Piștănilă Adriana
7 8	Participare la la Conferința ”Forensing accounting”	Clasa a X-a A	09.2023	Facultatea de Economie și Drept, UMFST ”George Emil Palade” Tg. Mureș	Ciula Mihaela
9	Participare la pregătirea în proiectul Erasmus +- HOST-întâlnire online pentru proiectul Lider european-	Clasa a XI-a C, a XII-a B	Oct 2023	Online	Piștănilă Adriana
10	Evenimentul „Importanța gândirii flexibile - GROW TH MINDSET- în activitatea didactică”	Elevii clasei a XI-a A	04.10.2023	UMFST Tg. Mureș,	Chirteș Codruța
11	Participare la International Conference on Management, Economics and Accounting 16th edition – ICMEA 2024, Alba Iulia, cu lucrarea ” <i>Studiu de caz privind transformarea profesiei contabile în lupta pentru păstrarea relevanței</i> ”		8-10.05 2024	Univ. ”1 Decembrie 1918” Alba Iulia	Ciula Mihaela
12	Protocol de colaborare cu Liceul Tehnologic „Ioan Bojor” Reghin		14.10. 2023	Colegiul Economic „Transilvania”	Sămărghițan Daniela, Farcaș Maria,

					Gorcioaia Kinga, Benyi-Palko Daniela, Rusu Daniela, Legman Ioan
13	- implicare în protocolul de colaborare dintre Liceul Tehnologic Ioan Bojor și Colegiul Economic Transilvania pentru realizarea în comun a proiectului intitulat Concurs Interdisciplinar “Ioan Bojor” (parte din echipa de proiect)		23.10. 2023	Liceul Tehnologic Ioan Bojor	Nițescu Raluca
14	Parteneriat ONG FIICE- “Trafic de persoane”-,	Claselor XI-C XII B	Oct.- noi. 2023	Online	Piștănilă Adriana
15	<i>Educație și formare în sec.XXI</i>		4-5 Noiembrie 2023	CCD Covasna, ISJ Covasna, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca	Lirca Felicia
16	Participare la International Conference on "Ongoing Social, Economic, and Environmental Challenges"- OSEEC 2023, October 13th - 14th, Section II, Accounting, Finance and Financial Analysis, Digitalization Of Accounting Profession		13-14.11.2023	Moneasa, Arad	Ciula Mihaela
17	Organizare Workshop “Instituțiile Uniunii Europene și luarea deciziilor” în cadrul programului EPAS - Școli	Clasa a X-a A IX-a B	22.11.2023	Col Econ. “Transilvania”	Ciula Mihaela

	<i>ambasador ale Parlamentului European în România</i>				
18	<i>Elaborare articol pentru Revista CCD</i>		Decembrie	CCD Mureș	Lirca Felicia
19	<i>”Creativitate și inovație în educație”- CIE – 24-25 mai 2024, CCD Mureș.</i>		Decembrie	CCD Mureș	Lirca Felicia
20	Simpozionul „Educație pentru dezvoltare durabilă a României- în context european	Ungureanu Dragoș-clasa a XII-a D	19 decembrie 2023	Casa Corpului Didactic Alba	Sămărghițan Daniela
21	<i>”Meseriile viitorului și rolul digitalizării în procesul educațional”</i>		Februarie 2024	UMFST Tg. Mureș, CCD Mureș	Lirca Felicia
22	<i>”Împreună prindem curaj/Învață să iubești, nu să 2lovești”-Program de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar</i>		21 februarie și 20 martie 2024	Liceul Teoretic Lucian Blaga – Reghin	Lirca Felicia
23	<i>”TISED” – S2_G1-</i>		<i>13 și 20 aprilie 2024.</i>	CCD MUREȘ	Lirca Felicia
24	- implicarea în parteneriate și proiecte internaționale obținând următorul certificat: Certificate of achievement for successfully completing Erasmus+ job shadowing in Finland	Membrii catedre i	15-20.04.2024	Larkan Gymnasiet-Heliynk, Finlanda Careeria Vocational School, Porvoo, Finlanda	Nițescu Raluca
25	<i>”Acordarea primului ajutor în școală”</i>		18 aprilie 2024	CCD Bacău.	Lirca Felicia
26	Workshop cu tema: „CE NU NE	elevii	19 aprilie	Universitatea	Chirteș

	ÎNVAȚĂ NIMENI: CÂTEVA ADEVĂRURI SIMPLE PENTRU VIAȚĂ ȘI CARIERĂ”-	claselor a XI-a A,D și XII A, F	2024	Dimitrie Cantemir din Târgu Mureș - FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE	Codruța, Gorcioaia Kinga, Sămărghițan Daniela,
27	Acord de parteneriat în vederea organizării, mediatizării și desfășurării concursului interjudețean „Matematică Aplică în Economie”	Elevii claselor a IX-a și a X-a	Mai 2024	Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu	Sămărghițan Daniela,
28	Organizare Workshop ” <i>Piața unică digitală</i> ” în cadrul programului EPAS- Școli ambasador ale Parlamentului European în România	Clasa a X- a A	12.06.2024	Col Econ. ”Transilvania”	Ciula Mihaela
29	Parteneriat platforma educațională Profesoride10		Iulie 2024	Colegiul Economic „Transilvania”, Tg. Mureș	Gorcioaia Kinga Sămărghițan Daniela
30	Publicare articol în revista electronica cu ISSN 3044-8654 în cadrul proiectului Educațional internațional „Armonii de vară”		22 iulie 2024	online	Gorcioaia Kinga

Întocmit,

Prof. Gorcioaia Kinga Eva

Data: 26.09.2024.

PLAN DE ASISTENȚE LA ORE AN ȘCOLAR 2024-2025

Nr. Crt.	Profesor asistat	Disciplina/ Specializarea	Săpt.	Șef arie curriculară/prof metodist	Director/ director adjunct
1.	Răuță Delia	Administrarea firmei	S10	Prof. Gorcioaia Kinga	Dir. Rucoi Gheorghiuță Adrian
2.	Gorcioaia Kinga	Administrarea firmei	S11	Prof. Răuță Delia	Dir. Rucoi Gheorghiuță Adrian
3.	Piștănilă Adriana	Etică și comunicare	S12	Prof. Gorcioaia Kinga	Dir. Rucoi Gheorghiuță Adrian
4.	Popa Ionuț	Economia întreprinderii	S13	Prof. Gorcioaia Kinga	Dir. Rucoi Gheorghiuță Adrian
5.	Zokorias Carmen	Analiză economico-financiară	S14	Prof. Popa Ionuț	Dir. Rucoi Gheorghiuță Adrian
6.	Benyi Palco Daniela	Contabilitate	S15	Prof. Ciula Mihaela	Dir. Rucoi Gheorghiuță Adrian
7.	Lirca Felicia	Contabilitate	S16	Prof. Piștănilă Adriana	Dir. Rucoi Gheorghiuță Adrian
8.	Nițescu Raluca	Contabilitate	S17	Prof Sămărghițan Daniela	Dir. Rucoi Gheorghiuță Adrian
9.	Sămărghițan Daniela	Contabilitate	S18	Prof. Nițescu Raluca	Dir. Rucoi Gheorghiuță Adrian
10.	Ciula Mihaela	Bazele contabilității	S19	Prof. Ocnean Liliana	Dir. Rucoi Gheorghiuță Adrian
11.	Ocnean Liliana	Marketingul afacerii	S20	Prof. Ciula Mihaela	Dir. Rucoi Gheorghiuță Adrian
12.	Chirteș Codruța	Protecția consumatorului	S21	Prof. Gorcioaia Kinga	Dir. Rucoi Gheorghiuță Adrian

Întocmit, prof. Gorcioaia Kinga

Data: 26.09.2024.

CATEDRA: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

Componenta Comisiei:

Turism: - prof. Florea Lenuța, prof. Puia Elena, prof. Alexandru Cristian, prof. Căbuz Maria

Alimentație - prof. ing. Blaga Cosmina, prof. ing. Fărcaș Maria, prof. ing. Teodor Zamfira, prof. ing. Bejan Eva, prof. Lupu Ioana, prof. Istrate Mircea

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Realizarea parcurgerii programelor școlare la clasele IX-XII liceu tehnologic și învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani la clasele a IX-a - a XI-a ➤ Existența și aplicarea SPP-urilor la toate calificările profesionale utilizate pentru atingerea competențelor profesionale ➤ Obținerea de rezultate foarte bune la Olimpiada Tehnologii, faza pe județeană ➤ Aplicarea metodei inovatoare de predare – învățare, instruirea asistată de calculator ➤ Aplicarea principiilor de asigurare a calității și realizarea de interasistențe la ore ➤ Încheierea contractelor de pregătire practică pentru efectuarea stagiului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic cu agenții economici ➤ Prin asigurarea desfășurării stagiului de practică la agentul economic, se crează posibilitatea de formare și evaluare a competențelor profesionale tehnice specializate în situații reale ➤ Rolul important în educația și formarea tinerei generații al Colegiului Economic Transilvania-școala pregătește forța de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de piața forței de muncă	➤ Curriculum de specialitate neadaptat cerințelor diferitelor vârste și interese ale elevilor, conținuturi bazate pe memorare, volum mare de noțiuni și concepte ➤ Slaba comunicare între teoreticienii Ministerului Educației Naționale, Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și practicienii din educație ➤ Lipsa materiilor prime pentru realizarea în totalitate a gamei sortimentale a preparatelor culinare în laboratorul de gastronomie ➤ Dotarea greoaie și insuficientă a bibliotecii școlii cu literatura de specialitate de turism, gastronomie și tehnica servirii. ➤ Desfășurarea orelor de instruire practică cu un număr prea mare de elevi (până la 30). ➤ Lipsa manualelor de specialitate ➤ Neconcordanța între opțiunea părinților /elevilor și aptitudinile și competențele elevilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ Existența locurilor de muncă potrivit calificărilor obținute de elevi ➤ Existența fondurilor europene direcționate spre perfecționarea actului didactic ➤ Disponibilitatea autorităților locale pentru realizarea de proiecte și atragerea de fonduri în sectorul educației ➤ Încheierea de parteneriate cu agenții economici	➤ Nearmonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței forței de muncă ➤ Interesul scăzut al unor agenți economici pentru a colabora activ cu școala ➤ Neconcordanța dintre nivelul tehnic al echipamentului din laboratorul de gastronomie școlar și cel al agenților economici ➤ Deficiențe legislative privind stabilirea necesarului dotare pentru instruirea practică a elevilor. ➤ Lipsa personalului didactic competent, calificat în viitor ➤ Creșterea ratei abandonului școlar, ca urmare a instabilității financiare și

	materiale a mediului familial la clasele de învățământ profesional de stat cu durată de 3 ani
--	---

A. Calitatea activității cadrelor didactice

Profesorii din catedra de turism și alimentație au aplicat strategii educaționale moderne prin adaptarea activității de învățare - îndeosebi sub raportul conținutului, al formelor de organizare și al metodologiei didactice - la posibilitățile diferite ale elevilor, la capacitatea de înțelegere, ritmul de lucru proprii unor grupuri de elevi sau chiar fiecărui elev în parte.

Procesul de predare-învățare-evaluare a fost abordat astfel încât, să asigure flexibilitatea instrucției și educației pentru a asigura dezvoltarea capacităților și aptitudinilor fiecărui elev, în raport cu propriile posibilități și interese.

B. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

În vederea formării competențelor prevăzute de Standardul de Pregătire Profesională cadrele didactice au utilizat metoda învățării centrate pe elev, respectiv s-au folosit metode activ-participative cum sunt: descoperirea, problematizarea, studiul de caz, simularea, jocul de rol, exercițiul brainstorming, observația dirijată.

C. Aspecte ale procesului de evaluare: curentă, secvențială, și la final de semestru

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● Activitatea de evaluare inițială se realizează unitar la nivelul comisiei; ● Evaluarea se realizează ritmic pe toată perioada semestrului; ● Alături de formele și instrumentele clasice de evaluare, se utilizează forme și instrumente complementare, cum sunt: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor;	● Metode de evaluare alternative sunt folosite dar, nu sunt generalizate; ● Activitățile de evaluare la instruirea practică decurg greoi din cauza lipsei de dotări, materii prime și numărului mare de elevi. ● Nu există manuale școlare
OPORTUNITATI	AMENINTARI
● Număr mai mare de concursuri și olimpiade școlare;	● Neconcordanța dintre standardele de evaluare ARACIP și rezultatele învățării care trebuie evaluate din SPP-uri.

D. Acțiuni și activități desfășurate la nivelul Colegiului Economic “Transilvania”, comisii metodice, cercuri pedagogice, în specialitate studii, cercetari, publicatii la nivelul disciplinei

N r. cr t.	Denumirea activității	Grup țintă	Perioada	Loc de desfășurare	Organizatori
1.	Stabilirea normei didactice personalului didactic din catedra de Turism si alimentatie	Profesori	august – septembrie 2023	Colegiul Economic Transilvania	Director prof. Rucoi Gheorghiță Adrian
2.	Consfătuiri pentru aria curriculara Tehnologii	Șefii de catedra	Septembrie 2023	Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși-sala festivă	ISJ MURES Inspector de specialitate
3.	Reactualizarea responsabilităților în catedră	Colegiul Economic	Septembrie-octombrie 2023	Colegiul Economic Transilvania	Profesor ing. Blaga Cosmina
4.	Participare la întocmirea orarului pentru anul școlar 2023-2024	Elevii liceu și profesional	Septembrie-2023	Colegiul Economic Transilvania	Profesor Baga Cosmina Profesor Teodor Zamfira
5.	Activitati de prezentare si prevenire a drogurilor	Elevii clasei IX E	Septembrie-2023	Colegiul Economic Transilvania	Invitat sp. Comisar Panca.M./ Florea Lenuta
6.	Târgul Forței de muncă	Elevii din clasele XI, XII	Septembrie 2023	Casa de cultură a tineretului Mihai Eminescu	Fărcaș Maria AJOFM Tg. Mureș
7.	Pizza, între savoare și sentiment Activitate interdisciplinară	Clasa a X a G	Septembrie 2023	Colegiul Economic Transilvania	Prof. Farcaș Maria Diriginte psiholog Andreuț Cosmina
8.	Bookfest, salon de carte , ediția a VII a	Elevi din clasa 11P	Septembrie 2023	Teatru Național Tg. Mureș	Prof. Farcaș Maria
9.	Analiza activității desfășurate în anul școlar anterior și planificarea activităților pentru anul școlar în curs	Profesori din catedră	Octombrie 2023	Colegiul Economic Transilvania	Profesor Baga Cosmina
10.	Lecții vizită Hotel Privo	Elevii clasei IX E	Octombrie 2023	Hotel Privo	Florea Lenuța Lupu Ioana
11.	Tradiții culinare românești de toamnă	Elevi din clasa 11P	Octombrie 2023	Colegiul Economic Transilvania-Laborator gastronomie	Prof. Farcaș Maria

12.	Pregătirea, reamenajarea laboratorului de gastronomie pentru desfășurarea activităților de instruire practică	Profesori din catedră	Septembrie-Octombrie 2023	Colegiul Economic Transilvania	Profesor Bejan Eva, Blaga Cosmina , ing.Fărcaș Maria Teodor Zamfira, prof. Lupu Ioana
13.	Întocmirea graficului de practică comasată	Elevi de la profilul turism si alimentatie	Septembrie-Octombrie 2023	Colegiul Economic Transilvania	Profesor ing.Blaga Cosmina
14.	Activitate de voluntariat, pentru educarea și însoțirea copiilor defavorizați	Pop Rascu Stefania, Blaj Raluca	Octombrie 2023	Ogra/ Mureș	Florea Lenuța Reprezentanți ONG
15.	Încheierea contractelor cu agenții economici în vederea desfășurării pregătirii practice a elevilor si elaborarea tabelelor cu elevii repartizati la fiecare loc de practica.	Elevi de la profilul turism si alimentatie	Octombrie-Noiembrie 2023	Colegiul Economic Transilvania	prof. ing. Bejan Eva, prof. ing. Blaga Cosmina ing.Fărcaș Maria, Florea Lenuța, Alexandru Cristian, prof. Istrate Mircea
16.	Activitatea Un stil de viata sanatos	Elevii laselor IXE,XF	Noiembrie 2023	Colegiul Economic Transilvania	Florea Lenuta/ invitat
17.	Elaborarea subiectelor și organizarea diferențelor pentru elevii transferați	Elevi de la profilul turism si alimentatie	Octombrie-Noiembrie 2023	Colegiul Economic Transilvania	prof. ing. Blaga Cosmina, ing. Fărcaș Maria, Alexandru Cristian, Lupu Ioana
18.	Săptămâna fructelor și legumelor/ Donație legume, fructe si alimente	Elevi de la profilul turism si alimentatie	Noiembrie-Decembrie 2023	Colegiul Economic Transilvania	prof. ing. Blaga Cosmina, prof. Florea Lenuța, Alexandru Cristian
19.	Încheierea contractelor cadru cu agenții economici în vederea desfășurării pregătirii practice a elevilor de la învățământul profesional	Elevii claselor IX	Noiembrie 2023	Agenți economici	Director prof. Rucoi Gheorghiță Adrian Prof. ing. Blaga Cosmina
20.	Participarea la programul artistic de colinde cu ocazia Crăciunului	Profesori din catedră	Decembrie 2023	Colegiul Economic Transilvania	Profesori Colegiul Economic Transilvania
21.	Elaborarea pentru avizare a temelor pentru examenul de certificare a competențelor	Elevii claselor a XII-a domeniul	Decembrie 2023	Colegiul Economic Transilvania	prof. Alexandru Cristian, prof. Fărcaș Maria

	profesionale de nivel 4	turism și alimentație			
22.	Implicare și colaborare în cadrul Proiectului de Responsabilitate Socială”Reciclăm capace, Protejăm Natura”	Elevii claselor de turism și alimentație	Decembrie 2023- Februarie 2024	Colegiul Economic Transilvania	prof. Florea Lenuța, prof. Fărcaș Maria, prof. Alexandru Cristian, Prof Blaga Cosmina
23.	Participare în comisia de inventariere a materialelor și obiectelor laboratorului de gastronomie și inventarul gospodăresc	gestionari	Ianuarie 2024	Colegiul Economic Transilvania	Prof. ing. Blaga Cosmina Prof. ing. Fărcaș Maria
24.	Elaborarea pentru avizare a CDL-urilor pentru clasele de liceu și profesională	Profesori din catedră Agenți economici	Ianuarie 2024	Colegiul Economic Transilvania	Director prof. Rucoi Gheorghiță Adrian, prof. ing. Blaga Cosmina, prof. Alexandru Cristian, Puia Elena
25.	Participarea la olimpiada școlară în calitate de corector/ sp. Turism	Elevii claselor a XI-a, a XII-a domeniul turism și alimentație	Februarie 2024	Colegiul Economic Transilvania	Prof. ing. Blaga Cosmina prof. Alexandru Cristian, prof Flora Lenuța
26.	Competitie Business plan- faza pe liceu	Elevi din clasa XIE, XIF	Februarie 2024	Colegiul Economic Transilvania	Prof. Alexandru Cristian
27.	Târgul de primăvară al firmelor de exercițiu	Elevi din clasa XIE, XIF	Martie 2024	Cluj-Napoca – Colegiul de Servicii în Turism „Napoca”	Prof. Alexandru Cristian
28.	Proiect Erasmus+ / în calitate de evaluator	Elevii de la turism și alimentație	Mai 2024	Colegiul Economic Transilvania	Prof. Florea Lenuța
29.	Lecții vizită Hotel Privo	Elevi de la profilul gastronomie IXG	Mai 2024	Hotel Privo	Prof. Blaga Cosmina, Prof. Alexandru Cristian
30.	Program Erasmus+ Cod proiect: 2023-1-RO01-KA121-VET-000135002	Elevi din clasa XG și 11P	Mai 2024	Haraki (Rhodos, Grecia)	Prof. Fărcaș Maria
31.	Ziua Porților Deschise UMFST	Elevii clasei a	Mai 2024	UMFST Tg-Mureș	Prof. Alexandru Cristian Prof. Blaga Cosmina

		XII-a trusim			
32.	Aplicatii practice/ Vizita la diferite obiective turistice	Elevii claselor a X-a E și a IX-a E	Mai-iunie 2024	Palatul culturii, Turnul Prefecturii, Biblioteca Teleki	Prof. Florea Lenuța
33.	Coordonare si evaluare atestate profesionale	Elevii claselor a XII-a, truism și alimenta ție	Iunie 2024	Colegiul Economic Transilvania	Prof. Florea Lenuța, prof. Alexandru Cristian
34.	Participare a membrii în comisia de bacalaureat	Elevii claselor a XII-a	Iunie 2024	Colegiul Agricol Traian Săvulescu Colegiul Teoretic Unirea	Prof. Florea Lenuța, prof. Fărcaș Maria
35.	Asistent la examenul de titularizare		Iulie 2024	Colegiul Economic Transilvania	Prof. Florea Lenuța
36.	Elaborare subiecte si evaluare concurs posturi didactice vacante		August 2024	Liceul Tehnologic Electromureș	Prof. Alexandru Cristian Prof. Blaga Cosmina

Întocmit,
Prof. ing. Blaga Cosmina
Șef arie curriculară Turism și alimentație

Data: 20 09 2024

PLAN DE ACTIVITĂȚI PROPUSE PENTRU
An școlar 2024-2025

Nr. Crt	Denumirea activității	Grup țintă	Perioada	Loc de desfășurare	Organizatori
1.	Efectuarea de interasistențe la ore	Profesori din catedra de turism și alimentație	Februarie-Mai 2025	Colegiul Economic Transilvania Tg Mureș	Director prof. Rucoi Gheorghiiță Adrian, prof.ing. Blaga Cosmina
2.	Lecții deschise	Profesori din catedra de turism și alimentație	Februarie-Mai 2025	Colegiul Economic Transilvania	prof. ing. Blaga Cosmina ing.Fărcaș Maria, Florea Lenuța Alexandru Cristian, Istrate Mircea, Albeș Andreea
3.	Lecții vizită	Elevii claselor IX-XII	Ianuarie-Mai 2025	Agenți economici din domeniul HoReCa	prof. ing. Blaga Cosmina ing.Teodor Zamfira, Florea Lenuța Alexandru Cristian, Istrate Mircea, Fărcaș Maria, Lupu Ioana, prof. Albeș Andreea
4.	Promovarea învățământului profesional de 3 ani și a numărului de locuri disponibile	Elevii claselor a VIII-a	Februarie-Iunie 2025	Colegiul Economic Transilvania	prof. ing. Blaga Cosmina ing.Lupu Ioana, prof. Alexandru Cristiam
5.	Organizarea examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 3 și 4	Elevi din clasa a XII-a, a XI-a P	Iunie-Iulie 2025	Colegiul Economic Transilvania	Dir prof. Rucoi Gheorghiiță Adrian, ing. Blaga Cosmina, Fărcaș Maria, Alexandru Cristian

PLAN DE INTERASISTENȚE LA ORE
an școlar 2024-2025

Nr. Crt.	Profesor asistat	Disciplina/ Speciali- zarea	Săptămâna	Profesor asistent	Director
1.	Prof. Istrate Mircea	Alimentație publică	S 19	ing. Blaga Cosmina	Dir prof. Rucoi Gheorghiță Adrian
2.	ing. Blaga Cosmina	Alimentație publică	S20	ing. Teodor Zamfira	Dir prof. Rucoi Gheorghiță Adrian
3.	ing. Teodor Zamfira	Alimentație publică	S21	prof. Alexandru Cristian	Dir prof. Rucoi Gheorghiță Adrian
4.	prof. Alexandru Cristian	Turism	S22	ing. Florea Lenuța	Dir prof. Rucoi Gheorghiță Adrian
5.	prof. Florea Lenuța	Turism	S23	ing. Blaga Cosmina	Dir prof. Rucoi Gheorghiță Adrian
6.	ing. Lupu Ioana	Alimentație publică	S24	ing. Blaga Cosmina	Dir prof. Rucoi Gheorghiță Adrian
7.	ing. Fărcaș Maria	Alimentație publică	S25	ing. Blaga Cosmina	Dir prof. Rucoi Gheorghiță Adrian
8.	Ing. Albeș Andreea	Alimentație publică	S25	ing. Blaga Cosmina	Dir prof. Rucoi Gheorghiță Adrian

Intocmit,
Prof. ing. Blaga Cosmina
Șef arie curriculară Turism și alimentație

Data: 20. 09. 2024

RAPORT DE ACTIVITATE AL COORDONATORULUI DE PROIECTE ȘI PROGRAME
EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE
AN ȘCOLAR 2023 – 2024

La începutul anului școlar 2023-2024 s-au reevaluat documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarea ședințelor cu părinții*, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale consilierului educativ și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie.

Activitatea extracurriculară s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la ISJ, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme. S-au propus și, în parte, s-au realizat activități extracurriculare atât fizic, cât și în mediul online.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor și cu elevii aleși în Consiliul reprezentativ al elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare. Activitatea educativă în anul școlar 2023-2024 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.

Comisia diriginților

Activitatea comisiei diriginților este coordonată de prof. Pui Monica-Emilia. Comisia metodică a diriginților a fost constituită la începutul anului școlar 2023-2024 cu un efectiv de 32 de cadre didactice (profesori - diriginți):

Nr.crt.	Clasa	Profesor diriginte
1.	IX A	Sămărghițan Daniela Olivia
2.	IX B	Tot Carmen Ana
3.	IX C	Răuță-Roșca Delia
4.	IX D	Zokorias Carmen
5.	IX E	Grama Cristina
6.	IX F	Chirteș Codruța
7.	IX G	Ștefan Monica
8.	9 P	Fărcaș Maria
9.	X A	Voșloban Gabriela
10.	X B	Istrati Ala
11.	X C	Benyi Palko Daniela
12.	X D	Ocnean Liliana
13.	X E	Florea Lenuța
14.	X F	Pui Monica Emilia
15.	X G	Blaga Cosmina
16.	10 P	Popa Ionuț Mihai
17.	XI A	Ciula Mihaela Adriana
18.	XI B	Sămărghițan Monica

19.	XI C	Nițescu Raluca
20.	XI D	Penciuc Simona Mihaela
21.	XI E	Căbuz Maria
22.	XI F	Tolan Radu Andrei
23.	XI G	Andrecuț Cosmina
24.	11 P	Legman Ioan-David
25.	XII A	Moldovan Ana Maria
26.	XII B	Luca Ana Maria
27.	XII C	Piștănilă Adriana
28.	XII D	Gorcioaia Kinga Eva
29.	XII E	Ciula Ciprian Claudiu
30.	XII F	Alexandru Cristian Mihai
31.	XII SERAL	Kraus Timea
32.	XIII SERAL	Paul Antoinette

În anul școlar 2023-2024, profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior.

În ultima săptămână a modului 5, s-au reunit Consiliile profesorilor claselor pentru a analiza situația la învățătură și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor. Diriginții s-au preocupat ca la sfârșitul anului școlar cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform cu programa pentru Consiliere și orientare;
- se folosesc, în majoritatea cazurilor, modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigințului;
- în general, tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor;
- relația foarte bună dintre majoritatea diriginților și elevi;
- mulți profesori diriginți implicați în educația moral-civică și socială a elevilor;

Activități de promovare a educației cetățenești active

1. **Proiectul EPAS-** prof. Grama C., Pistanila A., Rusu D., Moldovan Am., Pocan D.
2. **Proiecte Erasmus+” VET și Erasmus+ Educație Școlară**
3. **Întâlnire cu Poliția Rutieră – clasele XII**
4. **Ziua Poliției Române**
5. **Generație fără bariere-Suntem altfel! -conștientizarea riscurilor privind violența, consumul de droguri, traficul de persoane, bullyingul**

Activități de orientare școlară și profesională

1. **Zilele UMFST Tg. Mureș**
2. **Gala „Tineri debutanți în artă și jurnalism” – clasele IX, X**
6. Participarea la activitățile desfășurate cu ocazia **Zilele Culturii Naționale- Ziua lui Mihai Eminescu** –.
7. **Vizită la UMFST cu ocazia activității „Economist pentru o zi”**
8. **Bursa locurilor de muncă**
9. **Erasmus + în domeniul VET și EDSch**
10. Fundația *Romanian Business Leaders* implementează, programul „Vreau să fiu antreprenor”
11. Întâlnire cu Forțele pentru Operații Speciale MAPN
12. „CARAVANA UMFST” – oferta educațională
13. „CARAVANA UBB” – oferta educațională

Activități de promovare a calitatii in educatie

1. Participarea cu clase de elevi la **Târgul Locurilor de Muncă**,
2. **„Ipostaze ale iubirii”, dedicate zilei îndrăgostiților**, desfășurată la aniversarea Dragobetelui, în 24 februarie 2024, la Biblioteca Colegiului Economic „Transilvania”:
3. **UAT’s Inside- Zilele porților deschise ale Universității de Arte din Târgu Mureș**
4. **„Atelier de lectură:modalitate de sărbătorire a Zilei Naționale a Lecturii**
5. **ACTIVITATE PLATFORMA EDUCAȚIONALĂ YOUNI – evidența certificatelor, CV**
6. PROIECT EDUCAȚIONAL „Risipei se dedă florarul” – Lucian Blaga

Activități de formare de atitudini

1. **Deschide-ti mintea,nu fi inchis- parteneriat cu IPJ**
2. **Prevenirea Consumului de droguri- parteneriat cu IPJ Mures – clasele IX, X**
3. Activitate „Un stil de viața sănătos” – clasele IX, X
4. **Bookfest**, salon de carte
5. PROGRAMUL EXIT TOUR - dezvoltare educațională, socială și culturală
6. **Săptămâna fructelor și legumelor, activitate de voluntariat**
7. Proiectul-Program „1 Decembrie-Țara mea-i un colț de rai
8. **Vin Colindătorii!**- program de colinde de Crăciun - prof. Grama C., prof. Piștănilă A, Cismaș D., Penciu S.
9. Promovarea UNUI STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS – DSP Mureș
10. **Târgul de Crăciun-** Sumele stranse in urma vanzarii produselor au fost donate unei cauze identificate la nivelul școlii- toate clasele și profesorii diriginți
11. **Ziua Internațională a Cititului Împreună** activitatea a fost realizată la biblioteca Colegiului Economic
12. **Reciclăm capace, protejăm natura-** coordonator; bibliotecar Bucur M.

PUNCTE SLABE:

- cazuri de absențe repetate la anumite ore de curs;
- întocmirea planificărilor/catalogelor cu întârziere
- nerealizarea unei comunicări între unii profesori si elevi, ceea ce duce la iscare a unor conflicte;
- nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți;

- folosirea unor metode învechite de predare – învățare; Desfășurarea scenariului didactic după tiparele clasice, rigide, cu folosirea în exces a lecturii și expunerii, ceea ce a provocat indiferență și reținere din partea elevilor, cu atât mai mult cu cât la nivelul unor clase exista o situație conflictuală între elevi.

- înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu colectivul de elevi;

- inexistența tuturor caietelor diriginților pentru fiecare clasă. În general, caietele diriginților conțin informații relevante referitoare la organizarea clasei, dar sunt situații în care lipsesc informații elementare, precum profesorii clasei, responsabilitățile elevilor, fișele psihopedagogice ale elevilor, componența comitetului de părinți al clasei, caracterizarea psihosocială a clasei, orarul clasei.

OPORTUNITAȚI:

- vizionarea unor spectacole de teatru

- organizarea unor excursii la nivel de clasă și la nivel de școală;

- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.

AMENINȚĂRI:

- existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului;

- influența „grupului” de elevi;

- numărul mare de elevi cu tulburări de comportament

- orarul școlar

Observatii: Proiectele educative realizate în anul școlar 2022-2023 au fost numeroase, situație datorată implicării profesorilor diriginti și a elevilor. Conform OME nr. 3.505/2023 privind structura anului școlar 2023-2024, Săptămâna Școala Altfel și Săptămâna verde sunt dedicate activităților de IP.

Activitatea Consiliului Elevilor

În acest an școlar, activitatea Consiliului Elevilor a fost bună, având loc o întâlnire a liderilor clasei în care s-au discutat probleme de organizare și s-au așteptat propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală și propunerea altora.

Activitatea Consiliului Elevilor este coordonată de prof. Tolan Radu.

La întruniri au fost prezenți toți șefii claselor sau adjuncții lor. Elevii au semnalat probleme de comunicare cu anumiți profesori. Mulți elevi nu au fost la înălțimea așteptărilor, asta pentru că, probabil mulți dintre lideri nu au fost aleși după criterii bine definite, ci după medii, autopropuneri etc. Activitățile extracurriculare desfășurate la propunerile făcute de elevi sunt slab reprezentate.

Consiliul elevilor și-a propus realizarea următoarelor acțiuni:

► Reorganizarea Consiliului și stabilirea sarcinilor liderilor pe clase / alegeri pentru BEX

► Participarea la organizarea activităților din școală

Consiliul Elevilor din Colegiul Economic „Transilvania” a desfășurat următoarele activități:

1. Organizarea evenimentului **1Decembrie, Marea Unire**- Hora Unirii

2. **Dragobete pupa fete**- scrisori anonime de dragoste

3. **Parteneri în activitățile organizate la nivelul Colegiului**- Târgul de Crăciun

4. Concurs „Cel mai frumos brad”

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- ▶ au fost realizate activitățile educative școlare și extrașcolare diverse, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor și practicilor europene;
- ▶ a fost asigurat cadrul legal de derulare a activităților instructiv-educative;
- ▶ activitatea Consiliului de Administrație și a Consiliului Școlar a sprijinit dezvoltarea școlii și a nivelului relațional al acesteia;
- ▶ implicarea în concursuri școlare;
- ▶ perfecționarea constantă a întregului personal;
- ▶ experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- ▶ personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative
- ▶ diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- ▶ vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții);
- ▶ existența parteneriatului educațional cu Consiliul reprezentativ al părinților, Poliție, Consiliul local în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- ▶ relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;

PUNCTE SLABE:

- ▶ nu sunt transmise în timp util situațiile solicitate
- ▶ slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor;
- ▶ absenteismul și abandonul școlar în creștere, în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui fenomen;
- ▶ pregătirea elevilor evidențiată prin rezultatele la învățătură și frecvența elevilor nu sunt la nivelul standardelor de calitate;
- ▶ neimplicarea în proiecte internaționale;
- ▶ colaborarea școlară –familie precară;
- ▶ ritmicitatea notării;
- ▶ dezechilibre între evaluarea orală și cea scrisă;

OPORTUNITĂȚI:

- ▶ amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- ▶ valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- ▶ deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- ▶ existența consilierului psihopedagogic în unitate;

AMENINȚĂRI:

- ▶ dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- ▶ absenteismul în creștere, deși, conform raportului ISJ Mureș, nu ne aflăm în primele 10 locuri;

PLAN DE MĂSURI

Planul de activitate pentru anul școlar 2024-2025 va fi întocmit având în vedere următoarelor măsuri pentru eliminarea aspectelor negative menționate.

Nr.crt.	Obiectiv	Măsuri	Răspunde	Termen
1.	Pregătirea elevilor la nivelul standardelor de calitate.	Adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor .	Cadre didactice	Permanent
		Întocmirea graficului de pregătire suplimentară a elevilor și urmărirea modului de realizare.	Responsabili de catedră	octombrie
		Implicarea mai activă a familiei în viața școlii.	Comitetul de părinți	Permanent
		Îndrumarea și controlul activității didactice.	Conducere Responsabili de catedră	Conform grafic
2.	Îmbunătățirea stării disciplinare a elevilor.	Intensificarea acțiunilor educative.	Responsabil cu Activitatea educativă	Conform plan de activitate
		Colaborarea cu Poliția de Proximitate și cu alte instituții abilitate.	Responsabil cu activitatea educativă	Conform Protocol de colaborare
		Informarea și implicarea mai activă a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare a elevilor.	Comisia diriginților Psiholog școlar	Permanent
		Monitorizarea stării disciplinare și aplicarea sancțiunilor conform regulamentului.	Comisia diriginților Psiholog școlar	Când este cazul
3.	Diversificarea strategiilor didactice	Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri pentru utilizarea tehnologiilor didactice moderne și a învățării centrate pe elev.	Responsabil cu perfecționarea	Conform ofertă CCD
		Activități metodice la nivel de catedre precum lecții deschise, interasistențe etc.	Responsabili de catedră	Conform plan de activitate
4.	Monitorizarea și controlul activității pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Îndrumarea și controlul activității instructiv educative.	Conducere	Permanent
		Monitorizarea și evaluarea activității personalului în concordanță cu rezultatele obținute	Conducere	Permanent

**CONSILIER EDUCATIV,
prof. Pui Monica Emilia**

COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

RAPORTUL DE ACTIVITATE al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității An Școlar 2023/2024

Comisia CEAC din cadrul Colegiului Economic Transilvania” din Tg-Mureș a desfășurat activitatea pe parcursul anului școlar 2023-2024 având următoarea componență: prof. Moldovan Ana-Maria – responsabil comisie, prof. Rusu Daniela – membru, prof. Ciula Mihaela – membru.

Membrii comisiei s-au întrunit atât fizic cât și online și au conlucrat pentru întocmirea documentelor necesare desfășurării activității comisiei.

Analiza SWOT a activității comisiei

➤ **PUNCTE TARI**

- completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară
- actualizarea bazei de date a școlii pe platforma <https://calitate.aracip.eu>
 - întocmirea RAEI - Raportului Anual de Evaluare Internă a calității pentru anul școlar 2023 - 2024, finalizarea la termen și inițializarea RAEI pentru anul 2024-2025 la termenul stabilit, pe platforma.
- existența procedurilor și actualizarea acestora în mod constant

➤ **PUNCTE SLABE**

- există deficiențe în monitorizarea activităților
- accesul greu la datele necesare completării RAEI în aplicația informatică

➤ **AMENINȚĂRI**

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile

➤ **OPORTUNITĂȚI**

- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii în vederea îmbunătățirii calității activității didactice

❖ **Soluții posibile**

- elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;
- o mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul elevilor și al părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;

- aplicarea și valorificarea în continuare a chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;
- centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor și popularizarea acestora.
- realizarea de interasistențe la ore.
- colectarea feedback-ului de la elevi la sfârșitul fiecărui semestru.

Intocmit,
Prof. Moldovan Ana-Maria

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ (CMDFCD), ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Formarea personalului didactic reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor personalului didactic, care se întemeiază pe conceptul educației permanente și cuprinde două componente fundamentale: formarea inițială și formarea continuă.

1. CADRUL LEGISLATIV DE PERFECTIONARE A CADRELOR DIDACTICE

➤ Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare

Legislație secundară:

➤ Metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare

➤ Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, aprobată prin Ordinul nr. 4224/2022;

➤ Metodologia privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale care ocupă funcții de educatoare, institutori, maestru-instructor, antrenor (Ordinul nr 5484/2011);

➤ Standardele de formare pentru personalul didactic de predare (Ordinul nr. 4477/2016).

2. COMPONENTA CMDFCD

Conform Regulamentului - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M. nr. 4183 din 4 iulie 2022 și a Metodologiei privind asigurarea calității programelor de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, aprobată prin O.M. 4224/2022, s-a constituit la nivelul unității de învățământ și funcționează din anul școlar 2022- 2023, Comisia de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică – CMDFCD:

Președintele comisiei: prof. Rucoi Gheorghică-Adrian

Responsabilul: prof. Penciu Simona-Mihaela

Membrii: prof. Ciula Mihaela Adriana

prof. Luca Ana-Maria

prof. Moldovan Ana-Maria

prof. Răuță-Roșca Delia - Maria;

prof. Voșloban Gabriela

Comisia are următoarele atribuții:

- planificarea, organizarea și desfășurarea activităților din domeniul formării în carieră didactică;
- realizarea diagnozei de formare continuă;
- stabilirea stadiului de îndeplinire a condiției de formare pentru personalul didactic, prin actualizarea periodică a bazei de date privind numărul creditelor profesionale transferabile acumulate de fiecare cadru didactic pe parcursul anului școlar precedent, până la data de 31 august;
- monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calității procesului de predare-învățare-evaluare și a progresului școlar al elevilor;
- implementarea standardelor de formare asociate profilului profesional al cadrelor didactice;
- consilierea cadrelor didactice în procesul de predare-învățare-evaluare, inclusiv în sistem blended learning/online;
- realizarea graficului activităților de practică pedagogică și monitorizarea activității profesorilor mentori, în cazul în care unitatea de învățământ este școală de aplicație;
- organizarea și desfășurarea activităților specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar;

- i) elaborarea de rapoarte și planuri anuale privind dezvoltarea profesională continuă și evoluția în cariera didactică a personalului didactic încadrat în unitatea de învățământ

3. MODALITĂȚI DE REALIZARE A FORMĂRII DIDACTICE

Formarea inițială asigură dobândirea competențelor și a certificărilor oficiale necesare accesului la exercitarea calificată a profesiei didactice.

Acest nivel cuprinde:

- ✚ formarea de specialitate, asigurată și certificată prin promovarea programelor de studii universitare sau, după caz, a studiilor de specialitate de nivel liceal oferite de instituții de învățământ autorizate sau acreditate, potrivit legii;
- ✚ formarea psihopedagogică și didactică, de specialitate, teoretică și practică, asigurată și certificată prin promovarea programelor de studii psihopedagogice oferite de departamentele pentru pregătirea personalului didactic, respectiv de facultățile care au în structura lor specializarea Pedagogia învățământului, din instituțiile de învățământ superior, sau, după caz, a programelor de pregătire psihopedagogică, didactică și de specialitate organizate în instituții de învățământ de nivel liceal sau postliceal, abilitate să organizeze aceste programe, potrivit legii.

Formarea continuă asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație.

Formarea continuă se realizează, în principal, prin:

- ✚ programe de abilitare funcțională și programe complementare: sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, workshopuri, programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice sau în domeniile conducerii, îndrumării și evaluării învățământului, programe de dezvoltare personală, programe avizate de CCD, programe de perfecționare desfășurate prin Erasmus+/- vizite de studiu în instituții culturale, biblioteci, muzee din țară sau străinătate,
- cercuri pedagogice, lucrări/ articole de specialitate sau în managementul educațional în reviste, publicații de specialitate, studiu individual, dezbateri în grup etc.;
- ✚ cursuri de formare acreditate;
 - ✚ cursurile de pregătire și examenele pentru acordarea definitivării în învățământ și a gradelor didactice II și I; studii universitare de doctorat; studii universitare de master; program postuniversitar de conversie profesională; studii corespunzătoare unei specializări în domeniul licenței; programe postuniversitare etc.

4. ATRIBUȚII ȘI OBIECTIVE

CMDFCFCD a stabilit la începutul anului școlar atribuțiile anuale ale comisiei, obiectivele comisiei și a elaborat *Planul managerial* al comisiei, respectiv *Planul operațional*.

Principalele atribuții ale CMDFCFCD sunt:

- popularizarea ofertelor de formare în domeniul învățământului, prezentate de CNFP, cele elaborate de CCD, universități, ONG-uri acreditate de MEN ;
- monitorizarea preocupării fiecărui cadru didactic pentru perfecționarea de specialitate, metodică a specialității și pentru formare continuă, punând accent pe respectarea Statutului personalului didactic , cu referire la obligația de perfecționare o dată la 5 ani;
- organizarea unor cursuri de formare, dezbateri, a unor activități didactice demonstrative, a unor ateliere de lucru cu participarea unor specialiști din domenii de interes pentru cadrele didactice;

- popularizarea unor sesiuni de comunicări organizate de către universități pentru participarea și prezentarea experienței didactice din învățământul preuniversitar;
- stabilirea unor teme de cercetare pedagogică la nivelul școlii pentru precizarea cauzelor reale ale unor situații conflictuale și a măsurilor de ameliorare ce se impun;
- organizarea, prin intermediul responsabililor comisiilor metodice, în fiecare cabinet și laborator, a unor minibiblioteci cu cărți sau reviste de specialitate s.a.;
- au fost elaborate dosarele pentru înscrierea la examenele de obținere a gradelor didactice, care au fost ulterior depuse la ISJ Mureș etc.

ȚINTE	OBIECTIVE STRATEGICE
A. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin participarea cadrelor didactice la cursuri de formare didactică	Perfecționarea curentă ➤ Participarea personalului unității la cursuri /programe de formare realizate de diferiți furnizori de programe educaționale acreditați de Ministerul Educației. ➤ Proiectarea și desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare – catedre, cercuri pedagogice ➤ Întocmirea și prezentarea de referate/studii cu conținut de specialitate, didactic sau psihopedagogic în cadrul consiliului profesoral ➤ Participarea la sesiuni metodic-științifice, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice ➤ Punerea în practică și valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare Perfecționarea prin grade didactice ➤ Înscrierea cadrelor didactice la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, ca reflectare a progresului în formarea/ dezvoltarea competențelor profesionale ➤ Participarea la cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I ➤ Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul inspecțiilor speciale Perfecționarea periodică ➤ Actualizarea și dezvoltarea, prin programe de formare/ perfecționare periodică, a competențelor în domeniul/domeniile de specializare corespunzător funcțiilor didactice obținute prin formarea inițială ➤ Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecționare pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani a 90 de credite profesionale transferabile. Reconversia profesională ➤ Dobândirea de noi competențe, prin programe de reconversie/readaptare a calificării pentru noi specializări sau/și noi funcții didactice, altele decât cele obținute prin formarea inițială ➤ Stimularea înscrierii pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității
B. Eliminarea formalismului. Continuitate și coerență în	➤ Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate; organizarea unor cursuri de formare în unitate ➤ Asigurarea continuității dinamicii profesionale prin

formarea inițială și continuă	parcursarea unor programe de formare care să răspundă atât nevoilor unității, cât și conștientizării individualizate a nevoilor de evoluție în carieră ➤ Dobândirea unor competențe complementare sau de extensie care largesc gama activităților și funcțiilor ce pot fi prestate de personalul didactic (predarea în sistemul E-learning, consiliere educațională și orientare în carieră, educația adulților etc)
C. Optimizarea relațiilor comunitare și parteneriatelor în domeniul educației și formării profesionale	➤ Colaborarea cu CCD, Inspectoratul Școlar și alți furnizori de formare profesională ➤ Participarea la proiecte de mobilitate pentru profesori în cadrul Programului Erasmus+ ➤ Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneri în educație

5. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ încadrarea școlii cu personal didactic calificat de 100% - cu o înaltă pregătire profesională-, deschis schimbării în favoarea calității; ➤ ponderea cadrelor didactice titulare ; ➤ gradul de perfecționare a cadrelor didactice titulare: Doctorat, Gradul I, Doctorat echivalat cu Gradul I , Gradul II, Definitivat; ➤ pregătirea profesională a managerilor și a cadrelor didactice; ➤ derularea programelor de formare/ dezvoltare profesională; ➤ existența unui real interes pentru formarea continuă a cadrelor didactice, didactic-auxiliare și nedidactice; ➤ interesul cadrelor didactice față de activitatea de mentorat, în vederea consilierii viitoarelor cadre didactice ; ➤ colectiv de metodiști organizat, instruit și disponibil; ➤ suportul direcțiunii școlii în vederea participării la cursuri de formare / perfecționare în țară și străinătate ; ➤ comparativ cu anul școlar precedent, mai multe cadre didactice au conștientizat importanța formării profesionale pe tot parcursul vieții ; ➤ interesul cadrelor didactice față de stagiile de formare în străinătate ; ➤ foarte bună organizare a activităților metodice la nivelul catedrelor; ➤ experiență în utilizarea unor programe de implementare sau completare de curriculum;	➤ Existența tendințelor de conservatorism și inerție la schimbare, tendințe de minimalizare a importanței actului de formare/perfecționare manifestate la unele cadre didactice; ➤ inerție în aplicarea la clasă a cunoștințelor/competențelor dobândite în urma unor cursuri de formare; ➤ alegerea unor cursuri nu este întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare personală ; ➤ insuficienta motivare materială a cadrelor didactice; ➤ mult timp investit în formare; ➤ presiune în a îndeplini cerințele administrative; ➤ conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte cum sunt: centrarea pe nevoile elevilor, utilizarea metodelor active de predare, informatizarea învățământului; ➤ slabă implicare în viața școlii a unor cadre didactice;

➤ dezvoltarea activităților de pregătire pentru performanță; ➤ parcurgerea de programe de formare pentru diverse discipline; ➤ experiență și rezultate bune obținute în derularea proiectelor; ➤ aplicarea unui sistem de evaluare complex, prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative; ➤ relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ➤ există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; ➤ activități extrașcolare bogate și diversificate în vederea afirmării personalității școlii în plan comunitar și a păstrării și conservării tradiției locale; ➤ accesul la internet, posibilitatea participării online la diverse programe de formare, conferințe, simpozioane și webinarii didactice; ➤ utilizarea programului AEL; ➤ utilizarea unui număr mare de dispozitive electronice în activitățile didactice și administrative din școală; ➤ activitatea CCD ca furnizor de programe acreditate/avizate de formare continuă; ➤ relația de colaborare cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ recunoașterea gradelor didactice în cazul obținerii unei alte specializări sau funcții didactice; ➤ disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice; ➤ parteneriate cu instituții furnizoare de programe educaționale specifice: Casa Corpului Didactic Târgu-Mureș, Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu-Mureș, Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Târgu-Mureș, furnizori de programe online etc; ➤ oferta cursurilor de perfecționare/ master/ programe postuniversitare/conversie profesională etc. a instituțiilor de învățământ superior; ➤ prima pentru cariera didactică oferă posibilitatea accesării diverselor tipuri de activități de formare; ➤ posibilitatea participării la anumite activități în	➤ tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare; ➤ suprasolicitarea cadrelor didactice cu foarte multă documentație; ➤ schimbări frecvente în cerințele educaționale; ➤ prea multă birocrație; ➤ ineficienta utilizare a tehnologiei în scopul eficientizării muncii în sistemul de învățământ (statistici, date personale, liste, tabele...etc.); ➤ fonduri insuficiente alocate pentru activitatea de formare comparativ cu anii anteriori ; ➤ scăderea prestigiului profesiei didactice; ➤ educația nu mai e privită ca un mijloc de promovare; ➤ instabilitate legislativă; ➤ posibila instabilitate a partenerilor școlii; ➤ inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea

format online; ➤ formarea continuă este o investiție valoroasă în dezvoltarea profesională și personală a unui cadru didactic și deschide calea spre noi provocări profesionale; ➤ depășirea rezistenței la schimbare, ieșirea din zona de confort; ➤ varietatea cursurilor de formare și perfecționare/master/ studii posuniversitare organizate de C.C.D., universități, proiecte MEN sau alți furnizori de formare ; ➤ posibilitatea informării cadrelor didactice, prin cursuri variate, organizate de C.C.D., în vederea aplicării C.D.Ș.; ➤ oferta stagiilor de formare în străinătate: existența unor programe de formare continuă în domeniul profesional și pedagogic, atât la nivel național, cât și internațional ; ➤ numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună; ➤ creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite; ➤ valorificarea experienței didactice a profesorilor metodiști; ➤ posibilitatea echivalării și acordării de CPT pentru participarea la stagii de formare din cadrul unor proiecte Erasmus+; ➤ participarea la proiecte internaționale sau cu finanțare externă (ERASMUS); ➤ interesul unor agenți economici pentru sprijinirea procesului de formare profesională.	standardului profesional; ➤ dificultate în stabilirea unei evidențe clare a nr de CPT, acumulate treptat de cadrele didactice, datorată întârzierii eliberării certificatelor de către instituțiile care organizează cursurile ; ➤ costul uneori ridicat al formării oferit prin programe avizate/acreditate; ➤ slabă participare la cursuri de formare datorită necesității de a achita taxe de participare;
--	--

**6. Grade didactice - PROFESORI TITULARI AI
COLEGIULUI ECONOMIC "TRANSILVANIA", TÂRGU-MUREȘ**

Numele și prenumele	Specialitatea/domeniul	Grad didactic
1. Alexandru Cristian Mihai	Turism și alimentație	I
2. Andreuț Cosmina Daniela	Psihologie	I
3. Beleni Iuliu	Educație fizică	I
4. Bendriș Dana	Lb. română	I
5. Blaga Cosmina Andreea	Turism și alimentație	I
6. Chirteș Codruța	Economic/administrație	I
7. Cismaș Daniela Camelia	Religie ortodoxă	II
8. dr. Ciula Ciprian Claudiu	Religie ortodoxă	I, dr.
9. dr. Ciula Mihaela Adriana	Economic	I, dr. Contabilitate
10. Crișan Maria	Geografie	II

11. Farcaș Maria	Tehnologia și controlul produselor alimentare/Matematică	I
12. Florea Lenuța	Turism și alimentație	I
13. Gorcioaia Kinga Éva	Drept/economic	I
14. Grama Cristina	Lb. engleză	I
15. Hădărig-Turcu Codruța	Lb.și lit. română-Lb. și lit. franceză	I
16. Illés Ildikó	Informatică	I
17. Istrati Ala	Matematică	I
18. dr.Legman Ioan David	Economie-Ed. antreprenorială; Administrație publică	II; dr.
19. Lirca Viorica Felicia	Economic	I
20. Luca Ana-Maria	Matematică	II
21. Lupu Ovidiu	Fizică	Def.
22. Moldovan Ana Maria	Informatică	I
23. Nițescu Raluca	Economic/administrație/poștă	II
24. Ocnean Liliana	Economic	I
25. Paul Antoinette	Geografie	I
26. Penciu Simona Mihaela	Lb.română	I
27. Piștănilă Adriana	Drept/economic	I
28. dr.Pocan Nicoleta Doina	Lb.română	I, Dr. - Filologie
29. Pogăcean Daniela	Biologie	I
30. Popa Ionuț Mihai	Economic	I
31. Popoviciu Carmen	Economic	I
32. Pui Monica Emilia	Lb.română	Def.
33. Puia Elena Cornelia	Economic	I
34. dr.Răuță-Roșca Delia Maria	Drept/economic	I, Dr.- Filologie
35. Rucoi Gheorghită-Adrian	Educație fizică	I
36. Rusu Daniela	Chimie/Fizică	I
37. Sămărghișan Daniela Olivia	Economic/administrație	I
38. Sămărghișan Monica	Matematică	I
39. Ștefan Monica	Fizic-Chimie	I
40.Șuteu Ileana	Chimie	I
41. Tolan Radu	Istorie	II
42.Tot Carmen Ana	Lb.Engleză	I
43. Vitan Ancuța	Lb. engleză/Lb. franceză	II
44.Voșloban Gabriela	Lb.franceză/Lb.italiană	I, drd.

7. RECUNOAȘTERE ȘI ECHIVALAREA STUDIILOR ȘI GRADELOR DIDACTICE, ÎN BAZA ART. 62 ȘI/SAU ART. 64/ OME NR. 4224/06.07.2022

În activitatea de recunoaștere și echivalare a studiilor și gradelor didactice, în baza Art. 62 și/sau Art. 64 din *Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile*, aprobată prin OME nr. 4224/06.07.2022, CMDFCD a evaluat ... dosare depuse la nivelul Colegiului Economic „Transilvania”, după cum urmează:

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Număr credite profesionale transferabile acordate	Observații
	-	-	-

8. REZULTATELE ACTIVITĂȚII DE RECUNOAȘTERE ȘI ECHIVALARE ÎN CREDITE PROFESIONALE TRANSFERABILE A COMPETENȚELOR DOBÂNDITE PRIN PROGRAME PENTRU ABILITARE FUNCȚIONALĂ

Ca urmare a verificării documentelor depuse de un număr de 3 cadre didactice care au absolvit programe pentru abilitare funcțională, s-a decis recunoașterea și echivalarea/respingerea solicitărilor, conform situației centralizate:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Localitatea	Numele cadrului didactic	Specializarea	Programul pentru abilitare funcțională absolvit	Tipul activității	Nr. de credite profesionale transferabile acordate	Obs*
1	Colegiul Economic „Transilvania”	Târgu Mureș	Farcaș Maria	Tehnologia și controlul calității produselor alimentare	Conferința participare internațională „Școala pozitivă-bune practici la nivel internațional”	Sesiuni de comunicări științifice/workshopuri în domeniul de specialitate, în domeniul științelor educației sau al managementul ui educațional, prezența și participare active	2	
2	Colegiul Economic „Transilvania”	Târgu Mureș	Legman Ioan David	Economie -Ed. Antreprenorială	4th Current Business Issues In African Countries-2023” –	Programe de instruire și de informare științifică de specialitate/ în domeniul	4	

					Participare cu Articolul/Prezentarea intitulată „Developing Entrepreneurship In The African Area”	științelor educației/pe teme prioritare ale educației/management		
					Atelier „Introducere în programare cu Arduino”, org. de ADFABER, participare activă	Sesiuni de comunicări științifice/workshopuri în domeniul de specialitate, în domeniul științelor educației sau al managementul ui educațional, prezența și participare active	2	
					Program în sistem de învățământ profesional continuu „ Educație și Competență Bancară pentru profesori”- din perspectiva utilizatorului de servicii financiare	Programe pentru formarea profesională a adulților	6	
					„Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)”	Programe pentru formarea profesională a adulților	5	
3	Colegiul Economic „Transilvania”	Târgu Mureș	Luca Ana- Maria	Matematică	„Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)”	Programe pentru formarea profesională a adulților	5	
					Comisie concurs de	Activități metodico-	3	

					specialitate – propunere de subiecte pt Concursul Regional de Matematică Aplicată în Economie „Ecomat”	științifice și psihopedagogi ce organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, respectiv catedre, comisii și cercuri pedagogice		
					Activitate educațională și de informare cu ocazia Zilei Europei în cadrul deschiderii conferinței internationale „Redefining European Security in a Post Covid 19 World”- coordonator activitate educațională	Sesiuni de comunicări științifice/workshopuri în domeniul de specialitate, în domeniul științelor educației sau al managementul ui educațional, prezența și participare activă	2	
					Workshop „O economie circulară pt smartphone-uri și dispozitive electronice” – Girls Go Circular	Sesiuni de comunicări științifice/workshopuri în domeniul de specialitate, în domeniul științelor educației sau al managementul ui educațional, prezența și participare active	2	

9. REZULTATELE ACTIVITĂȚII DE RECUNOAȘTERE ȘI ECHIVALARE ÎN CREDITE PROFESIONALE TRANSFERABILE A COMPETENȚELOR DOBÂNDITE PRIN PROGRAME COMPLEMENTARE

În anul școlar 2023-2024 nu au fost depuse dosare pentru astfel de programe.

Nr crt	Unitatea de învățământ	Localitatea	Numele cadrului didactic	Specializarea	Programul complementar absolvit	Nr. de ore de formare pentru programul absolvit	Nr. de credite profesionale transferabile acordate	Obs *
-	-	-	-	-	-	-	-	-

10. EVALUAREA ACUMULĂRII CELOR 90 CPT PE ULTIMA PERIOADĂ DE CINCI ANI CONSECUTIVI ÎNCHEIATĂ, CALCULATĂ DE LA DATA OBTÎNERII DEFINITIVATULUI

Cadrele didactice, în urma înștiințării scrise a CMDFC, au întocmit și depus dosarele pentru evaluarea acumulării celor 90 de credite profesionale transferabile în ultimul cincinal încheiat, calculat de la data obținerii definitivatului

Nr crt	Nume si prenume	Anul obținerii definitivatului	Ultima perioadă de perfecționare de 5 ani încheiată
1	Hădărig-Turcu Codruța	2011	2016-2023
2	Istrati Ala	2008	2018-2023
3	Ocnean Liliana	1993	2018-2023
4	Rucoi Gheorghiță-Adrian	1998	2018-2023
5	Rusu Daniela	1994	2018-2023
6	Ștefan Monica	1998	2018-2023

În 30.01.2024 s-au finalizat activitățile Comisiei de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică privind operaționalizarea reglementărilor metodologice în vederea recunoașterii, la nivelul unității de învățământ, a acumulării de către cadrele didactice a 90 de credite profesionale transferabile.

Conform Art. 2 (3), la nivelul Comisiei de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică, constituită conform OME cu nr. 4.224 din 6 iulie 2022, s-a creat un registru electronic de evidență a numărului de credite profesionale transferabile acumulate în ultimul interval legal prevăzut încheiat, pentru fiecare cadru didactic încadrat cu norma de bază în unitatea de învățământ Colegiul Economic „Transilvania” din Târgu Mureș. Anterior acestei acțiuni, conform alineatului (2) al aceluiași articol, CMDFC a stabilit și comunicat în scris, pentru fiecare cadru didactic încadrat cu norma de bază la Colegiul Economic „Transilvania”, ultimul interval legal prevăzut încheiat pentru care s-a verificat și validat îndeplinirea condiției de acumulare a minimum 90 de credite profesionale transferabile.

Au fost evaluate 5 dosare, 4 profesori îndeplinind condiția de acumulare a minimum 90 de credite profesionale transferabile, ca urmare a participării și finalizării unor programe și/sau a altor forme de organizare a formării continue în ultimul interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, 1 cadru didactic, deși a absolvit programe de formare acreditate, totuși nu a reușit să acumuleze nr. minim de 90 cpt prevăzut în lege. De asemenea, 1 cadru didactic nu și-a depus dosarul.

Situația creditelor profesionale transferabile obținute de cadrele didactice evaluate:

Nr.crt.	NUME ȘI PRENUME CADRU DIDACTIC	Număr total de CPT
1	Hădărig-Turcu Codruța	90
2	Istrati Ala	156
3	Ocnean Liliana	nu a depus dosar
4	Rucoi Gheorghiță-Adrian	150
5	Rusu Daniela	35
6	Ștefan Monica	108

10.1. CENTRALIZAREA ACUMULĂRII NUMĂRULUI DE CREDITE PROFESIONALE TRANSFERABILE, în intervalul legal prevăzut –
Anexa 5

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Funcția	Specializa rea	Ultimul interval	90 de credite	Numărul de credite profesionale transferabile acumulate conform prevederilor art.65 alin.(2) din OME nr. 4224/2022						Numărul de credite profesionale transferabile acumulate conform				Număr total de	Îndeplinirea condiției de formare	
						a)		b)		c)		a)		b)			DA	NU
					Num ăr de înregi strar e/serie e docu ment	Nr. CPT	Număr de înregistrare/serie document	Nr. CPT	Număr de înregistra re/serie documen t	Nr. CPT	Număr de înregistra re/serie documen t	Nr. CPT	Număr de înregistra re/serie documen t	Nr. CPT	Număr de înregistra re/serie documen t			
1	2	3	4	5	6	7		8		9		10		11			13	14
1	ISTRATI ALA	PROFESOR	MATEMATICA	2018-2023	0	23	Seria Ad Nr. 0021567									156	DA	
	ISTRATI ALA					19	Seria Ae Nr. 0018536											
	ISTRATI ALA					30	Seria Ae Nr. 0034362											
	ISTRATI ALA					22	Seria Ae Nr. 0062737											
	ISTRATI ALA					27	Seria Af Nr. 0004353											
	ISTRATI ALA					15	Nr. 171/20.01.2022											
	ISTRATI ALA					20	Seria Ag Nr. 0059717											
2	HĂDĂRIG-TURCU CODRUȚA-DANIELA	PROFESOR	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	2016-2023	90											90	DA	
3	OCNEAN LILIANA	PROFESOR	ECONOMIA	2018-2023														nu a depus
4	RUCOI GHEORGHIȚĂ-ADRIAN	DIRECTOR	EDUCAȚIE	2018-2023						15						150	DA	
	RUCOI GHEORGHIȚĂ-ADRIAN					25	Nr. 00697/07.06.2023											
	RUCOI GHEORGHIȚĂ-ADRIAN					16	Seria B/nr. 60/ 18.07.2023											
	RUCOI GHEORGHIȚĂ-ADRIAN					22	Seria Ae Nr. 0058155											
	RUCOI GHEORGHIȚĂ-ADRIAN					30	Seria Ae Nr. 0034413											
	RUCOI GHEORGHIȚĂ-ADRIAN					15	Seria Af Nr. 0036969											
	RUCOI GHEORGHIȚĂ-ADRIAN					27	Seria Af Nr. 0004296											
5	RUSU DANIELA	PROFESOR	CHIMIE-FIZICĂ	2018-2023		20	Seria Ad 0027502									35	NU	
	RUSU DANIELA					15	Seria Af Nr. 0036886											
6	ȘTEFAN MONICA	PROFESOR	CHIMIE-FIZICĂ	2018-2023		23	Seria Ad Nr. 0021583									108	DA	
	ȘTEFAN MONICA					22	Seria Ae Nr. 0062747											
	ȘTEFAN MONICA					27	Seria Af Nr. 0004349											
	ȘTEFAN MONICA					20	Seria Ag Nr. 0059718											
	ȘTEFAN MONICA					16	Seria C/nr. 264/07.09.2023											

11. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ABSOLVITE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Numele și prenumele cadrului did.	Denumirea programului	Nr . de cpt obținute	Instituția care a organizat programul/ cursul	Data absolvirii
Prof. dr. Pocan Nicoleta Doina	„PROF III - Management educațional în context mentorat”	64 ore/16 cpt	CCD Mureș	septembrie - octombrie 2023
Prof. dr. Pocan Nicoleta Doina	Participare la cursul „Mentalitatea deschisă în educație”		Institutul Arbinger	25 mai - 13 iunie 2024
Prof. dr. Ciula Mihaela	„PROF III - Management educațional în context mentorat”	64 ore/16 cpt	CCD Mureș	septembrie - octombrie 2023
Prof. Tot Ana Carmen	PROF IV – <i>Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning</i>	16 cpt 64 ore	CCD Mureș în cadrul proiectului POCU/904/6/25, Profesionalizare a carierei didactice	5.09.2023 - 26.09.2023;
Prof. Tot Ana Carmen	Cursul de formare profesională „ICT for education. Digital and web tools for an effective blended, flipped and cooperative learning”	30 ore echivalate in cpt de Comisis FDCCD/CCD Mureș-Program complementar internațional	prin programul Erasmus+ Padova, Italia	în perioada 22-26 februarie 2024
Prof. Voșloban Gabriela	„PROF III - Management educațional în context mentorat”	64 ore 16 cpt	CCD Mureș	05.09.2023-26.10.2023
Prof. Vitan Anuța	Curs de formare profesională „Advanced Methods and Practices for Foreign Language Teachers”	30 ore-echivalate in cpt de Comisis FDCCD/CCD Mureș-Program complementar internațional	prin programul Erasmus +, desf. în Budapesta, Institutul Converzum , Ungaria.	11-16 martie 2024
Prof. Penciu Simona	Curs de formare profesională „Advanced Methods and Practices for Foreign Language Teachers”	30 ore – echivalate in cpt de Comisis FDCCD/CCD Mureș-Program complementar internațional	prin programul Erasmus +, desf. în Budapesta, Institutul Converzum, Ungaria.	11-16 martie 2024
Prof. Penciu	Programul de perfecționare	100 ore	EDU ZECE	05.10-05.11.23

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghia Adrian

Simona	pt ocupația „Consilier pentru dezvoltare personală”		PLUS	
prof. Penciu Simona	Participare la programul de formare internațional „Asigurarea incluziunii copiilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate prin folosirea de tehnici și metode de învățare individualizată”	Online 24 ore	Department of Ps Craiova psychology, Children’s University, Gandhinagar	Iunie 2024
Prof. Pui Monica Emilia	Curs de formare profesională „Artificial Intelligence for Education: Exploring the Frontiers of ITC”	30 ore Program complementar internațional	prin programul Erasmus +, desf. în Gent, Belgia	09.04.2024 -12. 04.2024
Prof. Ormenișan Daniela	Participare la cursul „Instruirea cadrelor didactice cu privire la importanța colectării separate a deșeurilor”	6 ore	ASAP România	Octombrie 2023
Prof. dr.Ciula Ciprian	„PROF IV – <i>Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended learning</i> ”	64 ore/16 cpt	CCD Mureș	septembrie - octombrie 2023
Prof. dr.Legman Ioan David	Cursul “ <i>EDULIB</i> ”		Agentia de Administrare Națională de Informatică pentru Educație si Cercetare, proiect cofinanțat de UE	7 octombrie 2023
Prof. dr.Legman Ioan David	Cursul „ <i>Sufrageria cu bune practici</i> ”		SuperTeach	17 aprilie 2024
Prof. dr.Legman Ioan David	Cursul în format eLearning si Webinar „Fii prof de 10. Creează si sustine un mediu interactiv la clasă”	12 ore		2023-2024
Prof. Coșa Daniela	"PROF III - Management educațional în context mentorat"	64 ore/16 cpt	CCDMureș	sept.-oct. 2023
Prof. Moldovan Ana-Maria	„PROF IV- Coaching în procesul de predare învățare-evaluare în context blended learning”	64 ore/16 cpt	CCD Mureș	05.09.2023- 29.09.2023
	Curs în format e-Learning „Dependența de Internet”	-	Inspectoratul Național de Securitate cibernetică, Poliția Română, ASCENDIA	10.12.2023
	Curs în format e-Learning	-	Inspectoratul	10.12.2023

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghiță Adrian

	„Gestionarea datelor online”		Național de Securitate cibernetică, Poliția Română, ASCENDIA	
Prof. Rusu Daniela	„PROF IV- Coaching în procesul de predare învățare-evaluare în context blended learning”	64 ore/16 cpt	CCD Mureș	05.09.2023-29.09.2023
	Curs - MCE - Microsoft Certified Educator	15 cpt	Certiport	25 10 2023
Prof. Istrati Ala	Medierea școlară	20cpt	Edu Zece Plus SRL	10.06.2024-10.07.2024
Prof. Blaga Nicoleta	Acordare prim ajutor și defibrilare externă automată	12 ore	Crucea Roșie	20-21.04.2024
Prof. Gorcioaia Kinga	„ Învățarea creativă a limbilor străine-un nou mod revoluționar de a învăța o limbă în mod activ"	1 oră	Uninunea Cadrelor Didactice Maghiare din România	4.10.2023
	Participare program de mobilitate Erasmus+	5 zile	Erasmus+	4-8.03.2024.
	Curs ECDL- Pedagogie digitală	60 ore	ECDL Romania	16.07.2024.
	MCE-Microsoft Certified Educator	60 ore	Certipro Education	20.08.2024.
Prof. Sămărghițan Daniela	MANAGEMENT ȘI EFICIENȚĂ ÎN CARIERA DIDACTICĂ	48 ore	Asociața Dascăli Emeriți	04.01.2023-15.01.2023
	MECANISMUL DE AVERTIZARE TIMPURIE ÎN EDUCAȚIE (MATE)	20 ore	Planul Național de Redresare și Reziliență	31.03.2023
	ELABORARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE POLITICI PUBLICE ȘI STRATEGII LOCALE	24 ore	Transparency International România	05-07.07.2023
	EDUVOX: PROFESORUL ÎN ERA COMUNICĂRII EFICIENTE	11 ore	Edumagic Solutions	25.10.2023
	FII PROF DE 10: CREEAZĂ ȘI SUSȚINE UN MEDIU INTERACTIV LA CLASĂ	12 ore	Edumagic Solutions	12.05.2024
	Participarea la cursul „Instruirea cadrelor didactice cu privire la importanța colectării separate a deșeurilor” din cadrul programului Armata Selectării Atente a Plasticului	-	Asociația Ecoteca	OCT. 2023

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghiță Adrian

Prof. Nițescu Raluca	Erasmus+ job shadowing în Finlanda Program Ersasmus+ în domeniul tehnic	1 săptămână	PROGRAM ERASMUS+ Larkan Gymnasiet-Heliynk, Finlanda Careeria Vocational School, Porvoo, Finlanda	15-20.04.2024
Prof. Chirteș Codruța	ECTS - CONVERSIE PROFESIONALA	90 cpt prin echivalare-Comisia FDCCD	UNIV. DUNAR EA DE JOS, GALATI	30 .06 2024
	Participarea la cursul „Instruirea cadrelor didactice cu privire la importanța colectării separate a deeurilor” din cadrul programului Armata Selectării Atente a Plasticului	30 ore echivalate in cpt de Comisis FDCCD/CCD Mureș-Program complementar internațional	ASAP România	OCT. 2023
	Cursul de formare IC3 – Internet și Competențe TIC de bază, 90 ore, organizat de Certipro Education	90 ore, program complementar, între 11-19 cpt prin echivalare Comisia FDCCD-CCD Mureș	Certipro Education	Martie 2024
	Ccursul Erasmus+ de formare profesională: „ICT for education. Digital and web tools for an effective blended, flipped and cooperative learning” - (Instrumente interactive bazate pe TIC și digitale și web pentru o utilizare eficientă, învățare combinată, inversată și cooperativă)	5 ZILE, 30 ore echivalate in cpt de Comisis FDCCD/CCD Mureș-Program complementar internațional	Italia, Padova	26.02-01.03.2024
Prof.. Lirca Felicia	<i>”Împreună prindem curaj/Învață să iubești, nu să lovești”</i> -Program de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar		Liceul Teoretic Lucian Blaga – Reghin	21 februarie și 20 martie 2024

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghiță Adrian

12. GRADE DIDACTICE și FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT recunoscute începând cu anul școlar 2023-2024

NUME ȘI PRENUME	Def.	Grad I	Grad II	Doctorat	Masterat	Conversii profesionale	Licențe	Cursuri/studii postuniv.
-	-		-	-	-	-	-	-

13. GRADE DIDACTICE OBȚINUTE ȘI FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT ABSOLVITE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

13.1. GRADE DIDACTICE obținute în anul școlar 2023-2024

NUME ȘI PRENUME	Def.	Grad did I	Grad did II	Doctorat
Prof.dr.Ciula Mihaela				✓ Contabilitate
Prof. Căbuz Maria	✓			

13.2. FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT absolvite în anul școlar 2023-2024

Numele și prenumele	Licențe	Conversii profesionale	Cursuri/studii postuniversitare	Masterate
Chirteș Codruța		✓ ECTS		

13.3. Cadre didactice înscrise la grade didactice și forme de învățământ

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME PROFESORI	GRADUL DIDACTIC	Doctorat	Masterat/licență/CU	ANUL SUSȚINERII
1.	Prof. Voșloban Gabriela		drd.- Școala Doctorală - UMFST „George Emil Palade” din Târgu Mureș		sept.-oct. 2024
2.	Prof. Ormenișan Daniela	Înscrișă la GRAd DID II			sesiunea 2025
	Prof. Kraus Timea	Înscrișă la GRAd DID II			Sesiunea 2025
3.	Prof. Legman David Prof. Luca Ana-Maria Prof. Nițescu Raluca	Cadre did. înscrise la GRAd DID I			Sesiunea 2023-2025

Întocmit,
Responsabil CMDFCD,
prof. Penciu Simona-Mihaela

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghiță Adrian

RAPORT DE ACTIVITATE
AL CABINETULUI ȘCOLAR/INTERȘCOLAR DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

AN ȘCOLAR 2023-2024

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Reușita într-un proces ridicat a schimbării percepției psihologului în rândul părinților, profesorilor și părinților; • Realizarea cu succes a unor activități benefice atitudinilor elevilor în ceea ce privesc consumul de substanțe, stilul de viață și managementul învățării; • Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu un instrumentar valoros ce acoperă o gamă largă de evaluări ale personalității elevilor, profesorilor și părinților; • Realizarea unor obiective stabilite la solicitarea CJRAE/CJAPP, a conducerii școlii și în plan personal și anume: *Formarea și menținerea unor abilități și atitudini care permit funcționarea socială și personală flexibilă și eficientă în scopul atingerii stării de bine; *Asistența psihologică a celor aflați în dificultate (probleme emoționale, conflicte, etc); *Depistarea pe baza testărilor psihologice și a discuțiilor, a unor calități, abilități, capacități în plan profesional și îndrumarea elevilor spre categorii profesionale diverse; *Oferirea de suport emoțional și apreciativ în vederea creșterii încrederii în sine, a conturării unei imagini de sine pozitive. *Consilierea profesorilor și oferirea de informații legate de relația profesor-elev pentru buna evoluție a procesului de învățământ. *Participarea la lectoratele cu părinții în vederea soluționării unor probleme sau a diverselor situații care apar în relația școală-profesor-elev; *Efectuarea unor chestionare plecând de la ipoteze de cercetare, în vederea studierii diverselor fenomene educaționale, sociale,	• Situații rare ale comunicări adecvate între profesori-părinți-psiholog care să permită o evoluție favorabilă elevilor, la modul că debutează corespunzător iar apoi părinții renunță la participarea și implicarea în procedurile de consiliere din anumite motive; • Numărul mare de elevi alocați unui psiholog, fapt care îngreunează și oferă imposibilitatea evaluării tuturor și a participării atât a psihologului cât și a elevilor la diferitele activități, proiecte derulate , etc; • Fondurile limitate pentru screeningul elevilor, pentru realizarea unor materiale necesare diverselor activități,etc;

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghiță Adrian

familiale, etc • Colaborarea fructuoasă cu elevii în cadrul activităților extracurriculare evidențiată prin participarea unui număr mare de elevi la activitățile propuse; • Obținerea de premii diverse în urma participării la concursuri la nivel județean, • Participarea la cursuri de formare și perfecționare, la simpozioane- la nivel național și internațional; • Elaborarea și publicarea de lucrări metodico-științifice cu ISBN în cadrul simpozioanelor; • Realizarea de parteneriate (proiect parteneriat educațional); • Utilizarea de instrumente digitale în realizarea fișelor de lucru, a testelor, integrarea resurselor Google în activitățile de consiliere respectând principiile de proiectare didactică; • Utilizarea mijloacelor TIC în cadrul orelor de curs: tableta, laptopul, platforma educațională Google Classroom; • Crearea de resurse educaționale deschise, potrivite pentru desfășurarea activității în mediul online, folosind instrumente digitale;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Diversitatea cazuisticii datorată numărului mare de factori implicați la nivelul unității (orientare școlară și profesională, absenteism, inadaptare, situații de criză, managementul conflictelor, etc); • Mediul de acțiune este unul dinamic, provocator; • Suportul deosebit și deschiderea venite din partea conducerii instituției, a cadrelor didactice din școală și nu în ultimul rând a personalului nedidactic pentru inițiativa și programele derulate de psiholog • Activități metodico-științifice la nivelul comisiei metodice și la nivelul cercurilor pedagogice; • Existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului, învățământul fiind prioritate națională; • Oportunitatea accesării proiectelor Erasmus+; • Posibilitatea de a se realiza schimburi de experiență între școli; • Existența unor programe de formare continuă în domeniul profesional și pedagogic, atât	• Situațiile de rezistență la schimbare și mentalitățile sociale; • Discordanța dintre procedurile folosite în consiliere și atitudinea unor părinți și profesori față de elevi; • Lipsa de transparență în situațiile conflictuale • Lipsa modelelor culturale, etice provenite din familie sau din rândul comunității elevilor; • În unele situații comunicarea între membrii participanți este deficitară • Lipsa implicării tuturor părinților în educația copiilor;

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghiță Adrian

la nivel local, national cat si international; • Acțiuni de popularizare a activităților extracurriculare (pliante, întâlniri, pagina web a unității); • Interesul crescut al comunității locale pentru transformarea școlilor în centre de educație deschise atât elevilor cât și adulților, exprimat prin invitarea școlilor ca partener în programele educative ale comunității locale; • Șansa de a fi mai „aproape” de universul tinerilor; • Accesul la resurse educaționale deschise și aplicații educaționale virtuale	
--	--

Profesor consilier școlar: Andreuț Cosmina Daniela

Raport de activitate
al departamentului **BIBLIOTECĂ**
an școlar **2023- 2024**



NUMELE ȘI PRENUMELE: BUCUR MARIANA

FUNCȚIA: BIBLIOTECAR

Misiunea bibliotecii este de a servi interesele de informare, studiu, educație, lectură și recreere ale utilizatorilor săi, oferind acces liber, gratuit și nediscriminatoriu la informație și cunoaștere prin bazele de date și colecțiile proprii.

Prin întreaga activitate, mi-am propus satisfacerea într-o cât mai mare măsură a nevoilor pe care utilizatorii bibliotecii le au prin următoarele acțiuni:

1.PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

- elaborarea planului managerial al compartimentului bibliotecă, al activităților ce urmează să se desfășoare pe parcursul anului școlar;
- completarea, organizarea, prelucrarea și clasificarea fondului de carte conform normelor biblioteconomice în vigoare recomandate pentru funcționarea bibliotecii școlare;
- completarea documentelor de evidență : Registrul de Mișcare al Fondului, Registrul Inventar, Fișele de evidență, Fișe de cititor precum și transmiterea informațiilor în interiorul și exteriorul unității;
- păstrarea și securitatea fondului de publicații, verificarea periodică a fondului documentar, recondiționarea și legarea cărților;
- asigurarea documentelor de bibliotecă și manualelor școlare necesare desfășurării corespunzătoare a procesului de învățământ și educație;
- colaborarea cu cadrele didactice pentru a contribui la formarea unei temeinice culturi generale și la stimularea creativității elevilor, la înțelegerea de către aceștia a rolului și importanței informației în lumea contemporană;
- participarea activă în sprijinirea personalului didactic al școlii la îmbunătățirea calității procesului de învățământ;

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghiță Adrian

- utilizarea tehnologiei informatice și comunicaționale în cadrul bibliotecii, identificarea de soluții flexibile pentru folosirea calculatorului în activitățile desfășurate;
- amenajarea spațiului bibliotecii astfel încât să fie un cadru primitor pentru fiecare utilizator, răspunzând nevoii de cunoaștere și curiozității acestuia;
- punerea la dispoziția elevilor și a profesorilor a informațiilor necesare desfășurării activității școlare sau pentru lărgirea orizontului cultural al elevilor;
- gestionarea corespunzătoare a spațiului, pentru buna funcționare a bibliotecii (orar de funcționare, planificarea activităților, a bunurilor materiale: mobilier, materiale, echipamente și a fondului documentar pe tot parcursul anului școlar).

2.REALIZAREA ACTIVITĂȚII

- evidența, catalogarea și organizarea cataloagelor de bibliotecă;
- realizarea, prelucrarea, descrierea bibliografică și clasificarea publicațiilor intrate în colecțiile bibliotecii;
- informarea și punerea la dispoziția utilizatorilor spre consultare a instrumentelor de informare elaborate de bibliotecă sau de alte instituții similare din țară (bibliografii);
- acțiuni de stimulare și îndrumare a elevilor privind utilizarea lucrărilor de referință, a cataloagelor, clasificare zecimală universală pentru dezvoltarea deprinderilor de autoinformare documentară a muncii intelectuale și studiu individual;
- am sprijinit elevii și cadrele didactice în sensul documentării cu materialele necesare în realizarea diferitelor teme, proiecte, concursuri, etc.;
- am încercat să trezesc elevilor interesul pentru alcătuirea unei biblioteci personale scopul final fiind acela de a-i face capabili să selecteze cărți în raport cu vârsta, preferințele de lectură, etc.;
- am încercat realizarea unui real și eficient schimb de experiență între cadrele didactice, elevi, bibliotecar ;
- m-am centrat pe utilizator, utilizând servicii informaționale, folosind cât mai intensiv tehnologia informației și cooperând cu tot efectivul pedagogic interesat;
- în colaborare cu cadrele didactice am încurajat organizarea unor **activități** specifice care contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor: concursuri, expoziții, ateliere de creație, sesiuni de comunicări;

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghică Adrian

Activități desfășurate:

- Activitate de informare a elevilor în cadrul companiei „**Violența costă! Tu știi cât!**” ; „**Atingeri nedorite**”;-„**Drogurile și violența**”, s-au purtat discuții cu elevii: Comisar Pop Sanda- **Inspectoratul Județean de Poliție Mureș**, activități desfășurate în Biblioteca Colegiului.
- Participare cu elevii clasei a X-a D și prof. Penciu Simona, la **Salonul de carte Bookfest- Ediția a III-a**, la Teatrul Național -Tg. Mureș. Nr.1672/29.09.2023.
- Participare împreună cu elevii clasei a IX-a F; a X-a D și prof. Pui Monica; prof. Penciu Simona la **Gala „Tineri debutanți în artă și jurnalism”- Teatrul Ariel-Tg. Mureș**. Nr.1693/03.10.2023.
- Participare în calitate de organizator în cadrul Proiectului de Responsabilitate Socială „**Ecologizare Fond Forestier Proprietate publică a Statului aflat în administrarea R.P.N. Romsilva prin Ocolul Silvic Tg. Mureș**”.Nr. 1268/27.10.2023.
- Activitate desfășurată la UMFST- „**George Emil Palade** ”Tg. Mureș „**Împreună pt. copii**”. Nr. 1713/06.10.2023.
- **Seminarii educative de nutriție și promovare a unui stil de viață sănătos prin alimentație și sport- Clinica NURTICARE ANTI-AGING**, susținute de reprezentanții firmei, la Biblioteca Colegiului. Nr. 1937/ 16.11.2023.
- Participare cu elevii la **Concursul regional Paint și PowerPoint „Magia Crăciunului’**, desfășurat la Clubul Copiilor Copșa Mică- Sibiu. Nr.268/7/15.12.2023.
- **PROIECT EDUCAȚIONAL - „Un cadou ecologic“** în colaborare cu prof. Crișan Maria și elevii claselor a XI-a B;C. Nr. 2099/13.12.2023.
- Activitate bibliotecă-„**Cel mai frumos brad de Crăciun**”. Nr.2084/11.12.2023.
- Participare în calitate de supraveghetor- simulare bacalaureat-2024.
- Participare în calitate supraveghetor- examenul de bacalaureat-2024.
- Activitate Bibliotecă cu ocazia **Zilei Naționale a Culturii și aniversării a 174 de ani de la nașterea scriitorului Mihai Eminescu**. Nr.46/1/15.01.2024.
- „**CARAVANA UBB**,- Activitate desfășurată la Biblioteca Colegiului. Nr. 82/1/19.01.2024.
- **Compania YOUNI-** întâlnire informativă de carieră, dedicată elevilor din clasele a XI-XII-a, Activitate desfășurată la Biblioteca Colegiului. Nr.82/19.01.2024.
- Am participat la organizarea **OLIMPIADEI DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, DISCIPLINA ECONOMIE-** faza pe școală. Nr.10/15.01.2024.
- Am participat la desfășurarea **Olimpiadei Naționale de Limba Engleză**, faza pe școală. Nr.79/19.01.2024.

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghiță Adrian

- **Fundația Romanian Business Leaders - „Vreau să fiu antreprenor”**, Activitate desfășurată la Biblioteca Colegiului. Nr.185/07.02.2024.
- **„CARAVANA UMFST” - „George Emil Palade ‘’-Tg. Mureș**, Activitate desfășurată la Biblioteca Colegiului. Nr.186/07.02.2024.
- Am participat la desfășurarea **Olimpiadei Naționale de Lectură- „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”**, faza pe școală. Nr.220/14.02.2024.
- PROIECT EDUCAȚIONAL-**„SĂ NAVIGĂM PE ARIPI DE POVESTE”**- activitate IT, organizată împreună cu informatician Hârlav Cătălina și prof. Crișan Maria.Nr. 207/12.02.2024.
- PROIECT EDUCAȚIONAL- FESTIVAL concurs național de cultură și civilizație **„CDIdei în cărți”**, ediția a IX-a, 2024, înscris în Lista proiectelor de educație extrașcolară internațional, naționale, regionale și interjudețene organizate în anul școlar 2023-2024, aprobat prin Ordinul nr. 3.468/29.01.2024 și inclus prin nota 24954/01.02.2024, finanțat de Ministerul Educației. –Nr. înreg. 682/19 aprilie 2024.
- PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL LA NIVEL INTERNAȚIONAL - **„PRO LECTURA”**, ediția aVI-a 2024. Nr. 437/14.03.2024.
- Participare împreună cu elevii și profesorii Colegiului la activitatea de **Ziua Poliției Române**, desfășurată la Cetatea Medievală din Tg. Mureș. Nr.500/25.03.2024.
- PROIECT DE PARTENERIAT DEUCAȚIONAL INTERNAȚIONAL **„PRIETENIE ...PE O ...SFOARĂ...”**-cu BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ „GHEORGHE BARIȚIU”-BRAȘOV – Nr. 2428/10.04.2024.
- Vizită tematică împreună cu elevii și cadrele didactice - la **Banca Națională a României** - Agenția Mureș. Nr.672/18.04.2024.
- Pacrtcipare împreună cu elevii și cadrele didactice la **WORCSHOP-ul** desfășurat de către **Universitatea Dimitrie Cantemir „CE NU NE ÎNVAȚĂ NIMENI- CÂTEVA ADEVĂRURI SIMPLE DESPRE VIAȚĂ ȘI CARIERĂ”**.NR. 647/15.04.2024.
- Am participat înscrierea candidaților la Examenului de Titularizare – Adeverința Nr. 4389/ 20.05.2024- eliberată de Inspectoratul Școlar Mureș.
- Proiect Educațional- **„Risipei se dedă florarul” - Lucian Blaga**, împreună cu elevii clasei IX-F și prof. Borda Gabriela; prof. Pui Monica. Nr. 920/31.05.2024.
- Activitate Bibliotecă- Lecție interdisciplinară- **Limitarea schimbărilor climatice**, din cadrul inițiativei „World Largest Lesson”, programul de educație al Project Everyone, al cărei parteneri sunt UNICEF ȘI UNESCO, împreună cu prof. Voșloban Gabriela și prof. Paul Antoinette, clasa a IX-a C. Nr. 940/07.06.2024.

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghică Adrian

- În cardul stagiului de **practică** am îndrumat un grup de 10 elevi ai Colegiului nostru din clasele a X-a C și a XI-a C.
- am verificat colecțiile în vederea selecției pentru casare;
- am recuperat volumele împrumutate;
- am menținut microclimatul corespunzător în spațiile de depozitare ale bibliotecii;
- am respectat normele de conservare și securitate a colecțiilor, a normelor PSI și de Protecție a muncii;
- am participat la promovarea imaginii unității de învățământ în comunitatea educațională și cea locală de câte ori a fost posibil;
- am participat la inventarierea (verificarea) anuală a bunurilor bibliotecii la solicitarea compartimentului financiar contabil;
- am făcut parte din comisia de inventariere a patrimoniului unității;
- În ceea ce privește **manualele școlare**:
- am preluat manualele pentru clasele IX-XII conform comenzilor pentru anul școlar 2023- 2024 de la Depozitul de manuale al ISJ Mureș;
 - am recuperat și redistribuit manualele școlare la clase;
 - am întocmit necesarul și am realizat comenzile de manuale pentru următorul an școlar;
 - am recuperat manualele la sfârșitul anului școlar.
 - am întocmit tabelul cu necesarul cărților de premii.
 - am distribuit cărțile de premii pentru clasele a-XII-a.

3.COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE

- am folosit un limbaj cordial în relațiile cu cadrele didactice, elevii, personalul didactic auxiliar, personalul nedidactic, conducerea școlii, folosind modalități de comunicare eficiente adecvate situațiilor;
- la solicitări am comunicat și relaționat cu părinții elevilor;
- am manifestat interes în facilitarea schimbului de informații cu factori externi;
- am fost preocupată de consolidarea relației dintre școală și comunitate ori de câte ori mi s-a oferit ocazia;
- în colaborare cu cadrele didactice am participat la acțiuni instructiv-educative, informativ formative ;

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghiță Adrian

- am desfășurat acțiuni de stimulare și îndrumare a elevilor privind utilizarea lucrărilor de referință, a cataloagelor pentru dezvoltarea deprinderilor de autoinformare documentară ale muncii intelectuale, de studiu individual, acțiuni de promovare a cărții, produselor și serviciilor bibliotecii în scopul atragerii cititorilor ;

- am comunicat cu diferite instituții publice specifice, prin realizarea unor schimburi de experiență cu alte unități școlare, Biblioteca Județeană , Casa Corpului Didactic etc. ;

- am manifestat o atitudine morală și civică (limbaj, ținută, respect, comportament);

- în toată această perioadă relațiile față de conducerea unității au fost de subordonare și respect, iar față de personalul din unitate atât didactic, didactic auxiliar cât și nedidactic au fost de colaborare.

4.MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI DEZVOLTĂRII PERSONALE

- am manifestat interes pentru dezvoltarea profesională proprie, prin documentare individuală în vederea adaptării la noile cerințe în domeniu;

- am participat la ședințele de lucru destinate bibliotecarilor organizate de Casa Corpului Didactic Mureș în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Mureș.

- am participat la cursurile de formare online organizate de Asociația Bibliotecarilor din România și nu numai.

- **Am participat la următoarele cursuri de formare:**

- *Adeverință de participare la Workshop-ul cu tema „Resursele CRED: educație deschisă, în clasă și acasă”, organizat de Ministerul Educației, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Brașov, în cadrul Proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți”-CRED. Nr.105577/59/CRED/BV/16.10.2023.*

- *Participare la Webinar Training I; II; III, în cadrul programului „Eroii Internetului- Siguranță online pt. elevi”. Nr. 6644/02.11.2023.*

- *Curs de formare profesională continuă pentru **bibliotecarii** caselor corpului didactic și pt. personalul de specialitate al instituțiilor infodocumentare din învățământul preuniversitar organizat de Biblioteca Central Universitară „Carol I”, în perioada 03-26 octombrie 2023.*

- *Diplomă de participare la Simpozionul Național cu Participare Internațională- „Contribuția Bibliotecii la afirmarea diversității culturale în spațiul românesc” 19-20 aprilie 2024.*

- *Adeverință de participare la colocviul profesional cu **bibliotecarii școlari** în cadrul Zilelor Bibliotecii Județene Mureș. Nr.1053/20.11.2023.*

- *Adeverință de participare la activitatea de formare și perfecționare- „Dezvoltarea Creativității în sala de clasă”. Nr. 153858/ 26.01.2024.*

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghică Adrian

- Adeverință de participare la activitatea de formare și perfecționare- „*Pașii comunicării eficiente în sala de clasă și cancelarie*”. Nr.153859/26.01.2024.
- Adeverință de participare la activitatea de formare și perfecționare- „*Cum arată Educația Viitorului*”. Nr.153860/26.01.2024.

5.CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

- am respectat programul de lucru și am realizat la timp sarcinile de serviciu prevăzute în fișa postului și cele trasate de conducerea unității ;
- am dat dovadă de responsabilitate, punctualitate, operativitate, comunicare, cooperare, flexibilitate, spirit colegial, competență;
- am respectat Regulamentului de Organizare și Funcționare al Unității, Regulamentul de funcționare al bibliotecii, Normele de conservare și securitate a colecțiilor, Normele și procedurile de sănătate și securitate a muncii, PSI ;
- am participat la instructajele generale și periodice ale angajaților;
- am întocmit la timp toate situațiile și documentele, dar și rapoartele tematice solicitate de Inspectoratul Școlar Județean Mureș și Casa Corpului Didactic Mureș;
- am promovat oferta educațională a Colegiului Economic „Transilvania” prin discuții personale ocazionate de întâlnirea cu persoane cunoscute și participarea la diferite activități profesionale sau personale.

6.CONDUITA PROFESIONALĂ

- am respectat conduita deontologică în relație cu toți partenerii educaționali: elevi, părinți, colegi, conducerea Colegiului.

Data, 16.07.2024

BIBLIOTECAR,
Bucur Mariana

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghică Adrian

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI DE MONITORIZARE A NOTĂRII ELEVILOR

Anul școlar 2023 – 2024

Comisia de Monitorizare a notării elevilor și-a desfășurat activitatea în anul școlar 2023-2024 conform unui program de activitate, în care fiecare membru al comisiei a avut sarcini stabilite în conformitate cu atribuțiile anuale ale comisiei.

S-a întocmit un program de activitate al comisiei, atât modular cât și anual, conform căruia membrii comisiei își desfășoară activitatea.

Membrii comisiei au avut în vedere cunoașterea și respectarea de către cadrele didactice din școală a capitolului de Evaluare –secțiunea 1, 2 din R.O.F.U.I.P.

Conform programului stabilit s-a verificat și stabilit situația elevilor corigenți și repetenți pe clase înregistrați în anul școlar trecut și s-au purtat discuții pe marginea cauzelor care au determinat rezultatele slabe la învățătură întâlnite la anumiți elevii, situație regăsită și în predarea online.

Intocmirea și prezentarea unei informări semestriale ca urmare a verificării cataloagelor școlare, în vederea observării ritmicității notării elevilor, a determinat o analiză a modului cum se realizează evaluarea elevilor și dacă sunt respectate prevederile regulamentului școlar. Activitatea comisiei în perioada anului școlar 2023-2024 a avut în vedere următoarele aspecte:

- 1.Verificarea modului de completare a catalogului de către fiecare profesor diriginte
2. Verificarea periodică și sistematică de către comisie a corectitudinii cu care se completează cataloagele de către cadrele didactice;
3. Colaborarea comisiei cu dirigenții pentru realizarea unei bune monitorizări
- 4.Verificarea ritmicității notării elevilor.
5. Informarea profesorilor asupra ritmicității notării elevilor în vederea remedierii situației atunci când este cazul;
6. Prezentarea către și de către conducerea școlii a informărilor realizate lunar/semestrial/ anual privind ritmicitatea notării și măsurile luate.
7. Întocmirea raportului final, înregistrarea acestuia la registratura instituției publice și predarea spre aprobare conducerii entității publice
8. Aprobarea raportului de către director;

S-au constatat următoarele:

- la majoritatea disciplinelor de învățământ notarea elevilor este realizată ritmic, ceea ce înseamnă că evaluarea rezultatelor școlare care reprezintă o componentă importantă a procesului de învățământ, este efectuată conform programei școlare și a legislației în vigoare.
- numărul de note la fiecare disciplină de învățământ este corelat cu numărul de ore alocat prin planul de învățământ.
- lipsa unei notări ritmice întâlnită la un număr restrâns de cadre didactice, ceea ce implică existența unor deficiențe în procesul de evaluare a cunoștințelor elevilor.

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghiță Adrian

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cunoașterea de către cadrele didactice din școală a legislației privind ritmicitatea notării, -Majoritatea cadrelor didactice din școală realizează notarea ritmică a elevilor. -Comunicare eficientă profesori –elevi – părinți, cu privire la notele acordate.	-Existența unui număr redus de cadre didactice care nu realizează notarea ritmica a elevilor. -Rezultate slabe la învățatură la acele discipline unde evaluarea nu se realizează constant.
AMENINȚĂRI	OPORTUNITĂȚI
-Datorita faptului ca la unele discipline nu se realizează o notare ritmică, poate să scadă interesul elevilor pentru disciplina respectivă - Obținerea unor rezultate slabe la învățatură pentru elevii la care evaluarea nu se realizează continuu. - Lipsa unei participări active a elevilor în timpul orelor de curs.	-Obținerea unor rezultate bune la majoritatea disciplinelor de învățământ evidențiate într-un număr mic de corigenți și în participări la olimpiadele școlare. -Atragerea elevilor în cercuri de specialitate. -Antrenarea elevilor în diferite concursuri școlare, olimpiade. -Efectuarea unei pregătiri suplimentare în vederea diminuării decalajului dintre elevi

COMPARTIMENTUL PSI

RAPORT DE ACTIVITATE PE ANUL ȘCOLAR 2023-2024

În anul școlar 2023-2024 activitatea Compartimentului de P.S.I. s-a desfășurat în conformitate cu obiectivele stabilite prin planul de activitate al compartimentului.

- S-a întocmit documentația PSI conform legislației în vigoare,
- S-a realizat instruirea cadrelor didactice, a elevilor și a personalului auxiliar din punct de vedere al P.S.I.;
- S-au completat fișele P.S.I.;
- S-au realizat controale interne preventive;
- A existat o strânsă colaborare între cadrele didactice, directorul unității și responsabilul comisiei P.S.I.;
- La orele de dirigenție elevii au fost instruiți cu privire la normele P.S.I. specifice, cu privire la comportamentul în caz de incendiu, cutremure, calamități naturale,
- S-a realizat verificarea mijloacelor de stingere a incendiilor din dotarea școlii;
- S-a asigurat buna funcționare a instalațiilor sanitare, iluminat, încălzire;
- S-au adaptat planurile de evacuare în conformitate cu noile cerințe legislative;
- S-au luat măsurile tehnice pentru înlăturarea neconformităților cu privire la PSI.

Tg. Mureș
26.09.2024

Responsabil PSI,
prof. Popa Ionuț Mihai

COMISIA SSM

RAPORT DE ACTIVITATE PE ANUL ȘCOLAR 2023-2024

În anul școlar 2023-2024 activitatea comisiei s-a desfășurat astfel:

- S-a realizat instruirea personalului și a elevilor pe linie de SSM de către personalul desemnat;
- S-a realizat dotarea unității școlare cu materiale igienico-sanitare pentru curățenie, material igienico-sanitar prevăzute de legislație în actualul context epidemiologic, s-au asigurat măști de unică folosință;
- S-a realizat instruirea personalului școlii și a elevilor cu privire la normele igienico-sanitare ce trebuie respectate;
- Nu s-au înregistrat accidente de muncă.

Tg. Mureș
26.09.2024

Responsabil SSM,
prof. Alexandru Mihai Cristian

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghiță Adrian

IV. RAPORT EXPLICATIV

Privind executia bugetului de venituri si cheltuieli Ianuarie 2023 – 31 AUGUST 2023

COLEGIUL ECONOMIC TRANSILVANIA TG. MUREȘ institutie publica cu personalitate juridică, finanțată din bugetul de stat, este organizată și funcționează potrivit prevederilor din Legea Învățământului nr. 1/2011.

Potrivit prevederilor Legii Învățământului nr. 1/2011, **COLEGIUL ECONOMIC TRANSILVANIA TG. MUREȘ** are calitatea asimilata celei de ordonantor terțiar de credite în ceea ce privește actele de gestiune.

Veniturile proprii sunt realizate în principal din închirierea sălilor ptr.UM și a chioșcului.,taxe de cantina si cazare internat,inclusiv olimpiade nationale.

1.Sistemul contabil și înțelegerea sistemului informatic

COLEGIUL ECONOMIC TRANSILVANIA TG. MUREȘ are organizat sistemul de contabilitate propriu în conformitate cu Legea nr. 82/1991 a contabilității, republicata, a OMEF nr. 191/2005 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice, planul de conturi pentru instituțiile publice și institutiile de aplicare a acestuia cu modificarile si completarile ulterioare.

Este organizată și condusă contabilitatea, în partidă dublă, în cadrul unui compartiment distinct, respectiv Compartiment Financiar-Contabil –contabilitate care funcționează cu un numar de doua posturi.

Acestea asigură înregistrarea cronologică și sistematică a tuturor documentelor justificative, informarea ordonatorilor de credite cu privire la execuția bugetului de venituri și cheltuieli, a patrimoniului aflat în administrarea și întocmește contul trimestrial și anual de executie a bugetului.

Înregistrarea operațiunilor patrimoniale în contabilitate se face cronologic, prin respectarea succesiuni în documentelor justificative, după data de întocmire sau de intrare în unitate și sistematic, în conturi sintetice și analitice. Operațiunile contabile sunt evidențiale în contabilitate în perioada corespunzătoare și sunt înregistrate în conturi în conformitate cu planul de conturi pentru instituțiile publice.

Sunt conduse registrele contabile: Registrul inventar, Registrul Jurnal, Cartea mare.

Lunar se întocmește balanța de verificare iar sumele înscrise în aceasta sunt determinate aritmetic, corect totalizate și centralizate.

Conducerea evidentei tehnico-operative și contabile se realizeaza prin întocmirea notelor contabile, înregistrarea în fișele sintetice a operatiunilor din note contabile, evidențierea salariilor pe fișe în baza statelor de plata și întocmirea documentației contabile primare pentru operatiunile efectuate în sistem informatizat cu ajutorul soft-ului specific.

Sistemul de contabilitate proprie este un sistem informatizat, furnizat de SC ADICOM SRL Sibiu în baza contractului de asistenta tehnica de specialitate din 01.01 2019. Acesta este un soft integrat care cuprinde următoarele meniuri și îndeplinește următoarele funcții:

-modulul contabilitate care include:

- evidența angajamentelor bugetare și ordonanțărilor de plată;
- evidenta documentelor primare și a stocurilor (materiale, obiete de inventar, mijloace fixe);
- evidenta operațiunilor de plată și încasarea derulate prin trezorerie;
- evidența mișcării fondurilor financiare și materiale în contabilitate; întocmirea dării de seama trimestriale;
- întocmirea raportarilor lunare : DDS Lunar, monitorizarea cheltuielilor de personal;
- Registrul Jurnal.

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghiță Adrian

Am primit de la societatea Adicom Soft SRL sub formă de sponsorizare în data de 01.01.2019 programul Expert bugetar.

2.FORMATUL ȘI CONȚINUTUL SITUAȚIILOR FINANCIAR ANUALE

Situațiile financiare anuale se compun din:

- Bilanț,
- Contul de rezultat patrimonial,
- Situația fluxului de trezorerie,
- Situația modificărilor în structura activelor nete/capitalurilor,
- Conturile de execuție bugetă,
- Situațiile financiare reprezintă documente oficiale de prezentare a situației patrimoniului

Anexe forexebug

- a) "Bilanț";
- b) "Contul de rezultat patrimonial";
- c) "Situația fluxurilor de numerar la trezorerie și instituții de credit";
- d) "Situația modificărilor în structura activelor nete sau capitalurilor proprii";
- e) "Contul de execuție venituri";
- f) "Contul de execuție cheltuieli";
- g) Note la situațiile financiare:
 - 1. Nota 36 "Provizioane";
 - 2. Nota 38 "Creanțe";
 - 2 3. Nota 39 "Datorii";
 - 4. Nota 33a "Venituri din impozite, taxe și contribuții";
 - 5. Nota 33b "Venituri din vânzare de bunuri și servicii";
 - 6. Nota 33c "Cheltuieli cu transferuri";
 - 7. Nota 31 "Acțiuni și alte participații, deținute de entitățile publice, în numele statului român, la societăți, societăți/companii naționale, precum și în capitalul unor organisme internaționale și companii străine";
 - 8. Nota 31B "Acțiuni/alte participații deținute direct/indirect de unitățile administrativ-teritoriale la operatorii economici";
 - 9. Nota 35a "Active fixe corporale";
 - 10. Nota 35c "Active fixe necorporale";
 - 11. Nota 37 "Situația stocurilor";
- h) alte rapoarte/anexe: 1. anexa 4 "Cont de execuție non-trezor"; 2. anexa 30 "Plăți restante și situația numărului de posturi"; 3. anexa 32 "Situația sumelor evidențiate în conturi în afara bilanțului rezultate din operațiuni ce decurg din administrarea veniturilor bugetului general consolidat"; 4. anexa 19 "Situația plăților efectuate și a sumelor declarate pentru cota-parte aferentă cheltuielilor finanțate din FEN postaderare"; 5. anexa 27 "Situația plăților efectuate din fonduri externe nerambursabile postaderare (titlul 56 și titlul 58)";
- 6. anexa 28 "Situația plăților efectuate la titlul 65 «Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă»"; 7. anexa 40 "Situația activelor și datoriilor financiare ale instituțiilor publice".

în administrarea statului și a unitatilor administrative-teritoriale, precum si a executiei bugetului de venituri si cheltuieli la finele anului si contituie un tot unitar.

Situațiile financiare anuale se întocmesc pe modele aprobate prin ordin al ministerului finantelor publice privind întocmirea , semnarea, depunerea, componența și modul de completare a situațiilor financiare, având în vedere și structura indicatorilor aprobații în legea bugetului de stat precum și alte reglementări în vigoare elaborate potrivit legii.

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghică Adrian

Se semnează de către ordonatorul terțiar de credite și de conducătorul compartimentului financiar-contabil.

Situațiile financiare sunt însoțite de o declarație scrisă a persoanelor de mai sus, prin care își asumă răspunderea pentru întocmirea situațiilor financiare anuale și confirmă ca:

- a) politicile contabile sunt în conformitate cu reglementările contabile aplicabile;
- b) situațiile financiare oferă o imagine fidelă a poziției financiare, performanței financiare și a celorlalte informații referitoare la activitatea desfășurată;
- c) activitatea se desfășoară în condiții de continuitate sau dacă nu, se fac precizări exprese în acest sens.

Situațiile financiare se depun de către COLEGIUL ECONOMIC TRANSILVANIA TG. MUREȘ la Inspectoratul Școlar al Județului Mureș și la Primăria Municipiului Mureș, la termenele stabilite de acestea și au înscrise în clar numele și prenumele persoanei care le-a întocmit și calitatea acesteia. Situațiile financiare se depun de către conducătorii compartimentelor financiar-contabile cu atribuții în activitatea de analiză și centralizare a acestora care să poată oferi informațiile necesare în legătură cu structura și conținutul informațiilor din situațiile financiare prezentate.

Bilanțul este documentul contabil de sinteză prin care se prezintă elementele de active, datorii și capital propriu la sfârșitul exercitiului financiar, precum și în celelalte situații prevăzute în lege.

Bilanțul contabil se întocmește pe baza ultimei balanțe de verificare a conturilor sintetice la data de 30 a fiecărui trimestru, pusă de acord cu balanțele de verificare ale conturilor analitice, după înregistrarea cronologică și sistematică a operațiunilor consemnate în documentațiile justificative, întocmite potrivit legii.

Dinamica activelor și capitalurilor se raportează în “ Situația modificărilor în structura activelor nete /capitaluri” (formular din situațiile financiare anuale – anexa 35 a.

Întocmirea și raportarea conturilor anuale de execuție a bugetului de stat și a bugetelor din fondurile speciale se fac pe structura bugetelor aprobate conform prevederilor legale.

În „Contul de execuție a bugetului instituției – Venituri” se raportează numai veniturile încasate în anul curent (fără cuprinderea excedentului rezultat din anii precedenți).

Contul de execuție al instituției publice - „ Cheltuieli” se completează distinct pentru cheltuielile efectuate din bugetul de stat, bugetele fondurilor speciale, intrările de credite externe, fonduri externe nerambursabile, venituri proprii etc., la nivel de capitol, subcapitol, titlu, articol și alineat de cheltuieli.

În vederea asigurării informațiilor necesare, se vor evidenția datoriile în formularul 30 “Plăți restante” care vor fi corelate cu formularul 40 a.

Notele explicative se prezintă sistematic. Pentru fiecare element semnificativ din situațiile financiare anuale trebuie să existe informații aferente în notele explicative.

3. Analiza de ansamblu a situațiilor financiare

Indicatorii economico – financiari realizați de către COLEGIUL ECONOMIC TRANSILVANIA TG. MUREȘ prezintă următoarele valori:

Veniturile toate din venituri proprii incasate la data de 31.08.2023 au fost in suma de 176860 **lei**, din care:

Nr. Crt.	Denumire Categorie de venit	Realizat 2.023
1	Venituri din inchirieri	14529
2	Taxe si alte venituri in invatamant-CANTINE INTERNAT	162331
3	Alte venituri	7247
I	Total venituri	176860

Cheltuieli totale la bugetul de stat (plati) sunt in suma de 3609385 **lei**.

Cheltuieli totale sunt in suma de 596284lei, venituri proprii si bugetul local..

Nr. Crt.	Denumire categorie de cheltuieli	Plăți efectuate 31.08.2023
1	Cheltuieli de personal bugetul de stat	3307458
2	Cheltuieli pentru bunuri si servicii bugetul de stat	0
3	Cheltuieli pentru bunuri si servicii Venituri P	222259
4	Cheltuieli pentru bunuri si servicii Bugetul Local	37436
	Cheltuieli cu alocatiile pentru transportul la si de la locul de munca	17042
5	Cheltuieli de personal salarii Venituri proprii	-----
6	Burse de merit pentru elevi de la bugetul local	114036
7	Bani de liceu bugetul de stat	9979
8	Burse profesionale bugetul de stat	39662
9	Ajutoare in natura – bugetul de stat	195573
10	Active fixe	0
11	Sume aferente pers. cu handicap neincadrate	55429
9	Ajutoare - CES	29325
10	Plati SUME HANDICAP	
11	Plati efectuate în anul 2018-2019 și recuperate în anul 2020 la Casa de Sănătate pentru concediile medicale	-13048
I	Total Plăți	4015151

Contul de executie bugetara a fost supus aprobarii Consiliului de Administratie.

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghică Adrian

Indicatori	Credite aprobate	Incasări /Plăți	Cheltuieli efective
Total venituri proprii:			
venituri curente	-		-
Cheltuieli curente	526000	222259	200136
Cheltuieli cu salariile	-----	-----	-----
Total cheltuieli bugetul local			
Alocatii pt transport la si de la locul de munca	30.000	17042	17042
Cheltuieli pt. bunuri / servicii	109000	37436	69188
Burse	211000	114036	114036
Ajutoare in natura _CES	40000	29325	29325
Total Cheltuieli	916000	420098	429727

Administrator Financiar,

Ec. Chichisan Felicia

Raport întocmit de director,
Prof. Rucoi Gheorghică Adrian

Întocmit director prof. Rucoi Gheorghică Adrian